

Republika Hrvatska
Grad Zagreb

Osnovna škola Ivanja Reka
Ivanjorečka cesta 1b
10373 Ivanja Reka



Školski kurikulum

školska godina 2025./2026.

Ivanja Reka, rujan 2025.



Republika Hrvatska
Grad Zagreb

Osnovna škola Ivanja Reka
Ivanjorečka cesta 1b
10373 Ivanja Reka

KLASA: 602-12/25-01/01
URBROJ: 251-731/01-25-1

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, br. 87/08, 86/09) Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća, uz mišljenje Vijeća roditelja, dana 2. listopada 2025. godine donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Ovim kurikulumom utvrđuje se mjesto, vrijeme, način i nositelj ostvarivanja planiranih programskih sadržaja, pedagoških ciljeva i različitih zadataka u izbornim programima, dopunskoj nastavi, dodatnom radu, izvannastavnim aktivnostima i terenskoj nastavi.

Ravnatelj

Mario Sobočan

Mario Sobočan

Predsjednica Školskog odbora

Marija Boromisa Mihaljević

Marija Boromisa Mihaljević





Naziv škole:

Osnovna škola Ivanja Reka

Adresa škole:

Ivanjorečka cesta 1b, 10373 Ivanja Reka, Zagreb

Ravnatelj škole:

Mario Sobočan, dipl. teol.

Telefonski broj:

+385 1 5563 600

E-pošta:

ured@os-ivanja-reka.skole.hr

Mrežna stranica:

www.os-ivanjareka.hr

Šifra škole:

21-114-160

Matični broj škole:

5120314

OIB:

28307286006

Upis u sudski registar (broj i datum):

081252910, 14. lipnja 2019.

IBAN:

HR1624020061100938682



Sadržaj

Sadržaj	3
1. Školski kurikulum	8
2. Kurikulum Osnovne škole Ivanje Reka	9
3. Strategija razvoja	10
4. Izborna nastava	11
4.1. Razredna nastava	11
4.1.1. Katolički vjeronauk	11
4.1.2. Informatika	22
4.1.3. Njemački jezik	32
4.1.4. Islamski vjeronauk	34
4.2. Predmetna nastava	37
4.2.1. Katolički vjeronauk	37
4.2.2. Informatika	49
4.2.3. Njemački jezik	53
4.2.4. Islamski vjeronauk	56
5. Dopunska nastava	58
5.1. Razredna nastava	58
5.1.1. Hrvatski jezik (1. razredi)	58
5.1.2. Matematika (1. razredi)	59
5.1.3. Hrvatski jezik (2. razredi)	60
5.1.4. Matematika (2. razredi)	61
5.1.5. Hrvatski jezik (3. razredi)	62
5.1.6. Matematika (3. razredi)	63
5.1.7. Hrvatski jezik (4. razredi)	64
5.1.8. Matematika (4. razredi)	66
5.2. Predmetna nastava	67
5.2.1. Hrvatski jezik (5. i 7. razredi)	67
5.2.2. Hrvatski jezik (6. i 8. razredi)	69
5.2.3. Fizika	70
5.2.4. Kemija	71
5.2.5. Geografija	72
5.2.6. Engleski jezik	73
5.2.7. Njemački jezik	75
5.2.8. Povijest	76
5.2.9. Matematika (5. i 7. razredi)	77
5.2.10. Matematika (6. i 8. razredi)	82
6. Dodatna nastava	84
6.1. Razredna nastava	84
6.1.1. Matematika (1. razredi)	84
6.1.2. Matematika (2. razredi)	85
6.1.3. Matematika (3. razredi)	86



6.1.4. Matematika (4. razredi)	87
6.2. Predmetna nastava	89
6.2.1. Hrvatski jezik	89
6.2.2. Informatika	90
6.2.3. Fizika	91
6.2.4. Geografija	92
6.2.5. Engleski jezik	93
6.2.6. Njemački jezik	95
6.2.7. Vjeronauk	97
6.2.8. Kemija	98
6.2.9. Povijest	99
6.2.10. Matematika (5. razredi)	100
6.2.11. Matematika (6. i 8. razredi)	101
7. Izvannastavne aktivnosti	102
7.1. Razredna nastava	102
7.1.1. Vjeronaučni kreativci	102
7.1.2. Dramska skupina	104
7.1.3. Učimo rukama	106
7.1.4. Plesna skupina	107
7.1.5. Mali knjižničari	108
7.1.6. Mali informatičari	109
7.1.7. Rukotvorci	110
7.1.8. Mala srca, velika djela	111
7.1.9. Mali kreativci	113
7.1.10. Sportska skupina	114
7.2. Predmetna nastava	115
7.2.1. Digitalna komunikacija	115
7.2.2. Klub mladih tehničara	117
7.2.3. Kreativna skupina	117
7.2.4. Futsal i stolni tenis	118
7.2.5. Kreativno domaćinstvo	119
7.2.6. Podmladak Crvenog križa – Prva pomoć	121
7.2.7. Ajmo iskreno!	122
7.2.8. Detektivi uma	123
7.2.9. Coolturnjaci	126
7.2.10. Likovna grupa	127
7.2.11. Zbor	129
7.2.12. Minecraft Education	130
8. Izvanučionička nastava	131
8.1. Razredna nastava	131
8.1.1. Posjet KUC Mato Lovrak	131
8.1.2. Posjet kinu, kazalištu i muzeju	133
8.1.3. Škola u prirodi: Sljeme	134



8.1.4. Obilazak Zagreba	135
8.1.5. Obuka plivanja	137
8.1.6. Posjet Minipolisu	137
8.1.7. Posjet PP Lonjsko polje	139
8.1.8. Maksimirski istraživači	140
8.1.9. Škola u prirodi: Novi Vinodolski	142
8.1.10. Šumarski institut Jastrebarsko	144
8.1.11. Posjet kulturnim institucijama, muzejima, znanstvenim i obrazovnim ustanovama	145
8.1.12. Dani kruha i plodova zemlje, posjet OPG-u	146
8.1.13. Moje mjesto	147
8.2. Predmetna nastava	148
8.2. Peti razredi	148
8.2.1. Posjet kulturnim institucijama	148
8.2.2. Posjet muzejima, znanstvenim i obrazovnim ustanovama	149
8.2.3. Sudjelovanje na sajmovima knjiga, znanosti ili inovacija	150
8.2.4. Posjet muzeju	151
8.2.5. Posjet kazalištu	152
8.2.6. Jednodnevni izlet u Karlovac (Nikola Tesla Experience Centar, Aquatika)	154
8.2. Šesti razredi	156
8.2.7. Posjet kulturnim institucijama	156
8.2.8. Posjet kazalištu	157
8.2.9. Odlazak u kino i kinoteke	158
8.2.10. Jednodnevni izlet na otok Krk	159
8.2.11. Jednodnevni izlet na Papuk	160
8.2.12. Posjet džamiji, sinagogi i crkvi	161
8.2.13. Klagenfurt, Minimundus	162
8.2. Sedmi razredi	163
8.2.14. Višednevna terenska nastava u srednju Dalmaciju	163
8.2.15. Posjet kazalištu	164
8.2.16. Posjet kino predstavi	165
8.2.17. Posjet Kliofestu	166
8.2. Osmi razredi	167
8.2.18. Posjet kulturnim institucijama	167
8.2.19. Posjet muzejima, znanstvenim i obrazovnim ustanovama	168
8.2.20. Posjet kazalištu	170
8.2.21. Odlazak u kino i kinoteke	172
8.2.22. Sudjelovanje na sajmovima knjiga, znanosti ili inovacija	174
8.2.23. Posjet medijskoj kući	176
8.2.24. Posjet učenika osmih razreda Vukovaru	178
8.2.25. Posjet znanstvenom parku	179
8.2.26. Posjet znanstvenom parku	180
9. Projekti i ostale aktivnosti	181
9.1. Novčići dobrote	181



9.2. Botanica - ekološki zeleni vrtovi	183
9.3. Meteorološka postaja	184
9.4. Svemirski tjedan	184
9.5. Solidarnost na djelu i Zagrepčani Zagrepčanima	185
9.6. Za tisuću radosti	186
9.7. Hranimo se zdravo	187
9.8. Svjetski dan djece	188
9.9. Treći sajam knjiga	189
9.10. Dan sporta	190
9.11. Poleti s francuskim s vukom	192
9.12. Idemo u lov na izazov!	192
9.13. Stoti dan škole	193
9.14. Dan jabuka	194
9.15. 20 dana dobrote	195
9.16. Večer matematike	196
9.17. Mind fitness	197
9.18. Tjeloglazba	198
9.19. Šumska pedagogija	199
9.20. Školski podcast	201
9.21. Što ću biti kad odrastem?	202
9.22. Dan ružičastih majica	204
9.23. Mali čuvari voda	205
9.24. Naša mala knjižnica	207
9.25. Dan kravate	208
9.26. Kreativne radionice	209
9.27. Dan sigurnijeg interneta	211
9.28. Europski tjedan programiranja	211
9.29. Europski dan jezika	212
9.30. Škole prijatelji – OŠ Ivanja Reka i OŠ Sveti Martin na Muri	213
9.31. Darovite iskrice	214
10. Natjecanja i kvizovi	215
10.1. Interdisciplinarni kviz - Koliko znamo?	215
10.2. Koliko poznaješ Hrvatski sabor?	217
10.3. Financijska pismenost	218
10.4. Čitanjem do zvijezda	219
10.5. Klokan bez granica	221
10.6. MAT liga	222
10.7. Sudoku	222
10.8. MAT liga za 1. razred	223
10.9. LiDraNo	224
10.10. Dabar	225
11. Produženi boravak	225
12. Programi	233



12.1. „Vidi i klikni“ – radionice prometne kulture	233
12.2. Znam, mogu, hoću	234
12.3. Učiti kako učiti	235
12.4. Mala škola životnih vještina	236
12.5. S emocijama na ti	237
12.6. Isti, a posebni	237
12.7. RESCUR: Na valovima otpornosti	238
12.8. „Spremni smo za peti“	239
12.9. Profesionalno usmjeravanje	240
12.10. Pubertet	241
12.11. Skrivene kalorije	242
12.12. Isti, a različiti	242
12.13. Abeceda interneta	243
12.14. Edukativne radionice na temu mentalnog zdravlja	243
12.15. Razvoj pozitivne slike o sebi	244
12.16. Mjesec borbe protiv ovisnosti	245
12.17. „Alati za moderno doba“	246
13. Kulturna i javna djelatnost škole	248



1. Školski kurikulum

Školski kurikulum predstavlja okvir kojim škole implementiraju Nacionalni okvirni kurikulum, uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe učenika, prioritete škole te specifičnosti sredine u kojoj škola djeluje. Izrađuje se u suradnji sa školskim djelatnicima, učenicima, roditeljima i predstavnicima lokalne zajednice.

Kurikulum obuhvaća ponudu izbornih i fakultativnih predmeta, modula, drugih odgojno-obrazovnih programa, dodatne i dopunske nastave, školske projekte, projekte razreda i skupina učenika, ekskurzije, izlete te izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. Programi unutar školskog kurikulumu nisu obvezni. Međutim, ukoliko se kroz školski kurikulum učenicima nudi stjecanje određenih kompetencija putem izbornih ili fakultativnih predmeta, dodatne nastave (npr. učenje stranog jezika) ili posebnih programa (npr. za darovite učenike), postignuća učenika mogu se vrednovati opisnim ili brojčanim ocjenama. Takva ocjena, kao rezultat aktivnosti izvan standardnog programa, može se upisati u dodatak svjedodžbi, pod uvjetom da je na početku školske godine transparentno objavljena kao dio kurikularne ponude.

Školski kurikulum uključuje planiranje i provedbu izvannastavnih i izvanškolskih programa i aktivnosti koje škola kreira u skladu s interesima i razvojnim mogućnostima učenika, kapacitetima škole te uzimajući u obzir optimalno opterećenje učenika. Kurikulum se objavljuje na početku školske godine, kako bi učenici, roditelji, obrazovne vlasti, lokalna zajednica i šira javnost bili pravovremeno upoznati s njegovim sadržajem i ciljevima.

(izvor: Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, 2011.)



2. Kurikulum Osnovne škole Ivanje Reka

Kurikulum Osnovne škole Ivanja Reka obuhvaća temeljito planiranje, organizaciju i praćenje odgojno-obrazovnog rada u skladu s jasno definiranim ciljevima, ishodima, vremenskim okvirima i namjenom aktivnosti, u odnosu na postavljene globalne ciljeve obrazovanja. On uključuje sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva obrazovanja, potičući intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Pored službenog nastavnog programa, kurikulum obuhvaća i neformalne aktivnosti i sadržaje, koje čine prepoznatljivost škole i doprinose njezinom ugledu. Dugoročni i kratkoročni plan i program škole ostvaruje se kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno-obrazovne projekte.

Kurikulum je prilagođen specifičnostima škole i sredine u kojoj djeluje, a temelji se na potrebama i interesima učenika, nastavnog osoblja, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti, škola se vodi načelima individualnog pristupa učenicima, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Ključni preduvjeti za ostvarivanje ciljeva kurikuluma su stručna kompetencija učitelja, kvalitetna suradnja roditelja i škole te podrška lokalne zajednice.

Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom. Njime se utvrđuju: strategija razvoja škole, aktivnosti, programi i projekti te njihovi ciljevi, namjena, nositelji, način realizacije, vremenik, okvirni troškovnik i način praćenja.

Školski kurikulum razrađen je po odgojno-obrazovnim područjima, a dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i zainteresiranim članovima zajednice.



3. Strategija razvoja

VIZIJA

Vizija naše škole je biti središte obrazovanja, kulture, sportskih i društvenih aktivnosti područja na kojem djelujemo, u svrhu napretka i zadovoljstva učenika, zaposlenih, roditelja i lokalne zajednice.

MISIJA

Mi unapređujemo svoj rad kako bismo pomogli svakom učeniku razviti njegove osobne kompetencije i potencijale, ali i pomogli u pronalasku svojih osobnih afiniteta, u svrhu daljnjeg obrazovanja te osobne i zajedničke dobrobiti.

VRIJEDNOSTI

Vrijednosti koje negujemo su demokratičnost, uvažavanje, slušanje, uljudno komuniciranje, razumijevanje, rješavanje problema, podrška, uključivanje, dosljednost, prijateljstvo, ustrajnost, radišnost, kritičnost, znanstvenost, napredak, učenje i razvoj.

MOTO

Mi izgrađujemo odlične ljude!

(jer ne mogu svi biti odlični učenici, ali trebaju postati odlični ljudi)

4. Izborna nastava

4.1. Razredna nastava

4.1.1. Katolički vjeronauk

Naziv izborne nastave	Katolički vjeronauk
Ime i prezime voditelja	Martina Ivanić
Razredni odjel/ciklus	1.a, 1.b
Planirani broj učenika	30 (1.a - 14, 1.b - 16)
Planirani broj sati tjedno	2 sata
Ishodi izborne nastave	<p><u>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</u></p> <p>OŠ KV A.1.1 Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.</p> <p>OŠ KV A.1.2 Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p><u>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</u></p> <p>OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.</p> <p>OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.</p> <p>OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <p><u>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</u></p> <p>OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.</p>

	<p>OŠ KV C.1.2.</p> <p>Učenik poštuje pravila dobroga ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p><u>Domena D: Crkva u svijetu</u></p> <p>OŠ KV D.1.1.</p> <p>Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.</p> <p>OŠ KV D.1.2.</p> <p>Učenik prepoznaje crkvene blagdane i slavlja i njihovu poruku.</p> <p>OŠ KV D 1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj crkvi.</p>
Ciljevi izborne nastave	<p>Susresti se s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu njegovih vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja.</p>
Namjena izborne nastave	<p>Omogućiti djeci da pitanja o svom životu i svijetu u kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ponude. Otkriti im da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude. Upoznati da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i da u nas ima povjerenja. Upoznati djecu s temeljnim događajima povijesti spasenja u kojima se očituje Božja ljubav i blizina prema čovjeku. Otkrivati otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u njihovu životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici. Početno upućivati učenike u jednostavne zahvalne molitve Bogu. U tom duhu produbljivati i izgrađivati učeničko temeljno povjerenje prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito.</p>
Način realizacije izborne nastave	<p>Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć</p>

	<p>igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstem, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad).</p>
Vrijeme realizacije izborne nastave	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno
Okvirni troškovnik	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • brojčano i opisno ocjenjivanje • na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja <p><u>Znanje</u>: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih</p> <p><u>Stvaralačko izražavanje</u>: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće</p> <p><u>Kultura međusobnog komuniciranja</u>: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
Potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Problemi: preopterećenost učenika i učitelja</p> <p>Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada</p>

Naziv izborne nastave	Katolički vjeronauk
Ime i prezime voditelja	Martina Ivanić
Razredni odjel/ciklus	2.a i 2.b
Planirani broj učenika	27 (2.a - 14, 2.b - 13)
Planirani broj sati tjedno	2 sata
Ishodi izborne nastave	<p><u>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</u></p> <p>OŠ KV A.2.1 Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV A.2.2 Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske tekstove.</p> <p>OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.</p> <p><u>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</u></p> <p>OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga Stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV B.2.3. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom.</p> <p><u>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</u></p> <p>OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</p>

	<p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu..</p> <p>OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo.</p> <p><u>Domena D: Crkva u svijetu</u></p> <p>OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.</p> <p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p>
<p>Ciljevi izborne nastave</p>	<p>Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života. Učenicima omogućiti dublji susret s glavnim istinom i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom.</p>
<p>Namjena izborne nastave</p>	<p>Učenicima omogućiti dublji susret s glavnim istinom i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom.</p>
<p>Način realizacije izborne nastave</p>	<p>Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstom, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje scensko</p>



	izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad).
Vrijeme realizacije izborne nastave	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno
Okvirni troškovnik	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • brojčano i opisno ocjenjivanje • na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja <p><u>Znanje</u>: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.</p> <p><u>Stvaralačko izražavanje</u>: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće</p> <p><u>Kultura međusobnog komuniciranja</u>: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
Potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Problemi: preopterećenost učenika i učitelja</p> <p>Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada</p>

Naziv izborne nastave	Katolički vjeronauk
Ime i prezime voditelja	Antonija Novak i Martina Ivanić
Razredni odjel/ciklus	3.a i 3.b
Planirani broj učenika	3.a - 23, 3.b - 17
Planirani broj sati tjedno	2 sata
Ishodi izborne nastave	<u>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</u> OŠ KV A.3.1

Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.

OŠ KV A.3.2

Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.

Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana

OŠ KV B.3.1.

Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod.

OŠ KV B.3.2.

Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sama sebe u euharistiji.

OŠ KV B.3.3.

Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.

Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu

OŠ KV C.3.1.

Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak Saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.

OŠ KV C.3.2.

Učenik navodi primjere međusobnog pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.

Domena D: Crkva u svijetu

OŠ KV D.3.1.

Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnog sudjelovanja u župnoj zajednici.

OŠ KV D.3.2.

	<p>Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove drugih religija u svom okruženju.</p>
Ciljevi izborne nastave	Upoznavanje da Bog želi zajedništvo s ljudima i da je u Isusu Kristu njima na poseban način blizak, da im se u euharistiji daruje i da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva.
Namjena izborne nastave	Osnovna namjena je da učenici primjereno ovoj dobi, svestrano razvijaju svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i davatelji vrednota.
Način realizacije izborne nastave	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstem, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad).
Vrijeme realizacije izborne nastave	Tijekom školske godine, dva sata tjedno
Okvirni troškovnik	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • brojčano i opisno ocjenjivanje • na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja <p><u>Znanje:</u> usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva,</p>

	<p>aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.</p> <p><u>Stvaralačko izražavanje</u>: individualno pregledavati i vrednovati uratke, pregledavati radnu bilježnicu, pratiti osobni doprinos radu, kreativnost na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće.</p> <p><u>Kultura međusobne komunikacije</u>: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
Potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Problemi: preopterećenost učenika i učitelja</p> <p>Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada</p>

Naziv izborne nastave	Katolički vjeronauk
Ime i prezime voditelja	Antonija Novak i Martina Ivanić
Razredni odjel/ciklus	4.a i 4.b
Planirani broj učenika	4.a - 23 , 4.b - 10
Planirani broj sati tjedno	2 sata
Ishodi izborne nastave	<p><u>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</u></p> <p>OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).</p> <p>OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njegovu poruku.</p> <p>OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge.</p>

	<p><u>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</u></p> <p>OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.</p> <p>OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja ljudima.</p> <p>OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista.</p> <p><u>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</u></p> <p>OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom.</p> <p>OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.</p> <p>OŠ KV C 4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu.</p> <p><u>Domena D: Crkva u svijetu</u></p> <p>OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas.</p> <p>OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.</p>
<p>Ciljevi izborne nastave</p>	<p>Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj</p>

	<p>razini primjereno uzrastu. Uvesti učenike u dublji susret s glavnim istinom i činjenicama kršćanske vjere te im razvijati spremnost na djelovanje u skladu s njima. Otkriti Boga svega stvorenog koji poziva čovjeka na suradnju i daljnje stvaranje i oblikovanje stvorenog svijeta.</p>
Namjena izborne nastave	<p>Shvaćanje učenika da Bog u svom spasenjskom naumu poziva i vodi čovjeka te očekuje njegov vjernički odgovor. Svojim zapovijedima sažetim u Isusovoj zapovijedi ljubavi, nudi mu pomoć i putokaz za ostvarenje uspjelog života koji se sastoji u istinskoj ljubavi prema Bogu, prema bližnjemu i prema sebi.</p>
Način realizacije izborne nastave	<p>Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstem, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad).</p>
Vrijeme realizacije izborne nastave	<p>Tijekom školske godine, dva sata tjedno</p>
Okvirni troškovnik	<p>Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.</p>
Način praćenja i vrednovanja ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • brojčano i opisno ocjenjivanje • na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja <p><u>Znanje</u>: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva,</p>



	<p>aktualizacije. Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.</p> <p><u>Stvaralačko izražavanje</u>: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće</p> <p><u>Kultura međusobnog komuniciranja</u>: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
Potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Problemi: preopterećenost učenika i učitelja</p> <p>Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada</p>

4.1.2. Informatika

Naziv izborne nastave	Informatika 1
Ime i prezime voditelja	Rozana Lazaneo Pianec
Razredni odjel/ciklus	1.a i 1.b
Planirani broj učenika	1.a - 18 učenika; 1.b - 18 učenika
Planirani broj sati tjedno	2 sata tjedno
Ishodi izborne nastave	<p><u>Informacije i digitalna suradnja</u></p> <p>A.1.1 Prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>A.1.2. Razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređuje i postupke za njihovo stvaranje.</p> <p><u>Računalno razmišljanje i programiranje</u></p> <p>B.1.1 Rješava jednostavan logičan zadatak.</p> <p>B.1.2. Prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekog jednostavnog zadatka.</p>

	<p><u>Digitalna pismenost i komunikacija</u></p> <p>C.1.1. Uz podršku učitelja koristi se programima i digitalnim obrazovnim sadržajima.</p> <p>C.1.2. Uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.</p> <p><u>E-društvo</u></p> <p>D.1.1. Pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke.</p> <p>D.1.2 Primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom.</p>
<p>Ciljevi izborne nastave</p>	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja.</p> <p>Razvijat će digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava.</p> <p>Razvijat će kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Učinkovito i odgovorno će komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju.</p>
<p>Namjena izborne nastave</p>	<p>Produbljivanje znanja iz informatike i programiranja.</p> <p>Razvijanje digitalnih kompetencija potrebnih za daljnje školovanje i život.</p>
<p>Način realizacije izborne nastave</p>	<p>- Rad u računalnoj učionici teorijski i praktično (računala i tableti)</p> <p>- individualni rad, u paru i grupi</p>

Vrijeme realizacije izborne nastave	Tijekom cijele školske godine, 2 sata tjedno (70 sati godišnje).
Okvirni troškovnik	Nema troškova, osim u slučaju kvara računala.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	<p>Brojčano i opisno ocjenjivanje.</p> <p>Na informatici se ocjenjuje usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalne vještine i suradnja.</p> <p>Usvojenost znanja - ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.</p> <p>Rješavanje problema - uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukciju logičkoga sklopa, samostalnost u rješavanju problema.</p> <p>Digitalne vještine i suradnja - uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnog uratka.</p>
Potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Računalna učionica s pristupom internetu.</p> <p>Poteškoće: tehnički problemi</p>

Naziv izborne nastave	Informatika 2
Ime i prezime voditelja	Rozana Lazaneo Pianec
Razredni odjel/ciklus	2.a i 2.b
Planirani broj učenika	2.a - 14 učenika; 2.b - 16 učenika
Planirani broj sati tjedno	2 sata tjedno
Ishodi izborne nastave	<p><u>Informacije i digitalna suradnja</u></p> <p>A.2.1. Objašnjava ulogu programa u uporabi računala.</p>

	<p>A.2.2 Uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.</p> <p><u>Računalno razmišljanje i programiranje</u></p> <p>B.2.2 Stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.</p> <p><u>Digitalna pismenost i komunikacija</u></p> <p>C.2.1. Prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke.</p> <p>C.2.2. Izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja.</p> <p><u>E-društvo</u></p> <p>D.2.1. Prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.</p> <p>D.2.2. Koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D.2.3 Analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira.</p>
<p>Ciljevi izborne nastave</p>	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja.</p> <p>Razvijat će digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava.</p> <p>Razvijat će kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu</p>

	programiranja. Učinkovito i odgovorno će komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju.
Namjena izborne nastave	Produblivanje znanja iz informatike i programiranja. Razvijanje digitalnih kompetencija potrebnih za daljnje školovanje i život.
Način realizacije izborne nastave	- Rad u računalnoj učionici teorijski i praktično (računala i tableti) - individualni rad, u paru i grupi
Vrijeme realizacije izborne nastave	Tijekom cijele školske godine, 2 sata tjedno (70 sati godišnje).
Okvirni troškovnik	Nema troškova, osim u slučaju kvara računala.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Brojčano i opisno ocjenjivanje Na informatici se ocjenjuje usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalne vještine i suradnja. Usvojenost znanja - ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila. Rješavanje problema - uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukciju logičkoga sklopa, samostalnost u rješavanju problema. Digitalne vještine i suradnja - uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnog uratka.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Računalna učionica s pristupom internetu. Poteškoće: tehnički problemi

Naziv izborne nastave	Informatika 3
Ime i prezime voditelja	Rozana Lazaneo Pianec
Razredni odjel/ciklus	3.a i 3.b

Planirani broj učenika	3.a - 25 učenika; 3.b - 24 učenika
Planirani broj sati tjedno	2 sata tjedno
Ishodi izborne nastave	<p><u>Informacije i digitalna tehnologija</u></p> <p>A.3.1. Koristi se simbolima za prikazivanje podataka.</p> <p>A.3.2. Objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.</p> <p><u>Računalno razmišljanje i programiranje</u></p> <p>B.3.1. Stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje.</p> <p><u>Digitalna pismenost i komunikacija</u></p> <p>C.3.1 Samostalno odabire uređaj i program.</p> <p>C.3.2. Prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove.</p> <p>C.3.3 Koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima.</p> <p><u>E-društvo</u></p> <p>D.3.1. Primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike.</p>
Ciljevi izborne nastave	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja.</p> <p>Razvijat će digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava.</p> <p>Razvijat će kritičko mišljenje, kreativnost i</p>

	inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Učinkovito i odgovorno će komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju.
Namjena izborne nastave	Produbljivanje znanja iz informatike i programiranja. Razvijanje digitalnih kompetencija potrebnih za daljnje školovanje i život.
Način realizacije izborne nastave	- Rad u računalnoj učionici teorijski i praktično (računala i tableti) - individualni rad, u paru i grupi
Vrijeme realizacije izborne nastave	Tijekom cijele školske godine, 2 sata tjedno (70 sati godišnje).
Okvirni troškovnik	Nema troškova, osim u slučaju kvara računala.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Brojčano i opisno ocjenjivanje Na informatici se ocjenjuje usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalne vještine i suradnja. Usvojenost znanja - ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila. Rješavanje problema - uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukciju logičkoga sklopa, samostalnost u rješavanju problema. Digitalne vještine i suradnja - uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnog uratka.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Računalna učionica s pristupom internetu. Poteškoće: tehnički problemi, nedovoljan broj računala

Naziv izborne nastave	Informatika 4
Ime i prezime voditelja	Ivan Klobučar
Razredni odjel/ciklus	4.a razred
Planirani broj učenika	24
Planirani broj sati tjedno	2
Ishodi izborne nastave	<p>Učenici se samostalno prijavljuju i odjavljuju na računalo.</p> <p>Koriste osnovne funkcije računala i jednostavne aplikacije (WordPad, Paint).</p> <p>Upoznaju osnovne pojmove sigurnosti na internetu (jaka lozinka, ne dijeliti osobne podatke).</p> <p>Prepoznaju osnovne algoritamske strukture (ponavljanje, naredbe).</p> <p>Rješavaju problemske zadatke uz pomoć vizualnog programiranja (ScratchJr, Blockly).</p> <p>Razvijaju suradnju kroz zajedničke digitalne zadatke i igre.</p>
Ciljevi izborne nastave	<p>Upoznavanje s osnovama informatičke pismenosti.</p> <p>Razvijanje kreativnosti kroz digitalne crteže, priče i jednostavne programe.</p> <p>Poticanje sigurnog i odgovornog ponašanja u digitalnom okruženju.</p>
Namjena izborne nastave	<p>Uvesti učenike u svijet digitalne tehnologije na prilagođen i zabavan način.</p> <p>Razvijati logičko i kreativno razmišljanje.</p>
Način realizacije izborne nastave	<p>Rad u učionici informatike i učionici opremljenoj tabletima/računalima.</p> <p>Korištenje edukativnih aplikacija i online igara (ScratchJr, Kahoot, Wordwall).</p> <p>Projektni rad (izrada plakata, crteža, kratkih priča u digitalnom obliku).</p>
Vrijeme realizacije izborne nastave	Cijela nastavna godina, 2 sata tjedno.



Okvirni troškovnik	nema troškovnika
Način praćenja i vrednovanja ishoda	<p>Praćenje praktičnog rada učenika i njihove aktivnosti.</p> <p>Vrednovanje kroz male projekte (crteži, animacije, digitalne priče).</p> <p>Pohvale i poticaji kao glavni oblik motivacije.</p> <p>Prezentacija radova pred razredom.</p>
Potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Računalna učionica ili tableti s pristupom internetu.</p> <p>Edukativni softver za djecu. Projektor/pametna ploča. Nedostatak predznanja kod učenika. Tehničke poteškoće (oprema, internetska veza). Potreba za dodatnim poticanjem pažnje i motivacije kod mlađih učenika.</p>

Naziv izborne nastave	Informatika 4
Ime i prezime voditelja	Rozana Lazaneo Pianec
Razredni odjel/ciklus	4.b
Planirani broj učenika	11 učenika
Planirani broj sati tjedno	2 sata tjedno
Ishodi izborne nastave	<p><u>Informacije i digitalna tehnologija</u></p> <p>A.4.1. Objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.</p> <p>A.4.3. Koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.</p> <p><u>Računalno razmišljanje i programiranje</u></p> <p>B.4.1. Stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti.</p> <p>B.4.2. Rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala.</p> <p><u>Digitalna pismenost i komunikacija</u></p> <p>C.4.1. Odabire prikladan program za zadani zadatak.</p>

	<p>C.4.2. osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje i vrednuje rad.</p> <p><u>E-društvo</u></p> <p>D.4.1. Istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom.</p>
Ciljevi izborne nastave	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja.</p> <p>Razvijat će digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava.</p> <p>Razvijat će kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Učinkovito i odgovorno će komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju.</p>
Namjena izborne nastave	<p>Produbljivanje znanja iz informatike i programiranja.</p> <p>Razvijanje digitalnih kompetencija potrebnih za daljnje školovanje i život.</p>
Način realizacije izborne nastave	<p>- rad u računalnoj učionici, teorijski i praktično (računala i tableti)</p> <p>- individualni rad, u paru i grupi</p>
Vrijeme realizacije izborne nastave	<p>Tijekom cijele školske godine, 2 sata tjedno (70 sati godišnje).</p>
Okvirni troškovnik	<p>Nema troškova, osim u slučaju kvara računala.</p>
Način praćenja i vrednovanja ishoda	<p>Brojčano i opisno ocjenjivanje</p> <p>Na informatici se ocjenjuje usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalne vještine i suradnja.</p>

	<p>Usvojenost znanja - ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.</p> <p>Rješavanje problema - uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukciju logičkoga sklopa, samostalnost u rješavanju problema.</p> <p>Digitalne vještine i suradnja - uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnog uratka.</p>
Potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Računalna učionica s pristupom internetu.</p> <p>Poteškoće: tehnički problemi, nedovoljan broj računali</p>

4.1.3. Njemački jezik

Naziv izborne nastave	Njemački jezik
Ime i prezime voditelja	Fanika Jurić
Razredni odjel/ciklus	4. a, 4. b
Planirani broj učenika	17, 9
Planirani broj sati tjedno	2 sata tjedno po skupini
Ishodi izborne nastave	<p>Učenici će na njemačkome jeziku moći: pozdraviti, izraziti molbu, zahvalu, želju, ukus i stav, ispričati se, predstaviti sebe i druge osobe, imenovati i opisati živa bića, stvari, situacije, navike i radnje, izvijestiti o svakodnevnim događajima, čestitati, oblikovati pitanja, zahtjeve te potvrdne i niječne izjave, tražiti i davati upute, razmijeniti informacije, izricati vrijeme i mjesto, rabiti brojeve, opisivati svoje okruženje i ekološki osviješteno ponašanje.</p>

	<p>U skladu s ishodima u kontekstu tema učenici će u svim razredima ostvarivati najvažnije jezično-komunikacijske funkcije upotrebljavajući za to uvježbana jezična sredstva (leksičke i gramatičke strukture). Ishodi i očekivanja međupredmetnih tema navedeni su u GIK-u za svaki razred.</p>
Ciljevi izborne nastave	<p>Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju o svakodnevnim, učenicima bliskim temama na razini A1, A1+, A2 proširenu elementima sociokulturne, međukulturne i čitalačke kompetencije.</p> <p>Postupno razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilna izgovora glasova njemačkoga jezika u govornoj interakciji i govornoj produkciji, sposobnosti čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnosti primjene pravopisnih pravila njemačkoga jezika.</p> <p>Objašnjavati jezične strukture uz osvješćivanje njihove upotrebe u kontekstu. Postupno uvoditi metajezik.</p> <p>Poticati učenika na učenje i razvijati pozitivan odnos prema njemačkomu jeziku i kulturi njemačkoga govornog područja, poticati samostalnost u radu i odgovornost prema učenju, znatiželju, kritičko mišljenje, kreativnost i razvoj socijalnih vještina te vještinu komuniciranja, jačati osjećaj zajedništva suradničkim učenjem, razvijati sposobnost vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja, razvijati strategije učenja.</p>
Namjena izborne nastave	<p>Osposobiti i motivirati učenike za učenje i samostalnu uporabu njemačkog jezika u različitim situacijama svakodnevnog života, razvijanje ljubavi prema istom te učenje kroz zabavne sadržaje.</p>
Način realizacije izborne nastave	<p>Tijekom nastave prema predmetnom kurikulumu za drugi strani jezik, u skladu s obrazovnim standardom</p>

	<p>i suvremenim metodama poučavanja, planiranje u skladu s kompetencijama učenika, primjena metodičko-didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika. Komunikacijsko-međukulturni i kognitivni pristup u poučavanju njemačkog jezika. Učenici sudjeluju u aktivnostima za razvijanje vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, pisanje, istraživačko i projektno učenje, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje, usmena i pisana provjera ostvarenosti ishoda, sudjelovanje u natjecanju iz poznavanja njemačkog jezika (8. razred), obilježavanje kulturnih i javnih aktivnosti u školi kao i terenska nastava u Austriji. Gramatika i leksik (jezični sadržaji) se poučavaju u komunikacijskom kontekstu, a znanje uporabe gramatike se propituje integrirano kroz jezične vještine.</p>
Vrijeme realizacije izborne nastave	Tijekom školske godine prema rasporedu sati
Okvirni troškovnik	Troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad, papiri i plakati, didaktička pomagala
Način praćenja i vrednovanja ishoda	<p>Kontinuirano praćenje učenika, opisno ocjenjivanje znanja, sposobnosti i vještina, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje kao učenje, za učenje te naučenoga.</p> <p>Frontalna nastava, individualni rad, rad u paru i skupinama, plenum.</p>
Potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Papir za kopiranje, hamer papiri, flomasteri, ljepilo.</p> <p>Nemotiviranost i preopterećenost učenika.</p>

4.1.4. Islamski vjeronauk

Naziv izborne nastave	Islamski vjeronauk
Ime i prezime voditelja	Mersad Krešić
Razredni odjel/ciklus	1. – 8. razred (1. - 4. razred, 5. - 8. razred)

Planirani broj učenika	22
Planirani broj sati tjedno	4 sata tjedno u dvije grupe
Ishodi izborne nastave	<p>Učenik razvija osjećaj za druge i drukčije, odnosno postaje svjestan vjerske, etničke i kulturološke raznolikosti sredine u kojoj živi i djeluje. Stječe znanje o drugim vjerama, svjetonazorima i kulturama te pokazuje toleranciju prema drukčijima. Pomaže promoviranju jednakosti, poštuje prava svake osobe i razvija empatiju za pomaganjem slabima i ugroženima. Razvija odgovornost za svoje najbliže, za dom i obitelj, ali i za svoj narod, njegovu duhovnost, tradiciju, jezik – uz punu toleranciju prema drugim narodima i njihovim vjerskim, kulturnim i etničkim identitetima. Učenik kritički promišlja o različitim interesima unutar zajednice i angažiran je u kreiranju vlastitih životnih uvjeta sudjelujući i pridonoseći zajednici u kojoj živi. Istražuje položaj drugih vjerskih zajednica i osvještava vlastiti identitet. Naglasak je na poticanju pozitivnih stajališta, na razvijanju svijesti o pripadanju islamskomu ummetu, ali i europskomu kulturnom krugu te prihvatanju i unapređenju temeljnih vrijednosti suvremenog demokratskog i pluralnog društva.</p>
Ciljevi izborne nastave	<p>Cilj islamskog vjeronauka je poticati učenike da osobnom spoznajom, utemeljenom na saznanjima Božje objave Kur'ana i predaje Poslanika Muhammeda, dođu do uvjerenja o nužnosti postojanja Boga. Samo prisustvo Islamskog vjeronauka u školi ima za cilj, kroz upoznavanje izvornih načela vlastite vjere, odgajati djecu i mlade za istinsko dijaloško susretanje s vizijama i mišljenjima onih koji drugačije vjeruju ili uopće ne vjeruju, poštivanje drugih i razgovor s njima, stavljajući u središte egzistencijalne probleme zajedničke svim religijama, pa i svim ljudima. Stoga</p>

	je važno upoznati izvorna načela svoje vjere kako bi se suzbile predrasude i zloupotreba vjere koja je za svakog vjernika nešto uzvišeno i oplemenjujuće.
Namjena izborne nastave	Upoznati učenike s odredbama Kur'ana: vjerovanje u jednog Boga, Njegove meleke (anđele), Njegove knjige (objave), Njegove poslanike, Sudnji dan i Njegovo određenje; osposobiti učenike za praktično življenje sukladno usvojenim odredbama: očitovanja vjere, molitve, vjerske discipliniranosti... Razvijati kod učenika osjećaj odgovornosti koje proistječu iz ovih odredaba. Odgajati učenike da bez straha i kompleksa iskazuju svoja stajališta. Razvijati kod učenika ljubav prema Bogu, poslaniku, svojoj vjeri... Upoznati učenike s učenjima drugih religija izgrađujući pozitivan stav prema njima. Upoznati učenike s pojavom i razvojem islama na našim prostorima.
Način realizacije izborne nastave	Islamski vjeronauk se realizira kao izborni predmet koji nakon izbora za učenike postaje obvezan. U dvije kombinirane grupe po dva školska sata.
Vrijeme realizacije izborne nastave	Tijekom školske godine prema rasporedu sati
Okvirni troškovnik	Financijska sredstava pokrivaju materijalni izdaci škole.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Formativno i sumativno vrednovanje. U drugom mjesecu je školsko, u trećem mjesecu je županijsko, a u četvrtom državno natjecanje iz Islamskog vjeronauka.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	-

4.2. Predmetna nastava

4.2.1. Katolički vjeronauk

Naziv izborne nastave	Katolički vjeronauk
Ime i prezime voditelja	Antonija Novak
Razredni odjel/ciklus	5.a i 5.b
Planirani broj učenika	33
Planirani broj sati tjedno	2 sata
Ishodi izborne nastave	<p><u>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</u></p> <p>OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.</p> <p>OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva.</p> <p>OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama.</p> <p><u>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</u></p> <p>OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put.</p> <p>OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega.</p> <p>OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.</p> <p><u>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</u></p> <p>OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega Kraljevstva.</p> <p>OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija.</p> <p><u>Domena D: Crkva u svijetu</u></p>

	<p>OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka.</p> <p>OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.</p> <p>OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija.</p>
<p>Ciljevi izborne nastave</p>	<p>Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć u svakodnevnom životu. Izgraditi odgovorni odnos prema religioznom fenomenu.</p> <p>Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu.</p>
<p>Namjena izborne nastave</p>	<p>Otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima. Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi, Abraham, Izak, Jakov i David. Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana. U svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne... Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drugačijima.</p>
<p>Način realizacije izborne nastave</p>	<p>Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje,</p>

	razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstom, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad).
Vrijeme realizacije izborne nastave	Tijekom školske godine, dva sata tjedno
Okvirni troškovnik	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • brojčano i opisno ocjenjivanje • na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja <p><u>Znanje</u>: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih</p> <p><u>Stvaralačko izražavanje</u>: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće</p> <p><u>Kultura međusobnog komuniciranja</u>: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje.</p>
Potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Problemi: preopterećenost učenika i učitelja-</p> <p>Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada-</p>

Naziv izborne nastave	Katolički vjeronauk
Ime i prezime voditelja	Antonija Novak
Razredni odjel/ciklus	6.a i 6.b
Planirani broj učenika	37

Planirani broj sati tjedno	2 sata
Ishodi izborne nastave	<p><u>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</u></p> <p>OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutarnjeg ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život.</p> <p><u>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</u></p> <p>OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode.</p> <p>OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije</p> <p><u>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</u></p> <p>OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode.</p> <p>OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.</p> <p>OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.</p> <p><u>Domena D: Crkva u svijetu</u></p>

	<p>OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima.</p> <p>OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.</p> <p>OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).</p>
Ciljevi izborne nastave	Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć na svom životnom putu. Povezati iskustvo slobode s kršćanskim vrijednostima.
Namjena izborne nastave	Uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznađe koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima života otkriti, upoznati iskusiti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu. Upoznati i susreti Boga koji u SZ okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi upoznati, susrest i prihvatiti Krista kao konačnog čovjekova Osloboditelja i Spasitelja, kao jedinog koji je, i to jednom zauvijek, pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt.
Način realizacije izborne nastave	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje,

	razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstem, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad).
Vrijeme realizacije izborne nastave	Tijekom školske godine, dva sata tjedno
Okvirni troškovnik	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • brojčano i opisno ocjenjivanje • na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja <p><u>Znanje</u>: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih</p> <p><u>Stvaralačko izražavanje</u>: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće</p> <p><u>Kultura međusobnog komuniciranja</u>: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje.</p>
Potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Problemi: preopterećenost učenika i učitelja.</p> <p>Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada.</p>

Naziv izborne nastave	Katolički vjeronauk
Ime i prezime voditelja	Antonija Novak
Razredni odjel/ciklus	7.a i 7.b
Planirani broj učenika	32

Planirani broj sati tjedno	2 sata
Ishodi izborne nastave	<p><u>DOMENA A: ČOVJEK I SVIJET U BOŽJEM NAUMU</u></p> <p>OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</p> <p>OŠ KV A.7.2.</p> <p>Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV A.7.3.</p> <p>Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</p> <p><u>DOMENA B: RIJEČ BOŽJA I VJERA CRKVE U ŽIVOTU KRŠĆANA</u></p> <p>OŠ KV B.7.1.</p> <p>Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.</p> <p>OŠ KV B.7.2.</p> <p>Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.</p> <p>OŠ KV B.7.3.</p> <p>Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.</p> <p><u>DOMENA C: KRŠĆANSKA LJUBAV I MORAL NA DJELU</u></p> <p>OŠ KV C.7.1.</p> <p>Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV C.7.2.</p>

	<p>Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenog društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>OŠ KV C.7.3.</p> <p>Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.</p> <p><u>DOMENA D: CRKVA U SVIJETU</u></p> <p>OŠ KV D.7.1.</p> <p>Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja.</p> <p>Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.</p> <p>OŠ KV D.7.2.</p> <p>Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p>
<p>Ciljevi izborne nastave</p>	<p>Otkriti, upoznati i ostvariti zapovijedi ljubavi prema Bogu i bližnjima kao put u osobnu slobodu i zajedništvo. Otkriti i usvojiti stav da nas Bog poziva na ostvarenje osobnog života i očekuje učenikov osobni odgovor i odgovor vjere.</p> <p>Dublje i cjelovitije upoznavanje središnje istine kršćanske vjere kako bi vjeroučenici u duhu vjere mogli lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkog odrastanja.</p>
<p>Namjena izborne nastave</p>	<p>Uočiti da je zajedništvo vrednota koje promiču i druge religije, pa tako i židovska religija osluškivati, tražiti i izgraditi vlastiti stav vjere nadahnute SZ proročkim i drugim tekstovima, biblijskim svjedočanstvima i drugim porukama upoznati i prihvatiti Krista koji je ispunjenje svih proročanstava, uvesti u osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može pomoći ostvariti svoj život prožet</p>

	mirom i radošću upoznati i prihvatiti da je Krist uvijek i svima znak poziva na opraštanje i znak jedinstva i zajedništva svih kršćana do konačnog zajedništva u vječnom životu doživjeti i graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstvo svih kršćana.
Način realizacije izborne nastave	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstem, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad).
Vrijeme realizacije izborne nastave	Tijekom školske godine, dva sata tjedno.
Okvirni troškovnik	Financijska sredstava pokrivaju materijalni izdaci škole.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • brojčano i opisno ocjenjivanje • na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja <p><u>Znanje</u>: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih</p> <p><u>Stvaralačko izražavanje</u>: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost</p>

	<p>tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće</p> <p><u>Kultura međusobnog komuniciranja</u>: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje.</p>
Potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Problemi: preopterećenost učenika i učitelja.</p> <p>Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada.</p>

Naziv izborne nastave	Katolički vjeronauk
Ime i prezime voditelja	Antonija Novak
Razredni odjel/ciklus	8.a i 8.b
Planirani broj učenika	35
Planirani broj sati tjedno	2 sata
Ishodi izborne nastave	<p><u>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</u></p> <p>OŠ KV A.8.1.Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p> <p>OŠ KV A.8.2.Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika</p> <p>OŠ KV A.8.3.Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.</p> <p><u>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</u></p> <p>OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je</p>

	<p>oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere.</p> <p>OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.</p> <p>OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.</p> <p><u>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</u></p> <p>OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju</p> <p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike odgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p> <p>OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.</p> <p><u>Domena D: Crkva u svijetu</u></p> <p>OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p> <p>OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> <p>OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjem (suvremenom) društvu.</p>
<p>Ciljevi izborne nastave</p>	<p>Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva i ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Upoznati i susresti Krista koji</p>

	nam otkriva tajnu Boga i čovjeka. Upoznati i prihvatiti svoje zadaće i poslanje u svijetu, osobito osobni poziv i zadaci da sa Bogom stvaramo bolji svijet.
Namjena izborne nastave	Učenici će otkrivajući iskustvo traganja za spoznajom i ostvarenjem konačnoga smisla osobnog i zajedničkog života, upoznati, doživjeti i prihvatiti da je Bog Stvoritelj i Dovršitelj svijeta i našega života te da i nas poziva da budemo sustvaratelji i aktivni sudionici u ostvarenju konačnoga životnog smisla. Učenici u svjetlu Božje riječi otkrivaju i žive osnovne oblike kršćanskoga života kao istinske i prave mogućnosti cjelovitoga ostvarenja vlastitoga, kršćanskoga i ljudskoga života.
Način realizacije izborne nastave	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstem, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad).
Vrijeme realizacije izborne nastave	Tijekom školske godine, dva sata tjedno.
Okvirni troškovnik	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • brojčano i opisno ocjenjivanje • na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja <u>Znanje</u> : usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva,

	<p>aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih</p> <p><u>Stvaralačko izražavanje</u>: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće</p> <p><u>Kultura međusobnog komuniciranja</u>: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje.</p>
Potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Problemi: preopterećenost učenika i učitelja</p> <p>Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada</p>

4.2.2. Informatika

Naziv izborne nastave	Informatika 7
Ime i prezime voditelja	Ivan Klobučar
Razredni odjel/ciklus	7.a razred
Planirani broj učenika	21
Planirani broj sati tjedno	2
Ishodi izborne nastave	Učenici razumiju osnove digitalne pismenosti i sigurnosti na internetu. Razvijaju vještine korištenja alata za obradu teksta, tablica, prezentacija i multimedije. Stječu osnovna znanja o algoritmima i programiranju (Scratch, Python). Razvijaju sposobnost suradničkog rada na digitalnim projektima. Kritički procjenjuju izvore i sadržaje na internetu.
Ciljevi izborne nastave	Potaknuti digitalnu kreativnost i logičko razmišljanje. Razvijati informatičke kompetencije nužne za daljnje



	obrazovanje i život. Omogućiti učenicima da aktivno i odgovorno koriste tehnologiju.
Namjena izborne nastave	Nadogradnja nastave informatike. Omogućavanje učenicima dubljeg istraživanja interesa u području digitalnih tehnologija.
Način realizacije izborne nastave	Rad u učionici informatike, individualni i grupni projekti. Primjena projektne nastave i problemskog učenja.
Vrijeme realizacije izborne nastave	Cijela nastavna godina, 2 sata tjedno.
Okvirni troškovnik	nema troškovnika
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Praćenje rada na zadacima i projektima. Samoprocjena učenika i vršnjačko vrednovanje. Završni projekt ili prezentacija učenika.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Računalna učionica s pristupom internetu. Edukativni softver i online alati. Moguće poteškoće: tehnički problemi (zastarjele računalo, spora veza), različita predznanja učenika.

Naziv izborne nastave	Informatika 7
Ime i prezime voditelja	Ivan Klobučar
Razredni odjel/ciklus	7.b razred
Planirani broj učenika	18
Planirani broj sati tjedno	2
Ishodi izborne nastave	Učenici razumiju osnove digitalne pismenosti i sigurnosti na internetu. Razvijaju vještine korištenja alata za obradu teksta, tablica, prezentacija i multimedije. Stječu osnovna znanja o algoritmima i programiranju (Scratch, Python). Razvijaju sposobnost suradničkog rada na digitalnim projektima. Kritički procjenjuju izvore i sadržaje na internetu.
Ciljevi izborne nastave	Potaknuti digitalnu kreativnost i logičko razmišljanje. Razvijati informatičke kompetencije nužne za daljnje

	obrazovanje i život. Omogućiti učenicima da aktivno i odgovorno koriste tehnologiju.
Namjena izborne nastave	Nadogradnja redovne nastave informatike. Omogućavanje učenicima dubljeg istraživanja interesa u području digitalnih tehnologija.
Način realizacije izborne nastave	Rad u učionici informatike, individualni i grupni projekti. Primjena projektne nastave i problemskog učenja.
Vrijeme realizacije izborne nastave	Cijela nastavna godina, 2 sata tjedno.
Okvirni troškovnik	nema troškovnika
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Praćenje rada na zadacima i projektima. Samoprocjena učenika i vršnjačko vrednovanje. Završni projekt ili prezentacija učenika.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Računalna učionica s pristupom internetu. Edukativni softver i online alati. Moguće poteškoće: tehnički problemi (zastarjele računalo, spora veza), različita predznanja učenika.

Naziv izborne nastave	Informatika 8
Ime i prezime voditelja	Ivan Klobučar
Razredni odjel/ciklus	8.a razred
Planirani broj učenika	22
Planirani broj sati tjedno	2
Ishodi izborne nastave	Učenici koriste napredne funkcije programa za obradu teksta, tablica i prezentacija. Samostalno izrađuju multimedijske projekte. Razumiju osnovne pojmove računalnih mreža i sigurnosti podataka. Pišu i testiraju jednostavne programe u Pythonu. Primjenjuju algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema. Suradnički izrađuju digitalne projekte i kritički vrednuju tuđe radove.

Ciljevi izborne nastave	Pripremiti učenike za srednjoškolsko obrazovanje u području informatike i STEM-a. Razvijati napredne digitalne vještine i kritičko razmišljanje. Poticati samostalnost, kreativnost i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju.
Namjena izborne nastave	Produbljivanje znanja iz informatike i programiranja. Razvijanje digitalnih kompetencija potrebnih za daljnje školovanje i život.
Način realizacije izborne nastave	Rad u računalnoj učionici kroz praktične zadatke i projekte. Grupni i individualni rad na programiranju i digitalnoj obradi sadržaja. Korištenje internetskih resursa, aplikacija i digitalnih alata. Izrada završnog projektnog rada.
Vrijeme realizacije izborne nastave	Cijela nastavna godina, 2 sata tjedno.
Okvirni troškovnik	nema troškovnika
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Redovito praćenje praktičnog rada učenika. Ocjenjivanje digitalnih projekata i programskih rješenja. Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje kroz prezentacije. Završni projekt (npr. aplikacija, digitalna publikacija ili multimedijaska prezentacija).
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Računalna učionica s funkcionalnim računalima i internetom. Softver za programiranje (Python, Scratch), alati za obradu podataka i prezentacije. Projektor/pametna ploča.

Naziv izborne nastave	Informatika 8
Ime i prezime voditelja	Ivan Klobučar
Razredni odjel/ciklus	8.b razred
Planirani broj učenika	21
Planirani broj sati tjedno	2
Ishodi izborne nastave	Učenici koriste napredne funkcije programa za obradu teksta, tablica i prezentacija. Samostalno izrađuju multimedijске projekte. Razumiju osnovne pojmove računalnih mreža i sigurnosti podataka.

	Pišu i testiraju jednostavne programe u Pythonu. Primjenjuju algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema. Suradnički izrađuju digitalne projekte i kritički vrednuju tuđe radove.
Ciljevi izborne nastave	Pripremiti učenike za srednjoškolsko obrazovanje u području informatike i STEM-a. Razvijati napredne digitalne vještine i kritičko razmišljanje. Poticati samostalnost, kreativnost i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju.
Namjena izborne nastave	Produbljivanje znanja iz informatike i programiranja. Razvijanje digitalnih kompetencija potrebnih za daljnje školovanje i život.
Način realizacije izborne nastave	Rad u računalnoj učionici kroz praktične zadatke i projekte. Grupni i individualni rad na programiranju i digitalnoj obradi sadržaja. Korištenje internetskih resursa, aplikacija i digitalnih alata. Izrada završnog projektnog rada.
Vrijeme realizacije izborne nastave	Cijela nastavna godina, 2 sata tjedno.
Okvirni troškovnik	nema troškovnika
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Redovito praćenje praktičnog rada učenika. Ocjenjivanje digitalnih projekata i programskih rješenja. Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje kroz prezentacije. Završni projekt (npr. aplikacija, digitalna publikacija ili multimedijaska prezentacija).
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Računalna učionica s funkcionalnim računalima i internetom. Softver za programiranje (Python, Scratch), alati za obradu podataka i prezentacije. Projektor/pametna ploča.

4.2.3. Njemački jezik

Naziv izborne nastave	Njemački jezik
Ime i prezime voditelja	Fanika Jurić
Razredni odjel/ciklus	4.a, 4.b, 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.ab, 8.a, 8.b
Planirani broj učenika	17, 9, 17, 15, 15, 10, 24, 22, 14

Planirani broj sati tjedno	2 sata tjedno po skupini
Ishodi izborne nastave	<p>Učenici će na njemačkome jeziku moći: pozdraviti, izraziti molbu, zahvalu, želju, ukus i stav, ispričati se, predstaviti sebe i druge osobe, imenovati i opisati živa bića, stvari, situacije, navike i radnje, izvijestiti o svakodnevnim događajima, čestitati, oblikovati pitanja, zahtjeve te potvrdne i niječne izjave, tražiti i davati upute, razmijeniti informacije, izricati vrijeme i mjesto, rabiti brojeve, opisivati svoje okruženje i ekološki osviješteno ponašanje.</p> <p>U skladu s ishodima u kontekstu tema učenici će u svim razredima ostvarivati najvažnije jezično-komunikacijske funkcije upotrebljavajući za to uvježbana jezična sredstva (leksičke i gramatičke strukture).</p> <p>Ishodi i očekivanja međupredmetnih tema navedena su u GIK-u za svaki razred.</p>
Ciljevi izborne nastave	<p>Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju o svakodnevnim, učenicima bliskim temama na razini A1, A1+, A2 proširenu elementima sociokulturne, međukulturne i čitalačke kompetencije.</p> <p>Postupno razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilna izgovora glasova njemačkoga jezika u govornoj interakciji i govornoj produkciji, sposobnosti čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnosti primjene pravopisnih pravila njemačkoga jezika.</p> <p>Objašnjavati jezične strukture uz osvještavanje njihove upotrebe u kontekstu. Postupno uvoditi metajezik.</p> <p>Poticati učenika na učenje i razvijati pozitivan odnos prema njemačkomu jeziku i kulturi njemačkoga govornog područja, poticati samostalnost u radu i odgovornost prema učenju, znatiželju, kritičko</p>

	mišljenje, kreativnost i razvoj socijalnih vještina te vještinu komuniciranja, jačati osjećaj zajedništva suradničkim učenjem, razvijati sposobnost vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja, razvijati strategije učenja.
Namjena izborne nastave	Osposobiti i motivirati učenike za učenje i samostalnu uporabu njemačkog jezika u različitim situacijama svakodnevnog života, razvijanje ljubavi prema istom te učenje kroz zabavne sadržaje.
Način realizacije izborne nastave	Tijekom nastave prema predmetnom kurikulumu za drugi strani jezik, u skladu s obrazovnim standardom i suvremenim metodama poučavanja, planiranje u skladu s kompetencijama učenika, primjena metodičko-didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika. Komunikacijsko-međukulturni i kognitivni pristup u poučavanju njemačkog jezika. Učenici sudjeluju u aktivnostima za razvijanje vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, pisanje, istraživačko i projektno učenje, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje, usmena i pisana provjera ostvarenosti ishoda, sudjelovanje u natjecanju iz poznavanja njemačkog jezika (8. razred), obilježavanje kulturnih i javnih aktivnosti u školi kao i terenska nastava u Austriji. Gramatika i leksik (jezični sadržaji) se poučavaju u komunikacijskom kontekstu, a znanje uporabe gramatike se propituje integrirano kroz jezične vještine.
Vrijeme realizacije izborne nastave	Tijekom školske godine prema rasporedu sati.
Okvirni troškovnik	Troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad, papiri i plakati, didaktička pomagala
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Kontinuirano praćenje učenika, opisno ocjenjivanje znanja, sposobnosti i vještina, samovrednovanje,

	vršnjačko vrednovanje, vrednovanje kao učenje, za učenje te naučenoga. Frontalna nastava, individualni rad, rad u paru i skupinama, plenum.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Papir za kopiranje, hamer papiri, flomasteri, ljepilo. Nemotiviranost i preopterećenost učenika.

4.2.4. Islamski vjeronauk

Naziv izborne nastave	Islamski vjeronauk
Ime i prezime voditelja	Mersad Krešić
Razredni odjel/ciklus	1. – 8. razred (1. - 4. razred, 5. - 8. razred)
Planirani broj učenika	22
Planirani broj sati tjedno	4 sata tjedno u dvije grupe
Ishodi izborne nastave	<p>Učenik razvija osjećaj za druge i drukčije, odnosno postaje svjestan vjerske, etničke i kulturološke raznolikosti sredine u kojoj živi i djeluje. Stječe znanje o drugim vjerama, svjetonazorima i kulturama te pokazuje toleranciju prema drukčijima. Pomaže promoviranju jednakosti, poštuje prava svake osobe i razvija empatiju za pomaganjem slabima i ugroženima. Razvija odgovornost za svoje najbliže, za dom i obitelj, ali i za svoj narod, njegovu duhovnost, tradiciju, jezik – uz punu toleranciju prema drugim narodima i njihovim vjerskim, kulturnim i etničkim identitetima. Učenik kritički promišlja o različitim interesima unutar zajednice i angažiran je u kreiranju vlastitih životnih uvjeta sudjelujući i pridonoseći zajednici u kojoj živi. Istražuje položaj drugih vjerskih zajednica i osvještava vlastiti identitet. Naglasak je na poticanju pozitivnih stajališta, na razvijanju svijesti o pripadanju islamskomu ummetu, ali i europskomu kulturnom krugu te prihvaćanju i unapređenju temeljnih vrijednosti suvremenog demokratskog i pluralnog društva.</p>

Ciljevi izborne nastave	<p>Cilj islamskog vjeronauka je poticati učenike da osobnom spoznajom, utemeljenom na saznanjima Božje objave Kur'ana i predaje Poslanika Muhammeda, dođu do uvjerenja o nužnosti postojanja Boga. Samo prisustvo Islamskog vjeronauka u školi ima za cilj, kroz upoznavanje izvornih načela vlastite vjere, odgajati djecu i mlade za istinsko dijaloško susretanje s vizijama i mišljenjima onih koji drugačije vjeruju ili uopće ne vjeruju, poštivanje drugih i razgovor s njima, stavljajući u središte egzistencijalne probleme zajedničke svim religijama, pa i svim ljudima. Stoga je važno upoznati izvorna načela svoje vjere kako bi se suzbile predrasude i zloupotreba vjere koja je za svakog vjernika nešto uzvišeno i oplemenjujuće.</p>
Namjena izborne nastave	<p>Upoznati učenike s odredbama Kur'ana: vjerovanje u jednog Boga, Njegove meleke (anđele), Njegove knjige (objave), Njegove poslanike, Sudnji dan i Njegovo određenje; osposobiti učenike za praktično življenje sukladno usvojenim odredbama: očitovanja vjere, molitve, vjerske discipliniranosti... Razvijati kod učenika osjećaj odgovornosti koje proistječu iz ovih odredaba. Odgajati učenike da bez straha i kompleksa iskazuju svoja stajališta. Razvijati kod učenika ljubav prema Bogu, poslaniku, svojoj vjeri... Upoznati učenike s učenjima drugih religija izgrađujući pozitivan stav prema njima. Upoznati učenike s pojavom i razvojem islama na našim prostorima.</p>
Način realizacije izborne nastave	<p>Islamski vjeronauk se realizira kao izborni predmet koji nakon izbora za učenike postaje obvezan. U dvije kombinirane grupe po dva školska sata.</p>
Vrijeme realizacije izborne nastave	<p>Tijekom školske godine prema rasporedu sati</p>

Okvirni troškovnik	Financijska sredstava pokrivaju materijalni izdatci škole.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Formativno i sumativno vrednovanje. U drugom mjesecu je školsko, u trećem mjesecu je županijsko, a u četvrtom državno natjecanje iz Islamskog vjeronauka.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	-

5. Dopunska nastava

5.1. Razredna nastava

5.1.1. Hrvatski jezik (1. razredi)

Naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivana Jozić Klemušić i Tratinčica Bakar (na zamjeni Marijana Krišto)
Razredni odjel/ciklus	1.a i 1.b
Planirani broj učenika	5 učenika po razrednom odjelu (i učenici koji dolaze po potrebi)
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno svaki drugi tjedan
Ishodi dopunske nastave	Osposobiti učenika za uspješno snalaženje u svakodnevnim situacijama te razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika.
Ciljevi dopunske nastave	Pomoći učenicima u usvajanju sadržaja koje na nastavnom satu nisu u potpunosti usvojili (zbog kraćeg ili duljeg izostanka s nastave, slabijeg predznanja i sposobnosti). Motivirati učenike kojima je potrebna dodatna motivacija, utjecati na razvoj komunikacijske kompetencije na materinskom jeziku, razvijati sposobnost izražavanja, procjene i samoprocjene vlastitog uspjeha i napredovanja u znanju, vještinama i sposobnostima.



Namjena dopunske nastave	Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja te aktivno ili aktivnije sudjelovanje u redovnoj nastavi, da razumiju ono što uče i zbog čega uče, da nauče učiti i uoče vezu između kontinuiranog rada i uspjeha.
Način realizacije dopunske nastave	Individualizirati pristup i pomoći učeniku u realizaciji nastavnog sadržaja.
Vrijeme realizacije dopunske nastave	tijekom nastavne godine
Okvirni troškovnik	Prema potrebi za radni materijal.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Opisno vrednovanje i samovrednovanje.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Radni listići.

5.1.2. Matematika (1. razredi)

Naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz Matematike
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivana Jozić Klemušić i Tratinčica Bakar (na zamjeni Marijana Krišto)
Razredni odjel/ciklus	1.a i 1.b
Planirani broj učenika	5 učenika po razrednom odjelu/po potrebi određeni učenici
Planirani broj sati tjedno	1 školski sat svaki drugi tjedan
Ishodi dopunske nastave	Učenik će moći samostalno rješavati jednostavne zadatke. Znat će obrazložiti postupak rada. Ukoliko je potrebno, u radu koristiti tablicu brojeva do 20. Razvijati matematičko mišljenje i komunikaciju.
Ciljevi dopunske nastave	Individualnim radom i pristupom pomoći učenicima koji pokazuju teškoće u svladavanju redovnih nastavnih sadržaja i teškoće u praćenju redovne nastave. Osposobiti učenike za automatizaciju operacija zbrajanja i oduzimanja brojeva do 20. Razvijati radne navike.



Namjena dopunske nastave	Pomoći učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja, samostalnosti i brzini rješavanja zadataka.
Način realizacije dopunske nastave	Individualnim pristupom i različitim didaktičkim materijalima pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja.
Vrijeme realizacije dopunske nastave	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Okvirni troškovnik	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Opisno vrednovanje i samovrednovanje učenika.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Radni listići. Moguća preopterećenost učenika i učitelja.

5.1.3. Hrvatski jezik (2. razredi)

Naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Irena Mihaljević i Ana Ključević-Kurdija
Razredni odjel/ciklus	2.a i 2.b
Planirani broj učenika	5 učenika po razrednom odjelu/po potrebi određeni učenici
Planirani broj sati tjedno	1 školski sat tjedno svaki drugi tjedan
Ishodi dopunske nastave	Naučiti pravilno oblikovati slova školskog rukopisnog pisma. Razlikovati slogove, riječi i rečenice. Naučiti prepoznavati imenice. Naučiti pisati veliko početno slovo u imenima rijeka i uzvisina, po mogućnosti ulica i trgova. Pisati slova, riječi i rečenica velikim tiskanim slovima. Uvježbavati tehniku čitanja riječi, rečenica, kraćih i duljih tekstova. Odgovarati na pitanja o sadržaju teksta uz pomoć učitelja, razvijati aktivan rječnik učenika. Prepoznati radijsku reklamu te znati navesti primjer animiranog filma.



Ciljevi dopunske nastave	Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina početnog čitanja i pisanja, pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja.
Namjena dopunske nastave	Omogućiti učenicima individualni pristup pri usvajanju nastavnih sadržaja (koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi na očekivanoj razini uspjeha).
Način realizacije dopunske nastave	Individualizirati pristup i pomoć učeniku u realizaciji nastavnog sadržaja.
Vrijeme realizacije dopunske nastave	tijekom nastavne godine 2025./2026. (18 sati)
Okvirni troškovnik	Prema potrebi za radni materijal.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Individualno praćenje napredovanja učenika u usvajanju nastavnih sadržaja (vođenje pisanih bilješki u E - dnevniku; usmena i pisana provjera te samovrednovanje.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Radni listići; nedolazak učenika na dopunsku nastavu, nedovoljan osobni angažman učenika, slaba suradnja s roditeljima.

5.1.4. Matematika (2. razredi)

Naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz Matematike
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Irena Mihaljević i Ana Ključević-Kurdija
Razredni odjel/ciklus	2.a i 2.b
Planirani broj učenika	5 učenika po razrednom odjelu/po potrebi određeni učenici
Planirani broj sati tjedno	Jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine.
Ishodi dopunske nastave	Učenik će moći samostalno rješavati jednostavne zadatke, samostalno ili uz objašnjavati postupke rada. U radu koristiti, ukoliko je potrebno, tablicu brojeva do 100 ili tablicu množenja. Razvijati matematičko mišljenje i komunikaciju.
Ciljevi dopunske nastave	Individualnim poučavanjem i dopunskim sadržajima pomoći učenicima koji imaju poteškoća u

	savladavanju nastavnog sadržaja. Pomoći učenicima u primjeni stečenog znanja. Jačati samopouzdanje, radne navike i ustrajnost u rad
Namjena dopunske nastave	Pomoć učeniku u učenju, prevladavanju teškoća na koje nailazi pri usvajanju nastavnog sadržaja iz matematike.
Način realizacije dopunske nastave	Individualizirati pristup i pomoć učeniku u realizaciji nastavnog sadržaja.
Vrijeme realizacije dopunske nastave	Tijekom nastavne godine 2025./2026. (17 sati)
Okvirni troškovnik	Troškovi za potrebe ispisivanja i kopiranja materijala
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Individualno praćenje napredovanja učenika u usvajanju nastavnih sadržaja (vođenje pisanih bilješki u E-dnevniku; usmena i pisana provjera te samovrednovanje.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Radni listići; nedolazak učenika na dopunsku nastavu, nedovoljan osobni angažman učenika, slaba suradnja s roditeljima

5.1.5. Hrvatski jezik (3. razredi)

Naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivona Borović i Lucijana Antunović
Razredni odjel/ciklus	3.a i 3.b
Planirani broj učenika	5 učenika po razrednom odjelu (i učenici koji dolaze po potrebi)
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno svaki drugi tjedan
Ishodi dopunske nastave	Osposobiti učenika za uspješno snalaženje u svakodnevnim priopćajnim situacijama te razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima.
Ciljevi dopunske nastave	Pomoći učenicima u usvajanju sadržaja koje na nastavnom satu nisu u potpunosti usvojili (zbog kraćeg ili duljeg izostanka s nastave, slabijeg

	predznanja i sposobnosti). Motivirati učenike kojima je potrebna dodatna motivacija, utjecati na razvoj komunikacijske kompetencije na materinskom jeziku, razvijati sposobnost izražavanja, procjene i samoprocjene vlastitog uspjeha i napredovanja u znanju, vještinama i sposobnostima.
Namjena dopunske nastave	Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja te aktivno ili aktivnije sudjelovanje u redovnoj nastavi, da razumiju ono što uče i zbog čega uče, da nauče učiti i uče vezu između kontinuiranog rada i uspjeha.
Način realizacije dopunske nastave	Individualizirati pristup i pomoći učeniku u realizaciji nastavnog sadržaja.
Vrijeme realizacije dopunske nastave	tijekom nastavne godine 2025./26. (18 sati)
Okvirni troškovnik	Prema potrebi za radni materijal.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Usmena i pisana provjera te samovrednovanje.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Radni listići.

5.1.6. Matematika (3. razredi)

Naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz Matematike
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivona Borović i Lucijana Antunović
Razredni odjel/ciklus	3.a i 3.b
Planirani broj učenika	5 učenika po razrednom odjelu (i učenici koji dolaze po potrebi)
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno svaki drugi tjedan
Ishodi dopunske nastave	Stjecati osnovnu matematičku pismenost. Učenik će moći samostalno rješavati jednostavne zadatke. Samostalno objašnjavati postupke rada. Razvijati matematičko mišljenje i komunikaciju.
Ciljevi dopunske nastave	Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja matematike koje nisu uspjeli usvojiti s razumijevanjem u redovnoj nastavi te individualnim

	<p>radom svakom učeniku koji ima poteškoće u praćenju redovne nastave matematike omogućiti da dodatnim uvježbavanjem postigne adekvatnu razinu znanja, sposobnosti i vještina u primjeni, tj. rješavanju konkretnih matematičkih zadataka. Razvijati pozitivan odnos prema radu, vježbom utvrditi već usvojene sadržaje, razvijati ljubav prema matematici i motivirati učenike za rješavanje zadataka i vježbanje matematike, omogućiti učenicima usvajanje sadržaja vlastitim tempom, posvetiti se učenicima s posebnim potrebama, osposobiti učenike za samostalno rješavanje primjerenih zadataka i svladavanje osnova matematičkih sadržaja te postupno razvijanje matematičkog mišljenja.</p>
Namjena dopunske nastave	<p>Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. Organizacija dopunske nastave matematike omogućit će napredak i onim učenicima koji nisu zadovoljni postignutim rezultatima i koji žele napredovati u skladu s mogućnostima.</p>
Način realizacije dopunske nastave	<p>Na satu dopunske nastave individualizirati pristup i pomoći učeniku u realizaciji nastavnog sadržaja.</p>
Vrijeme realizacije dopunske nastave	<p>tijekom nastavne godine 2025./2026. (17 sati)</p>
Okvirni troškovnik	<p>Prema potrebi za radni materijal (listići).</p>
Način praćenja i vrednovanja ishoda	<p>Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pismenim provjeravanjem te samovrednovanje.</p>
Potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Radni listići.</p>

5.1.7. Hrvatski jezik (4. razredi)

Naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
-------------------------------	--------------------------------------

Ime i prezime nositelja aktivnosti	Marijana Gazić, Sara Busija Masnec (zamjena Anđela Uzelac)
Razredni odjel/ciklus	4.a i 4.b
Planirani broj učenika	do 6 učenika/po potrebi i više
Planirani broj sati tjedno	1 sat svaki drugi tjedan
Ishodi dopunske nastave	Odrediti imenicu kao vrstu riječi te razlikovati rod i broj. Razlikovati glagole u rečenici, te prepoznati glagolsku radnju. Razlikovati pridjeve kao vrstu riječi (opisne i posvojne). Primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova. Samostalno pripovijedati o stvarnome i zamišljenome događaju. Samostalno stvarati i pisati tekstove jednostavne strukture. Primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu.
Ciljevi dopunske nastave	Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu. Pomoći učenicima u svladavanju sadržaja koje na nastavnom satu nisu u potpunosti svladali, učenicima slabijeg predznanja ili sposobnosti i učenicima kojima je potrebna pomoć zbog kraćeg ili duljeg izostanka s nastave.
Namjena dopunske nastave	Dodatna pomoć učenicima u učenju, poučavanju i vrednovanju s obzirom na mogućnosti (predznanje, pažnja, koncentracija, pamćenje, vještine i interesi pojedinih učenika za nastavni predmet) koje su učeniku potrebne za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja te aktivno ili aktivnije sudjelovanje u redovnoj troškovnik za dopunsku nastavu nastavi. Pomoći učenicima da razumiju ono što uče i zbog čega uče, učenike osnažiti u zamjećivanju veze između kontinuiranog rada i uspjeha.
Način realizacije dopunske nastave	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.



Vrijeme realizacije dopunske nastave	Svaki drugi tjedan jedan sat.
Okvirni troškovnik	Troškovi ispisivanja i/ili kopiranja materijala .
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Tijekom nastavne godine vođenjem bilježaka o napredovanju učenika, praćenjem način praćenja i provedbe ishoda/postignuća napredovanja u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Papir za kopiranje. Preopterećenost učenika i učitelja.

5.1.8. Matematika (4. razredi)

Naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz Matematike
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Marijana Gazić, Sara Busija Masnec (zamjena Anđela Uzelac)
Razredni odjel/ciklus	4.a i 4.b
Planirani broj učenika	do 6 učenika/po potrebi i više
Planirani broj sati tjedno	1 sat svaki drugi tjedan
Ishodi dopunske nastave	Savladati sadržaje geometrije te pravilno koristiti geometrijski pribor. Odabrati metodu rješavanja matematičkih zadataka, unaprijediti matematičke procese. Primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Uočavati i rješavati probleme iz svakodnevice i društvenoga okruženja. Razvijati radne navike i upornost pri rješavanju zadataka.
Ciljevi dopunske nastave	Pomoć u svladavanju redovnog nastavnog programa te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnih područja matematike. Osposobiti učenike za pisano zbrajanje, oduzimanje množenje i dijeljenje brojeva do 1 000 000, ovladati geometrijskim sadržajima.
Namjena dopunske nastave	Pomoć učenicima koji pokazuju određene poteškoće u snalaženju i usvajanju matematičkih sadržaja.
Način realizacije dopunske nastave	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja.

	Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Pomno osmisliti zadatke različitih razina složenosti, od jednostavnih brojevnih izraza do složenijih tabličnih, grafičkih prikaza i tekstualnih zadataka.
Vrijeme realizacije dopunske nastave	Svaki drugi tjedan jedan sat.
Okvirni troškovnik	Troškovi ispisivanja i/ili kopiranja materijala .
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Tijekom nastavne godine vođenjem bilježaka o napredovanju učenika te praćenjem napredovanja u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. Analiza rada na satu: uz upute za daljnji rad, radi poboljšanja znanja. Obavijest roditeljima o uspjehu-napretku i uputama za rad .
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Papir za kopiranje. Preopterećenost učenika i učitelja.

5.2. Predmetna nastava

5.2.1. Hrvatski jezik (5. i 7. razredi)

Naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Nikolina Herak
Razredni odjel/ciklus	5. i .7. razredi
Planirani broj učenika	5. razred - 7 učenika 7. razred - 7 učenika
Planirani broj sati tjedno	Jedan sat tjedno.
Ishodi dopunske nastave	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.3.

	<p>Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>Učenik razlikuje morfološke kategorije kojima se uspostavljaju veze među riječima: rod, broj, padež, lice i vrijeme. Učenik prepoznaje infinitiv, glagolski pridjev radni, pomoćne glagole, izriče prezent, perfekt i futur I., razlikuje opće i vlastite imenice, opisne, posvojne i gradivne pridjeve, uočava padeže kao različite oblike iste riječi na čestim i oglednim primjerima, provodi stupnjevanje pridjeva na uporabnoj razini, provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima, razlikuje nepromjenjive riječi u službi: izricanja okolnosti radnje, odnosa među riječima i povezivanja i preoblake rečenice.</p> <p>Učenik 7. r. objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima, razlikuje značenje i službu padeža u rečenici, objašnjava stilski neobilježeni i stilski obilježeni red riječi u rečenici na oglednim i čestim primjerima, razlikuje glasovne promjene: sibilizacija, palatalizacija, jotacija, nepostojano a, provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima, imenuje naglaske u hrvatskome standardnom jeziku.</p>
Ciljevi dopunske nastave	Osposobiti učenike za usvajanje i uvježbavanje jezičnih sadržaja. Razvijati interes za jezik i pravopis, razvijati logičko mišljenje kod učenika.
Namjena dopunske nastave	Osposobiti učenike za samostalno učenje gramatičkoga sadržaja, uvježbavanje i primjenu. Vježbanje i ponavljanje osnovnih pojmova i rješavanje jednostavnih zadataka, nakon toga rješavanje zahtjevnijih zadataka.
Način realizacije dopunske nastave	Jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2025./2026.

Vrijeme realizacije dopunske nastave	Tijekom šk. god. 2025./2026.
Okvirni troškovnik	Troškovi fotokopiranja.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Usmeno i pisano praćenje učenikova napretka tijekom cijele godine.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Radne bilježnice, mape, papir. Teškoće razumijevanja jednostavnih tekstova i rješavanje zadataka na istom.

5.2.2. Hrvatski jezik (6. i 8. razredi)

Naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivan Kapović
Razredni odjel/ciklus	6. i 8. razred
Planirani broj učenika	6. razred – 4 učenika 8. razred – 5 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Ishodi dopunske nastave	Učenik prepoznaje područja u kojima mu je potrebna pomoć te aktivno sudjeluje u vlastitom napredovanju. Učenik uočava vlastite pogreške te ih postupno ispravlja uz pomoć. Učenik prepoznaje vlastite poteškoće u razumijevanju književnog teksta te uz pomoć učitelja uočava i ispravlja pogrešna tumačenja. Učenik prepoznaje i uočava nesnalaženje u razumijevanju sadržaja te uz podršku postupno ispravlja pogreške. Učenik razvija različite strategije učenja (npr. podcrtavanje, vođenje bilješki, sažimanje) kako bi olakšao razumijevanje.
Ciljevi dopunske nastave	Cilj je otkloniti poteškoće u slušanju, govorenju, čitanju i pisanju. Učvrstiti osnovna znanja i vještine iz jezika i književnosti. Razviti sigurnost u usmenom i pisanom izražavanju. Omogućiti učenicima uspješno praćenje redovne nastave.
Namjena dopunske nastave	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju i primjeni osnovnih

	jezičnih znanja i vještina te onima kojima je potrebna dodatna podrška u učenju.
Način realizacije dopunske nastave	Rad u skupinama i individualno. Razumijevanje i prepričavanje tekstova. Govorne vježbe i dijalози. Pisanje kratkih tekstova, listići i pravopisne vježbe. Slušanje i analiza zvučnih i audiovizualnih materijala.
Vrijeme realizacije dopunske nastave	Cijela nastavna godina, 1 sat tjedno.
Okvirni troškovnik	Troškovi su ograničeni na povremeno umnožavanje radnih listića i pisanih materijala, a sve s ciljem osiguravanja dostupnih i prilagođenih nastavnih sadržaja učenicima.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Praćenje rada učenika na satu. Analiza pisanih radova i kratkih vježbi. Evidencija napretka u svim jezičnim djelatnostima. Redovita povratna informacija.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Resursi: udžbenici, radni listići, lektirni naslovi, digitalni alati. Poteškoće: neredovito pohađanje, različita razina motivacije.

5.2.3. Fizika

Naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz Fizike
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Anto Rogalo
Razredni odjel/ciklus	7. i 8. razredi
Planirani broj učenika	6-10 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 sat
Ishodi dopunske nastave	Učenik rješava samostalno jednostavnije zadatke iz fizike. Učenik navodi najvažnije formule iz fizike. Učenik nabraja mjerne jedinice i ispravno zapisuje oznake mjernih jedinica i fizikalnih veličina
Ciljevi dopunske nastave	Dodatna pojašnjenja jednostavnijih zadataka iz fizike te dodatna pojašnjenja kompleksnijeg teorijskog gradiva iz fizike
Namjena dopunske nastave	Dodatna pojašnjenja gradiva iz fizike kod pojedinih

	učenika kako bi mogli pratiti novo gradivo
Način realizacije dopunske nastave	Radni listići, radna bilježnica i udžbenik, animacije, grafički prikazi
Vrijeme realizacije dopunske nastave	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Okvirni troškovnik	/
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Samovrednovanje, pregled radne bilježnice i zadataka u bilježnici
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Radni listići, radna bilježnica

5.2.4. Kemija

Naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz Kemije
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Marija Boromisa Mihaljević
Razredni odjel/ciklus	7. i 8. razred
Planirani broj učenika	7. razred - 4 učenika 8. razred - 5 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Ishodi dopunske nastave	Učenik će moći samostalno rješavati jednostavnije zadatke, analizirati rezultate pokusa, zaključivati uz pomoć učiteljice.
Ciljevi dopunske nastave	Osposobiti učenike za primjenu osnovnih znanja i vještina iz kemije.
Namjena dopunske nastave	Pomoći učenicima u razvijanju sposobnosti učinkovitog učenja kemije, osposobljavanje za praćenje nastave te pomoć u razumijevanju i usvajanju sadržaja redovitog programa.
Način realizacije dopunske nastave	Individualizirani pristup, vježbanje i ponavljanje gradiva, korištenje didaktičkog i prilagođenog tiskanog materijala.
Vrijeme realizacije dopunske nastave	Cijela nastavna godina, 1 sat tjedno.
Okvirni troškovnik	Troškovi kopiranja listića sa zadacima, pribor za redovnu nastavu i drugi potrošni materijal.



Način praćenja i vrednovanja ishoda	Rezultate o uspjehu sustavno pratiti i bilježiti praćenjem i kontroliranjem rada, radnih listića i ostalih materijala.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Resursi: udžbenici, radni listići. Moguće poteškoće: neredovito pohađanje, različita razina motivacije.

5.2.5. Geografija

Naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz Geografije
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Maja Vulić
Razredni odjel/ciklus	5. do 8. razreda
Planirani broj učenika	6
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Ishodi dopunske nastave	utvrđivanje i usvajanje geografskih znanja, vještina i kompetencija planirano GIKom
Ciljevi dopunske nastave	Usvajanje osnovnih geografskih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti o geografskoj stvarnosti, razvijati kartografsku pismenost (snalaženje na geografskoj karti i prepoznavanje sadržaja geografske karte) te se pismeno i usmeno izražavati.
Namjena dopunske nastave	Pomoć onim učenicima koji teže savladavaju nastavni program
Način realizacije dopunske nastave	Individualizirati pristup i pomoći učeniku u realizaciji nastavnog sadržaja, čitanju geografske karte i rješavanju radnih zadataka
Vrijeme realizacije dopunske nastave	Tijekom školske godine 2025./2026.
Okvirni troškovnik	Troškovi fotokopiranja i kupovina radnih bilježnica.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Postizanje boljih rezultata u redovnoj nastavi.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Radne bilježnice za pomoć u učenju, papiri za fotokopiranje.

5.2.6. Engleski jezik

Naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz Engleskog jezika
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Monika Kovačić Todorović
Razredni odjel/ciklus	5.a/5.b 6.a/6.b
Planirani broj učenika	do 10 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Ishodi dopunske nastave	Usvajanje znanja i vještina predviđenih kurikulumom.
Ciljevi dopunske nastave	Učvršćivanje osnova vokabulara i gramatike, razvijanje jezičnih vještina: osposobljavanje za jednostavno usmeno izražavanje o poznatim temama, razumijevanje kratkih i jednostavnih pisanih tekstova, vođeno pisanje jednostavnih rečenica i kratkih sastavaka.
Namjena dopunske nastave	Ciljane su skupine učenici koji teže prate redovnu nastavu, sporije usvajaju vokabular i gramatičke strukture ili im je potrebna dodatna motivacija i poticajno okruženje za učenje. Naglasak je na ohrabivanju učenika, izgradnji samopouzdanja i stvaranju pozitivnog stava prema učenju engleskog jezika
Način realizacije dopunske nastave	Individualizirati pristup i pomoći učeniku u realizaciji nastavnog sadržaja kroz prilagođene zadatke i tempo rada. Pružati stalnu podršku i povratnu informaciju uz poticanje na aktivno sudjelovanje.
Vrijeme realizacije dopunske nastave	Svaki drugi tjedan po 2h po navedenim grupama.
Okvirni troškovnik	Troškovi kopiranja

Način praćenja i vrednovanja ishoda	Formativno vrednovanje: učenici se kontinuirano prate kroz aktivnosti na satu (usmeno izražavanje, sudjelovanje u vježbama, rješavanje zadataka, rad u paru ili skupini) učenici redovito dobivaju usmjerene i poticajne povratne informacije koje ih motiviraju za daljnji rad
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Potrebni resursi: udžbenici i radne bilježnice koje se koriste u redovnoj nastavi (za ponavljanje i dodatnu vježbu) digitalni alati i aplikacije za učenje jezika (interaktivne igre, kvizovi, online rječnici) radni listići prilagođeni različitim razinama znanja projektor, računalo i internet (za multimedijske sadržaje i motivaciju učenika) Moguće poteškoće: neredovito pohađanje dopunske nastave zbog preopterećenosti ili nezainteresiranosti učenika različite razine predznanja među učenicima u istoj grupi, što otežava rad ujednačenim tempom ograničen broj sati dopunske nastave koji nije uvijek dovoljan za sustavno uklanjanje jezičnih teškoća

Naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz Engleskog jezika
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Mihaela Cvjetanović
Razredni odjel/ciklus	A tj. 5.b, 6.a, 6.b B tj. 7.a, 7.b, 8.a, 8.b
Planirani broj učenika	do 10 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Ishodi dopunske nastave	Usvajanje znanja i vještina predviđenih kurikulumom.
Ciljevi dopunske nastave	Učenici će moći samostalno čitati s razumijevanjem, odgovoriti na postavljena pitanja, nadopuniti rečenice riječima iz teksta, odrediti istinitost tvrdnje te usmeno

	izreći osnovne misli jednostavnim rečenicama ili prepričati kraći tekst.
Namjena dopunske nastave	Omogućiti učenicima slabijeg predznanja dodatno vrijeme za vježbu i usvajanje predviđenog gradiva uz stalnu podršku i pomoć.
Način realizacije dopunske nastave	Individualizirati pristup i pomoći učeniku u realizaciji nastavnog sadržaja.
Vrijeme realizacije dopunske nastave	Svaki drugi tjedan po 1h po navedenim grupama.
Okvirni troškovnik	Troškovi kopiranja
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Postizanje boljih rezultata u redovnoj nastavi.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Radni listići i radne bilježnice, dodatni tekstovi za obogaćivanje vokabulara. Teškoće razumijevanja jednostavnih tekstova i rješavanje zadataka na istom.

5.2.7. Njemački jezik

Naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz Njemačkog jezika
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Fanika Jurić
Razredni odjel/ciklus	7. i 8. razred
Planirani broj učenika	7. razred – 2 učenika 8. razred – 3 učenika
Planirani broj sati tjedno	Blok sat svaki drugi tjedan
Ishodi dopunske nastave	Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju o svakodnevnim, učenicima bliskim temama na razini A1, A1+, A2. Poticati samostalnost u radu i odgovornost prema učenju, znatiželju, kritičko mišljenje, kreativnost te vještinu komuniciranja, razvijati strategije učenja. Postupno razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova njemačkog jezika u govornoj interakciji i govornoj produkciji, sposobnost

	čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila njemačkog jezika u pisanju.
Ciljevi dopunske nastave	Osposobiti učenike za uspješno praćenje redovne nastave uz individualan pristup svakom učeniku i ovisno o potrebama koje će se pojaviti tijekom školske godine. Pobojšati razvoj četiriju jezičnih vještina: slušanje i čitanje s razumijevanjem, govorno i pisano izražavanje. Ponavljati i utvrđivati vokabular i gramatičke strukture u svrhu pravilnog izražavanja na njemačkome jeziku.
Namjena dopunske nastave	Osnažiti i motivirati učenika za aktivnije i uspješnije sudjelovanje na redovnoj nastavi.
Način realizacije dopunske nastave	Individualni rad, rad u paru, prilagodba programa i planiranje u skladu s kompetencijama učenika, primjena metodičko-didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika
Vrijeme realizacije dopunske nastave	Prema rasporedu tijekom školske godine
Okvirni troškovnik	Troškovi za potrebe ispisivanja i kopiranja materijala
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, znanja, vještina, strategija učenja i služenja znanjem, interesa, motivacije i sposobnosti
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Resursi: udžbenici, radni listići, digitalni alati. Poteškoće: neredovito pohađanje, različita razina motivacije i preopterećenost

5.2.8. Povijest

Naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz Povijesti
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Katarina Kurevija
Razredni odjel/ciklus	5. do 8. razreda
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati tjedno	2

Ishodi dopunske nastave	Učenici će: ponavljati i uvježbavati sadržaje iz povijesti te na jednostavnim primjerima, uočiti uzročno-posljedične veze u određenim povijesnim događajima, razvijati kritičko mišljenje, vježbati snalaženje na povijesnom zemljovidu te analizu povijesnih izvora
Ciljevi dopunske nastave	Učenici će usvojiti i savladati osnovne nastavne sadržaje povijesti.
Namjena dopunske nastave	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju gradiva i učenicima koji su duže izostali s nastave.
Način realizacije dopunske nastave	Uz pomoć povijesnih zemljovida, prilagođenih nastavnih listića i lenti vremena prilagođenih učeniku
Vrijeme realizacije dopunske nastave	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
Okvirni troškovnik	Trošak kopiranja materijala.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Učiteljica će individualno pratiti napredak svakog pojedinog učenika, a svoja zapažanja će voditi pisanom zabilješkom u e-dnevniku.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Radni listići. Nemotiviranost učenika.

5.2.9. Matematika (5. i 7. razredi)

Naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz Matematike (5. razred)
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Nataša Jenjić
Razredni odjel/ciklus	5.a i 5.b. razred
Planirani broj učenika	5.a - do 10 učenika 5.b - do 11 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine.
Ishodi dopunske nastave	Usvajanje ishoda kurikulumata matematike za 5. razred na ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA.

Učenik:

- Računa brojeve izraze i uspoređuje brojeve u skupu prirodnih brojeva s nulom. Dekadsku jedinicu prikazuje u obliku potencije baze 10.
- Prepoznaje brojeve djeljive s 2, 3, 5, 9 i 10. Razlikuje proste i složene brojeve. Rastavlja broj na proste faktore.
- Povezuje slikovni prikaz razlomka sa brojevnim zapisom. Zapisuje i tumači razlomak povezujući ga s dijeljenjem.
- Opisuje i zapisuje decimalne brojeve koristeći se matematičkim jezikom.
- Računa s decimalnim brojevima uz prethodnu procjenu. Uspoređuje decimalne brojeve.
- Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve do najbliže desetice, stotice, cijeloga broja, desetinke ili stotinke.
- Jednostavnu linearnu jednadžbu u skupu prirodnih brojeva rješava vezom između računskih operacija.
- Na Vennovu dijagramu prepoznaje pripadnost skupu uz zapis matematičkim jezikom.
- Prepoznaje skupove točaka u ravnini (točku, pravac, polupravac, dužinu, kut) i opisuje ih matematičkim jezikom. Konstruira simetralu dužine.
- Prepoznaje i opisuje matematičkim jezikom kvadrat, pravokutnik, trokut, kružnicu i krug. Skicira i crta kvadrat, pravokutnik, trokut, kružnicu i krug.
- Osnosimetrično preslikava sliku u kvadratnoj mreži. Prepoznaje centralnosimetrične likove.
- Mjeri i crta kutove do ispruženoga kuta. Opisuje susjedne kutove i određuje njihove mjere u stupnjevima.
- Preračunava mjerne jedinice za duljinu (m, cm, mm), masu (kg, g), vrijeme (min, h, dan) povezujući ih s primjerima iz okoline.
- Računa s novcem u jednostavnim problemskim situacijama.

	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje i računa opseg nacrtanog geometrijskoga lika. Određuje površinu kvadrata i pravokutnika u kvadratnoj mreži. • Od jediničnih kocaka slaže model tijela kocke i kvadra. Povezuje volumen kocke i kvadra s brojem jediničnih kocaka. Dopunjava crtež kocke u mreži. • Čita podatke prikazane tablicom, slikom, listom, te različitim grafovima i dijagramima.
Ciljevi dopunske nastave	<p>Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini koja je predviđena kurikulumom predmeta matematike za 5. razred.</p> <p>Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.</p> <p>Omogućiti učenicima uspješno praćenje redovne nastave.</p>
Namjena dopunske nastave	<p>Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju i primjeni osnovnih matematičkih pojmova i vještina te onima kojima je potrebna dodatna podrška u učenju.</p> <p>Dopunska nastava namijenjena je i učenicima koji su izostali s nastave, pa im je potrebna pomoć kako bi „uhvatili ritam“. Dopunska nastava namijenjena je i učenicima koji žele povišiti ocjene, i u skladu s tim više vježbati.</p>
Način realizacije dopunske nastave	Individualni rad, rad u paru i rad u skupinama, u skladu s potrebama učenika.
Vrijeme realizacije dopunske nastave	Cijela nastavna godina, 1 sat tjedno.
Okvirni troškovnik	<p>Papir i toner za kopiranje zadataka.</p> <p>Radni listići za dopunski rad učenika.</p> <p>Nabava literature za dopunski rad učenika.</p>
Način praćenja i vrednovanja ishoda	<p>Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.</p> <p>Povratna informacija o napredovanju.</p>



Potrebni resursi, moguće poteškoće	Resursi: Papir i toner za kopiranje zadataka. Radni listići za dopunski rad učenika. Nabava literature za dopunski rad učenika. Poteškoće: Neredovito pohađanje, različita razina motivacije.
---	--

Naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz Matematike (7. razred)
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Nataša Jenjić
Razredni odjel/ciklus	7.a i 7.b. razred
Planirani broj učenika	7.a - do 10 učenika 7.b - do 10 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine.
Ishodi dopunske nastave	Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 7. razred na ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA. Učenik: <ul style="list-style-type: none">• Prepoznaje elemente postotnog računa u jednostavnoj problemskoj situaciji. Procjenjuje i računa postotni iznos osnovne vrijednosti uz opisivanje postupka.• Povezuje predmetke mjernih jedinica s decimalnim zapisom i potencijom baze 10 i cjelobrojnim eksponentom (deci, centi, mili, mikro).• Samostalno prelazi iz jednog zapisa racionalnog broja u drugi uz opisivanje postupka.• Primjenjuje uspoređivanje dva racionalna broja istovrsnog zapisa u problemskim situacijama• Računa vrijednost brojevnog izraza proizašlog iz jednostavne problemske situacije.• Množi i dijeli monom monomom.• Zbraja i oduzima jednostavne algebarske izraze s cjelobrojnim

koeficijentima. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane prirodne vrijednosti.

- Problemsku situaciju zapisuje linearnom jednadžbom oblika $y=ax$ i rješava je primjenom ekvivalencije jednadžbi. Postupak obrazlaže.
- Prepoznaje proporcionalne veličine i opisuje ih. Primjenjuje proporcionalnost u jednostavnim problemskim situacijama iz stvarnog života.
- Navodi primjer linearne ovisnosti iz stvarnoga života. Tumači ovisnost veličina na grafičkom prikazu linearne ovisnosti.
- Prepoznaje vrstu mnogokuta iz predloška i matematičkim jezikom opisuje njegove elemente (stranice, kutovi, dijagonale). Konstruira pravilne mnogokute s tri, četiri ili šest vrhova.
- Crta vektor objašnjavajući njegova svojstva te vektor jednak i suprotan zadanom.
- Prepoznaje translaciju te translirane crteže i slike. Dopunjava započeti crtež do translirane slike. Translatira dužinu.
- U koordinatnom sustavu na pravcu očitava i zapisuje koordinatu zadane točke u skupu racionalnih brojeva matematičkim jezikom.
- Očitava i crta točke u pravokutnom koordinatnom sustavu u ravnini zadane cjelobrojnim koordinatama matematičkim jezikom.
- Analizira nepravilni mnogokut i ističe uočene particije (kvadrat, pravokutnik). Određuje mu opseg i površinu.
- Istražuje i otkriva odnos duljine promjera i opsega kruga. Iz promjera poznate duljine na predlošku procjenjuje opseg kruga i obratno.
- Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (t, kg, g), vrijeme (min, h, dan), površinu (cm², m²) povezujući ih s primjerima iz okoline.

Ciljevi dopunske nastave	<p>Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini koja je predviđena kurikulumom predmeta matematike za 7. razred.</p> <p>Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.</p> <p>Omogućiti učenicima uspješno praćenje redovne nastave.</p>
Namjena dopunske nastave	<p>Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju i primjeni osnovnih matematičkih pojmova i vještina te onima kojima je potrebna dodatna podrška u učenju.</p> <p>Dopunska nastava namijenjena je i učenicima koji su izostali s nastave, pa im je potrebna pomoć kako bi „uhvatili ritam“.</p> <p>Dopunska nastava namijenjena je i učenicima koji žele povisiti ocjene, i u skladu s tim više vježbati.</p>
Način realizacije dopunske nastave	Individualni rad, rad u paru i rad u skupinama, u skladu s potrebama učenika.
Vrijeme realizacije dopunske nastave	Cijela nastavna godina, 1 sat tjedno.
Okvirni troškovnik	<p>Papir i toner za kopiranje zadataka.</p> <p>Radni listići za dopunski rad učenika.</p> <p>Nabava literature za dopunski rad učenika.</p>
Način praćenja i vrednovanja ishoda	<p>Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.</p> <p>Povratna informacija o napredovanju.</p>
Potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Resursi: Papir i toner za kopiranje zadataka. Radni listići za dopunski rad učenika. Nabava literature za dopunski rad učenika.</p> <p>Poteškoće: Neredovito pohađanje, različita razina motivacije.</p>

5.2.10. Matematika (6. i 8. razredi)

Naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz Matematike
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivana Pezić Agatić



Razredni odjel/ciklus	6. i 8. razred
Planirani broj učenika	6. razred – 10 učenika 8. razred – 5 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Ishodi dopunske nastave	Učenik prepoznaje područja u kojima mu je potrebna pomoć te aktivno sudjeluje u vlastitom napredovanju. Učenik uočava vlastite pogreške te ih postupno ispravlja uz pomoć. Učenik prepoznaje vlastite poteškoće u razumijevanju matematičkih pojmova i operacija uz pomoć učitelja uočava i ispravlja pogrešna rješenja. Učenik prepoznaje i uočava nesnalaženje u razumijevanju sadržaja te uz podršku postupno ispravlja pogreške. Učenik razvija različite strategije učenja kako bi olakšao razumijevanje.
Ciljevi dopunske nastave	Cilj je otkloniti poteškoće pri računskim operacijama i primjenu istih na zadacima s riječima. Učvrstiti osnovna znanja i matematičke vještine . Razviti sigurnost u usmenom i pisanom obliku izražavanja naučenog. Omogućiti učenicima uspješno praćenje redovne nastave.
Namjena dopunske nastave	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju i primjeni osnovnih matematičkih pojmova i vještina te onima kojima je potrebna dodatna podrška u učenju.
Način realizacije dopunske nastave	Rad u skupinama i individualno. Rješavanju zadataka od jednostavnijeg ka složenom. Razvijanje logičkog i apstraktnog mišljenja . Pisanje kratkih pisanih provjera, listići za uvježbavanje.
Vrijeme realizacije dopunske nastave	Cijela nastavna godina, 1 sat tjedno.
Okvirni troškovnik	Troškovi su ograničeni na povremeno umnožavanje radnih listića i pisanih materijala, a sve s ciljem osiguravanja dostupnih i prilagođenih nastavnih sadržaja učenicima.

Način praćenja i vrednovanja ishoda	Praćenje rada učenika na satu. Analiza pisanih radova. Redovita povratna informacija.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Resursi: udžbenici, radni listići, digitalni alati. Poteškoće: neredovito pohađanje, različita razina motivacije.

6. Dodatna nastava

6.1. Razredna nastava

6.1.1. Matematika (1. razredi)

Naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz Matematike
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivana Jozić Klemušić i Tratinčica Bakar (na zamjeni Marijana Krišto)
Razredni odjel/ciklus	1.a i 1.b
Planirani broj učenika	5 učenika po razrednom odjelu
Planirani broj sati tjedno	jedan sat tjedno
Ishodi dodatne nastave	Motiviranje učenika da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje (prostorno predočavanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza, ...) i da uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu.
Ciljevi dodatne nastave	Omogućiti učenicima koji na redovnoj nastavi ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za matematiku realizaciju nastavnih sadržaja na višim razinama znanja i zadovoljiti njihovu potrebu za novim spoznajama. Svakom učeniku koji pokazuje sklonost za matematiku omogućiti da se u tom području razvije potpunije i to prema individualnim sklonostima i interesima. Motivirati za dodatni rad i one učenike koji imaju sklonost za sadržaje iz matematičkog područja, ali im nedostaje samopouzdanja.
Namjena dodatne nastave	Proširiti nastavne sadržaje s redovne nastave. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, razvijanje odgovornosti za rad, točnosti, urednosti,

	sustavnosti, preciznosti te izgrađivanja znanstvenog stava.
Način realizacije dodatne nastave	Individualni i skupni oblik rada uz pomoć i poticaj učiteljice.
Vrijeme realizacije dodatne nastave	1 sat tjedno, cijelu školsku godinu
Okvirni troškovnik	dodatni radni listići
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Individualno praćenje i vrednovanje; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, zajednička evaluacija, kvizovi znanja.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	radni listići; preopterećenost učenika

6.1.2. Matematika (2. razredi)

Naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz Matematike
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Irena Mihaljević, Ana Ključević-Kurdija
Razredni odjel/ciklus	2.a i 2.b
Planirani broj učenika	do 8 učenika po razrednom odjelu
Planirani broj sati tjedno	jedan sat tjedno
Ishodi dodatne nastave	Motivirati učenike na razvijanje matematičkog mišljenje (prostorno predočavanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza ...) i uočavanje uporabe matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu. Poticati učenike na sudjelovanje u natjecanjima, susretima i smotrama znanja.
Ciljevi dodatne nastave	Omogućiti učenicima koji na redovnoj nastavi ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za matematiku realizaciju nastavnih sadržaja na višim razinama znanja i zadovoljiti njihovu potrebu za novim spoznajama. Motivirati za dodatni rad i one učenike koji imaju sklonost za sadržaje iz matematičkog područja, ali im nedostaje samopouzdanja.
Namjena dodatne nastave	Učenicima koji pokazuju povećan interes i/ili darovitim učenicima poticati dodatni interes za

	matematičkim sadržajima. Produbljivanje stečenog znanja i razvijanje logičkog mišljenja te točnosti, samostalnosti u radu, primjenjivanje matematičkih zakonitosti u svakodnevnom životu.
Način realizacije dodatne nastave	Individualni i skupni oblik rada uz pomoć i poticaj učiteljice.
Vrijeme realizacije dodatne nastave	1 sat tjedno, cijelu nastavnu godinu
Okvirni troškovnik	Po potrebi troškovi dodatnih listića ili troškovi kotizacije za natjecanja.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Individualno praćenje i vrednovanje; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, zajednička evaluacija, kvizovi znanja, sudjelovanje u natjecanjima.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Radni listići; preopterećenost učenika.

6.1.3. Matematika (3. razredi)

Naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz Matematike
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivona Borović i Lucijana Antunović
Razredni odjel/ciklus	3.a i 3.b
Planirani broj učenika	8 učenika po razrednom odjelu
Planirani broj sati tjedno	jedan sat tjedno
Ishodi dodatne nastave	Motiviranje učenika da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje (prostorno predočavanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza, ...) i da uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu. Poticati učenike na sudjelovanje u natjecanjima, susretima i smotrama znanja.
Ciljevi dodatne nastave	Omogućiti učenicima koji na redovnoj nastavi ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za matematiku realizaciju nastavnih sadržaja na višim razinama znanja i zadovoljiti njihovu potrebu za novim spoznajama. Svakom učeniku koji pokazuje sklonost za matematiku omogućiti da se u

	tom području razvije potpunije i to prema individualnim sklonostima i interesima. Motivirati za dodatni rad i one učenike koji imaju sklonost za sadržaje iz matematičkog područja, ali im nedostaje samopouzdanja.
Namjena dodatne nastave	Proširiti nastavne sadržaje s redovne nastave. Pripremanje učenika za natjecanja. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, razvijanje odgovornosti za rad, točnosti, urednosti, sustavnosti, preciznosti te izgrađivanja znanstvenog stava.
Način realizacije dodatne nastave	Individualni i skupni oblik rada uz pomoć i poticaj učiteljice.
Vrijeme realizacije dodatne nastave	1 sat tjedno, cijelu školsku godinu
Okvirni troškovnik	dodatni radni listići
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Individualno praćenje i vrednovanje; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, zajednička evaluacija, kvizovi znanja, sudjelovanje u natjecanjima.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	radni listići; preopterećenost učenika

6.1.4. Matematika (4. razredi)

Naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz Matematike
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Marijana Gazić i Sara Busija Masnec (zamjena Anđela Uzelac)
Razredni odjel/ciklus	4.a i 4.b
Planirani broj učenika	do 8 učenika po razrednom odjelu
Planirani broj sati tjedno	jedan sat tjedno
Ishodi dodatne nastave	Motiviranje učenika da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje (prostorno predočavanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza, ...) i da uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu.

	Poticati učenike na sudjelovanje u natjecanjima, susretima i smotrama znanja.
Ciljevi dodatne nastave	Učenike koji uspješno savladavaju program matematike u redovnoj nastavi i koji pokazuju iznimnu sklonost i interes za matematiku, kao i darovite učenike, uključiti u poseban oblik nastave matematike s ciljem razvijanja matematičke kompetencije – razvijati konceptualna znanja i primjenu matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama. Poticati učenike na razvijanje sposobnosti apstraktnog mišljenja i logičkog rasuđivanja, razvijanje matematičke intuicije, mašte i stvaralačkog mišljenja, izgradnja natjecateljskog duha i poticanje samostalnog istraživanja, poznavanje i razumijevanje prirodnih pojava, poticanje razvoja prirodoznanstvenog mišljenja, razvijanje sposobnosti procjenjivanja, sposobnosti za samoorganizirano učenje te socijalne kompetencije. Omogućiti svakom učeniku koji pokazuje sklonost za matematiku da se u tom području razvije potpunije i to prema individualnim sklonostima i interesima. Motivirati za dodatni rad i one učenike koji imaju sklonost za sadržaje iz matematičkog područja, ali im nedostaje samopouzdanja.
Namjena dodatne nastave	Učenici četvrtog razreda koji su motivirani za dodatni rad iz područja matematike i izvan redovnog školskog programa. Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Poticati učenike na sudjelovanje u natjecanjima, susretima i smotrama znanja.
Način realizacije dodatne nastave	Individualni i skupni oblik rada uz pomoć i poticaj učiteljice.
Vrijeme realizacije dodatne nastave	1 sat tjedno, cijelu nastavnu godinu

Okvirni troškovnik	Po potrebi troškovi dodatnih listića ili troškovi kotizacije za natjecanja
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Opisno praćenje napredovanja učenika. Vrednovanje će provesti i na školskom natjecanje iz matematike, gdje će se učenicima omogućiti povratna informacija u vidu plasmana na natjecanju.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	radni listići; preopterećenost učenika

6.2. Predmetna nastava

6.2.1. Hrvatski jezik

Naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Nikolina Herak
Razredni odjel/ciklus	5. i 7. razredi
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati tjedno	1
Ishodi dodatne nastave	Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.
Ciljevi dodatne nastave	Osposobiti učenike za usvajanje dodatnih jezičnih sadržaja. Proširivati i produbljivati znanje, razvijati interes za jezik i pravopis, razvijati logičko mišljenje kod učenika.
Namjena dodatne nastave	Omogućiti učenicima usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja koji se ne obrađuju na satima redovne nastave.
Način realizacije dodatne nastave	Učionički tip rada uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, zbirke zadataka, CD-i, multimedija, dodatna literatura). Učenici će vježbati samostalno rješavati zadatke, objašnjavati jezične zakonitosti, primjenjivati stečeno znanje u svakodnevnom životu,

	razvijati svijest o važnosti njegovanja hrvatskog jezika.
Vrijeme realizacije dodatne nastave	Tijekom školske godine 2025./2026.
Okvirni troškovnik	Troškovi fotokopiranja.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Usmeno i pisano praćenje učenikova napretka tijekom cijele godine. Rezultati natjecanja (školska, županijska).
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Radne bilježnice, mape, papir. Teškoće razumijevanja zahtjevnih tekstova i rješavanje zadataka na istom.

6.2.2. Informatika

Naziv dodatne nastave	Dodatna Informatika
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivan Klobučar
Razredni odjel/ciklus	7. razredi
Planirani broj učenika	5
Planirani broj sati tjedno	1
Ishodi dodatne nastave	Učenici proširuju i produbljuju znanja stečena na redovnoj nastavi. Samostalno rješavaju složenije problemske zadatke koristeći algoritamsko razmišljanje. Razvijaju napredne vještine programiranja (npr. Python, Scratch – napredne funkcije). Primjenjuju logičke i matematičke koncepte u programskim zadacima. Samostalno istražuju i koriste različite digitalne alate za izradu projekata. Suradnički sudjeluju u izradi kompleksnijih digitalnih projekata (npr. igre, web-stranice, aplikacije)
Ciljevi dodatne nastave	Produbiti i proširiti znanja stečena na redovnoj nastavi informatike. Razvijati logičko i algoritamsko razmišljanje kroz složenije problemske zadatke. Potaknuti kreativnost i samostalnost učenika u digitalnom stvaralaštvu. Pripremiti zainteresirane

	učenike za natjecanja, smotre i projekte iz informatike. Razvijati suradničke vještine kroz timski rad.
Namjena dodatne nastave	Pružiti priliku učenicima s posebnim interesom i motivacijom da usavrše svoje znanje. Omogućiti dodatno uvježbavanje učenicima koji žele bolje razumjeti gradivo. Poticati talente i razvijati potencijal učenika u STEM području.
Način realizacije dodatne nastave	Rad u manjim grupama u računalnoj učionici. Individualizirani pristup prema potrebama učenika. Korištenje problemskih zadataka, projektne nastave i istraživačkog rada. Priprema i sudjelovanje na natjecanjima (npr. Dabar, Infokup).
Vrijeme realizacije dodatne nastave	Tijekom cijele nastavne godine. 1 sat tjedno (ili prema potrebi i dogovoru).
Okvirni troškovnik	Potrošni materijal (papir, toneri). Po potrebi manja ulaganja u licence ili specijalizirane alate (ako nisu dostupni besplatno).
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Praćenje rješavanja problemskih zadataka. Ocjenjivanje i analiza projekata i programskih rješenja. Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje. Rezultati na natjecanjima ili prezentacijama projekata.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Računalna učionica s pristupom internetu. Edukativni softver i online alati (Python, Scratch, GeoGebra, Arduino – ako postoji oprema). Projektor ili pametna ploča. Tehnički problemi (nedostatak ili zastarjelost opreme). Razlike u predznanju učenika (potreba za individualnim pristupom). Ograničeno vrijeme za rad s učenicima.

6.2.3. Fizika

Naziv dodatne nastave	Dodatna Fizika
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Anto Rogalo



Razredni odjel/ciklus	8. razredi
Planirani broj učenika	5 - 8 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 sat
Ishodi dodatne nastave	Učenik samostalno rješava kompliciranije konceptualno numeričke zadatke. Učenik primjenjuje više formula u zadacima. Učenik osmišljava prikladne zadatke vezane uz neko tematsko područje iz fizike
Ciljevi dodatne nastave	Rješavanje kompliciranijih konceptualnih i numeričkih zadataka iz fizike
Namjena dodatne nastave	Zainteresirati učenike za naprednije gradivo iz fizike te rješavati kompliciranije zadatke
Način realizacije dodatne nastave	Prezentacije, radni listovi, grafički prikazi, radna bilježnica
Vrijeme realizacije dodatne nastave	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Okvirni troškovnik	/
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Samovrednovanje, izlazne kartice, mentalna mapa
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Radna bilježnica, razni izvori kompliciranijih zadataka iz fizike.

6.2.4. Geografija

Naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz Geografije
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Maja Vulić
Razredni odjel/ciklus	5. do 8. razreda
Planirani broj učenika	5
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Ishodi dodatne nastave	Učenik samostalno rješava složenije zadatke te kritički promišlja i donosi rješenja. Učenik analizira različite statističke podatke i donosi samostalno zaključke. Učenik koristi različite suvremene tehnologije u nastavi geografije (IKT). Učenik se služi geografskom kartom.

Ciljevi dodatne nastave	Zainteresirati učenike za usvajanje geografskih znanja, vještina i kompetencija
Namjena dodatne nastave	Ovladati temeljito geografskim nastavnim programom i dodatnim sadržajima (prema interesu učenika) te ih pripremiti za natjecanja.
Način realizacije dodatne nastave	Osmisliti geografske sadržaje koji će sadržavati utvrđivanje već obrađenog i usvojenog nastavnog gradiva te kroz razgovor, pismenim putem i individualnim pristupom ih realizirati.
Vrijeme realizacije dodatne nastave	Jedan školski sat tjedno tijekom cijele školske godine 2025./2026. Školsko natjecanje -siječanj /veljača Županijsko natjecanje – ožujak Državno natjecanje – travanj/svibanj
Okvirni troškovnik	Troškovi fotokopiranja i kupovine dodatnih materijala.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Opisno i brojčano. Rezultate će se koristiti u svrhu praćenja napretka učenika.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Radni listovi, slijepe karte, bilježnice, papir za fotokopiranje.

6.2.5. Engleski jezik

Naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz Engleskog jezika
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Monika Kovačić Todorović
Razredni odjel/ciklus	5.a, 5.b, 6.a i 6.b
Planirani broj učenika	do 10 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Ishodi dodatne nastave	Učenici samostalno i u grupama rješavaju složenije zadatke. Nakon toga provjeravaju točnost istih čitanjem u grupi.
Ciljevi dodatne nastave	Dodatna nastava organizira se za učenike – kandidate za natjecanja iz engleskog jezika, kao i

	za one koji žele unaprijediti svoje kompetencije u području engleskog jezika, književnosti i kulture.
Namjena dodatne nastave	Proširiti i produbiti postojeća znanja učenika kako bi se dugoročno unaprijedilo njihovo iskustvo i postigli bolji rezultati u nastavnim aktivnostima i natjecanjima.
Način realizacije dodatne nastave	Vježbe se održavaju rješavanjem zadataka vježbe gramatičkih struktura te zadataka čitanja i slušanja s razumijevanjem.
Vrijeme realizacije dodatne nastave	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Okvirni troškovnik	Troškovi kopiranja
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Formativno
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Radni listići sa zadacima, novinski članci, digitalni obrazovni sadržaji – interaktivni zadaci, kvizovi, testovi s prošlih natjecanja

Naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz Engleskog jezika
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Mihaela Cvjetanović
Razredni odjel/ciklus	7.a, 7.b, 8.a i 8.b
Planirani broj učenika	do 15 učenika
Planirani broj sati tjedno	1h
Ishodi dodatne nastave	Učenik samostalno rješava složenije zadatke. Potom provjerava točnost istih čitanjem u grupi.
Ciljevi dodatne nastave	Dodatna nastava iz Engleskog jezika namijenjena je učenicima kandidatima za natjecanje iz engleskog jezika te onima koji žele proširiti svoje znanje iz područja engleskog jezika, kulture i književnosti.
Namjena dodatne nastave	Usvojiti dodatne sadržaje koji će im trajno obogatiti iskustvo i doprinijeti boljim rezultatima na nastavi i natjecanjima.

Način realizacije dodatne nastave	Vježbe se održavaju rješavanjem zadataka sa prijašnjih natjecanja, vježbe gramatičkih struktura te čitanje s razumijevanjem.
Vrijeme realizacije dodatne nastave	1h tjedno tijekom nastavne godine
Okvirni troškovnik	Troškovi kopiranja
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Formativno i sumativno.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Radni listići, tekstovi, časopisi, online linkovi

6.2.6. Njemački jezik

Naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz Njemačkog jezika
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Fanika Jurić
Razredni odjel/ciklus	8. razred
Planirani broj učenika	5
Planirani broj sati tjedno	Blok sat svaki drugi tjedan
Ishodi dodatne nastave	<p>Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju o svakodnevnim i učenicima zanimljivim temama na razini A1+, A2 proširenu elementima sociokulturne, međukulturne i čitalačke kompetencije te međupredmetnih sadržaja.</p> <p>Poticati znatiželju, kritičko mišljenje i kreativnost, samostalnost u radu i razvoj socijalnih vještina suradničkim učenjem.</p> <p>Pripremiti učenike za samostalni istraživački i projektni rad uporabom osnovnih nastavnih sredstava na njemačkom jeziku.</p> <p>Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz poznavanja njemačkog jezika.</p> <p>Učenik će moći: proširiti vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem te vještine pisanja i usmenog izražavanja; proširiti vokabular i učvrstiti znanje uporabe gramatičkih struktura; vježbati vještinu</p>

	parafraziranja; izraditi plakate i kreativne radove vezane uz blagdane i kulturu zemalja njemačkog govornog područja; sudjelovati na natjecanju.
Ciljevi dodatne nastave	Koristiti usvojeni jezik u stvarnim prilikama te produbiti znanja iz kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja. Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz poznavanja njemačkog jezika.
Namjena dodatne nastave	Dodatno motivirati učenike u procesu učenja njemačkog jezika. Učenici stječu dodatna znanja, vještine i strategije učenja, pripremaju se za samostalni istraživački i projektni rad, kao i za natjecanje.
Način realizacije dodatne nastave	Individualni rad, rad u paru i skupinama, planiranje u skladu s kompetencijama učenika, primjena metodičko-didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika
Vrijeme realizacije dodatne nastave	Prema rasporedu tijekom školske godine
Okvirni troškovnik	Troškovi za potrebe ispisivanja i kopiranja materijala
Način praćenja i vrednovanja ishoda	<ul style="list-style-type: none"> - sustavno opisno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, znanja, vještina, strategija učenja i služenja znanjem, interesa, motivacije i sposobnosti - vrednovanje za učenje i kao učenje - sudjelovanje na svim razinama natjecanja - samostalni rad, rad u paru i skupinama, prilagodba programa i planiranje u skladu s kompetencijama učenika, primjena metodičko-didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika - analiziranje i rješavanje zadataka iz testova s prijašnjih natjecanja iz njemačkog jezika - izvanučionička nastava, posjet kulturnim ustanovama
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Resursi: papir za kopiranje, hamer papiri, flomasteri, ljepilo.

	Poteškoće: neredovito pohađanje, različita razina motivacije i preopterećenost
--	--

6.2.7. Vjeronauk

Naziv dodatne nastave	Vjeronaučna olimpijada
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Antonija Novak
Razredni odjel/ciklus	8. razredi
Planirani broj učenika	6
Planirani broj sati tjedno	Blok sat svaki tjedan tijekom školske godine 2025./2026.
Ishodi dodatne nastave	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učiti slušati i argumentirano razgovarati - naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka - povezivati nastavne sadržaje i građe za vjeronaučnu olimpijadu - izražavati se kreativno - voditi dnevnik čitanja, analizirati i proučavati građu za vjeronaučnu olimpijadu - upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, primjenjivati stečena znanja i vještina u životu i radu kod kuće, u školi i u župi - poticati promjene te razvijati sposobnost prihvaćanja, podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti I razvijati natjecateljski duh.
Ciljevi dodatne nastave	Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Razvija osobne potencijale. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje

	drugih. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
Namjena dodatne nastave	Sudjelovanje učenika u vjeronaučnoj olimpijadi na školskoj i međuškolskoj, nadbiskupijskoj ili državnoj razini ovisno o plasmanu
Način realizacije dodatne nastave	Individualni rad, rad u paru i skupinama, rješavanje raznih testova i kvizova
Vrijeme realizacije dodatne nastave	Prema rasporedu tijekom školske godine
Okvirni troškovnik	Kopiranje i dodatni materijali koji su potrebni za vjeronaučno natjecanje.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	<ul style="list-style-type: none"> - sustavno opisno praćenje i bilježenje postignuća, znanja, vještina, strategija učenja i služenja znanjem, interesa, motivacije i sposobnosti - vrednovanje za učenje i kao učenje - sudjelovanje na svim razinama natjecanja - samostalni rad, rad u paru i skupinama - analiziranje i rješavanje zadataka
Potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Resursi: papir za kopiranje, hamer papiri, flomasteri, ljepilo.</p> <p>Poteškoće: neredovito pohađanje dodatne nastave</p>

6.2.8. Kemija

Naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz Kemije
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Marija Boromisa Mihaljević
Razredni odjel/ciklus	8. razredi
Planirani broj učenika	3
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Ishodi dodatne nastave	Korištenjem stručne literature i različitih izvora znanja, učenici će se uspješnije pripremiti za rješavanje problemskih zadataka. Zainteresirani učenici će se pripremati za natjecanje iz kemije.
Ciljevi dodatne nastave	Razvijanje prirodoznanstvenih kompetencija. Rješavanje problemskih zadataka, osposobljavanje učenika za razvijanje komunikacijskih vještina,

	suradnje, timskog rada, tolerancije, samostalnog rješavanja problema, primjenu znanja iz kemije u svakodnevnom životu, izrada plakata i umnih mapa. Priprema učenika za natjecanje i istraživački način rada.
Namjena dodatne nastave	Razvijanje interesa za sadržaje iz prirodnih znanosti-- osobito kemije, proširivanje znanja iz redovne nastave. Priprema učenika za natjecanje.
Način realizacije dodatne nastave	Praćenje i bilježenje pojava i procesa, rješavanje problemskih zadataka, izrada plakata i prezentacija.
Vrijeme realizacije dodatne nastave	1h tjedno tijekom nastavne godine
Okvirni troškovnik	Troškovi kopiranja.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih interesa , motivacije i postignuća, listići za samovrednovanje.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Materijali za izvođenje pokusa, radni listići, materijali za proširivanje znanja.

6.2.9. Povijest

Naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz Povijesti
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Katarina Kurevija
Razredni odjel/ciklus	7. i 8. razredi
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati tjedno	1
Ishodi dodatne nastave	Učenik određuje kojoj domeni pripadaju pojedini proučavani sadržaji i koristi se konceptima za objašnjavanje pojedinih događaja i procesa, razvija ljubav prema predmetu i nacionalnoj povijesti. Ispravno tumači razne društvene ideje te prati i na kritički način promišlja o razvoju ljudskog društva
Ciljevi dodatne nastave	Razvijati i pobuditi kod učenika interes za nastavu povijesti, uzročno - posljedičnom razmišljanju, istraživanju povijesnih izvora, kritičkom čitanju i pisanju te multidisciplinarnom pristupu povijesnim

	<p>pitanjima. Potaknuti učenike na izučavanje hrvatske povijesti. Analizirati povijesne izvore te koristiti stručnu literaturu prilikom objašnjavanja povijesnih procesa. Kritički se odnositi prema materijalima s interneta. Upoznati regionalni prostor, razumjeti i poučavati gospodarski, društveni i kulturni razvoj zavičajnog kraja i Hrvatske te svakodnevni život i ideje, vjerovanja i pogled ljudi u prošlosti. Razvijati kod učenika preispitivanje informacija, uvažavanje 88 tuđeg mišljenja, razvijanje tolerancije i nacionalne svijesti. Pripremiti učenike za natjecanja iz povijesti (sudjelovanja na školskom, županijskom i ostalim natjecanjima)</p>
Namjena dodatne nastave	Zainteresirati učenike za predmet i proširiti njihova znanja, a također zainteresirane pripremiti za natjecanje.
Način realizacije dodatne nastave	Osmisliti povijesne sadržaje koji će sadržavati utvrđivanje već obrađenog i usvojenog nastavnog gradiva te kroz razgovor, pismenim putem i individualnim pristupom ih realizirati
Vrijeme realizacije dodatne nastave	1 sat tjedno tijekom školske godine
Okvirni troškovnik	Financijska sredstva za publikaciju i prezentaciju rezultata.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Individualno opisno praćenje služenja novim izvorima znanja. Praćenje napretka u području samostalnosti u radu, snalažljivosti, kreativnosti i samoobrazovanju. Praćenje istraživačkog izražavanja, modernog komuniciranja. Vrednovanje rezultata natjecanja.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Papir, hamer papiri, flomasteri, ljepilo. Nedostatak materijalnih sredstava. Preopterećenost učenika i učitelja.

6.2.10. Matematika (5. razredi)

Naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz Matematike
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Nataša Jenjić
Razredni odjel/ciklus	5. razredi
Planirani broj učenika	do 5 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Ishodi dodatne nastave	Učenik samostalno rješava složenije zadatke te kritički promišlja i donosi rješenja. Učenik analizira različite statističke podatke i donosi samostalno zaključke.
Ciljevi dodatne nastave	Zainteresirati učenike za usvajanje matematičkih znanja, vještina i kompetencija
Namjena dodatne nastave	Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji na redovnoj nastavi pokazuju izrazito zanimanje za predmet, koji posjeduju mogućnosti koje se mogu unaprijediti intenzivnim radom, tj. za tzv. napredne učenike. Dodatna nastava namijenjena je i svim učenicima koji su za nju zainteresirani, neovisno o njihovim objektivnim mogućnostima.
Način realizacije dodatne nastave	Individualni rad, rad u paru i rad u skupinama, u skladu s interesima učenika.
Vrijeme realizacije dodatne nastave	1 sat tjedno, tijekom cijele nastavne godine.
Okvirni troškovnik	Radna bilježnica za dodatni rad učenika. Papir i toner za kopiranje zadataka. Nabava literature za dodatni rad učenika.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika. Povratna informacija o napredovanju.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Resursi: Radni listovi, bilježnice, papir za fotokopiranje. Poteškoće: Neredovito pohađanje, različita razina motivacije.

6.2.11. Matematika (6. i 8. razredi)

Naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz Matematike
------------------------------	-------------------------------

Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivana Pezić Agatić
Razredni odjel/ciklus	6. i 8. razredi
Planirani broj učenika	7
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Ishodi dodatne nastave	Učenik samostalno rješava složenije zadatke te kritički promišlja i donosi rješenja. Učenik analizira različite statističke podatke i donosi samostalno zaključke.
Ciljevi dodatne nastave	Zainteresirati učenike za usvajanje matematičkih znanja, vještina i kompetencija
Namjena dodatne nastave	Ovladati temeljito matematičkim nastavnim programom i dodatnim sadržajima (prema interesu učenika) te ih pripremiti za natjecanja
Način realizacije dodatne nastave	Osmisliti matematičke sadržaje koji će sadržavati utvrđivanje već obrađenog i usvojenog nastavnog gradiva te kroz razgovor, pismenim putem i individualnim pristupom ih realizirati.
Vrijeme realizacije dodatne nastave	Tijekom nastavne godine jedan nastavni sat tjedno
Okvirni troškovnik	Troškovi fotokopiranja i kupovine dodatnim materijala
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Praćenje kroz natjecanja na različitim razinama
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Radni listovi, bilježnice, papir za fotokopiranje.

7. Izvannastavne aktivnosti

7.1. Razredna nastava

7.1.1. Vjeronaučni kreativci

Naziv aktivnosti	Vjeronaučni kreativci
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Martina Ivanić
Razredni odjel/ciklus	Od 1. do 4. razreda (PŠ Resnik)
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati tjedno	1 sat

Ishodi izvannastavne aktivnosti	<p>Učenici će kroz razne aktivnosti razvijati maštu i zanimanje za kreativno stvaralaštvo, povezivati običaje s biblijskim događajima, izražavati stav poštovanja prema ljudima oko sebe, razvijati optimizam, upornost u radu te vjeru u sebe.</p> <p>Učenici će predlagati načine kako mogu pomoći drugima u svojoj okolini.</p>
Ciljevi izvannastavne aktivnosti	<p>Omogućiti učenicima da razvijaju sposobnosti za kreativno izražavanje pri čemu dolazi do izražaja učenikova osobnost i kreativnost, razvijati različite kompetencije i otkrivanje talenta za određena područja te ih upoznati s biblijskim tekstovima i biblijskim likovima kroz kreativne zadatke. Osnažiti učenike i pomoći im da u svakodnevnim životnim situacijama ovladaju socijalnim vještinama, prvenstveno vještinama komuniciranja koje uključuju aktivno slušanje, pregovaranje, uvažavanje sugovornika te njeguju samostalnost u radu i suradnju u radu u skupini.</p>
Namjena izvannastavne aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje kreativnosti i pozitivnog ozračja u skupini - aktivno stjecati znanja i razvijati vještine i stavove - učiti igrom, istraživanjem i otkrivanjem te koristiti prije stečena znanja i iskustvima učenja - omogućiti svim učenicima da u što većoj mjeri ostvare potencijale i steknu kompetencije - poticati interes za uređivanje prostora škole - poticati kreativnost i razviti kod učenika sustav vrijednosti s ciljem odgovornog ponašanja - razvoj radnih navika

	<ul style="list-style-type: none"> - socijalizacija učenika unutar grupe i razvoj socijalnih kompetencija - međusobno povezivanje i motiviranje učenika za kvalitetan i kreativan rad - promicanje zajedništva, solidarnosti i razvijati osjećaje prema temeljnim životnim vrijednostima
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	Kroz stvaralački, timski i kreativni rad izrađivati razne predmete, pomagala i ukrase povezane s temom koje se obrađuju, crtati, slikati, izrađivati rukotvorine, ukrašavati te samostalno istraživati o zadanim temama.
Vrijeme realizacije izvannastavne aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Individualno opisno praćenje učenika te samovrednovanje kroz razne konkretne kreativne radove i zadatke.
Okvirni troškovnik	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Papiri u boji, kartoni, glinamol, limenke, staklenke, ukrasne trake, perlice, ljepilo... Moguće poteškoće su preopterećenost učenika.

7.1.2. Dramska skupina

Naziv aktivnosti	Dramska skupina
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Lucijana Antunović
Razredni odjel/ciklus	Od 1. do 4. razreda (PŠ Resnik)
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati tjedno	2 sata svaki drugi tjedan
Ishodi izvannastavne aktivnosti	Učenici će kroz razne dramske igre i aktivnosti razviti samopouzdanje. Usvajanjem tehnika otklanjanja straha poboljšat će se javni nastup i snalaženje na sceni. Kroz razne uloge učenici se prilagođavaju radu u skupini i osvješćuju važnost suradnje za

	uspjeh cijele skupine. Učenici će moći samostalno prezentirati pjesmu, tekst, igrokaz, improvizaciju.
Ciljevi izvannastavne aktivnosti	Cilj izvannastavne aktivnosti je razvijanje sposobnosti zamišljanja, maštanja, kreativnosti, govornog izražavanja, razvijanje pažnje, stvaranje ugođaja i povezivanje s književnim tekstom, poticanje međusobne povezanosti i povjerenja, navikavanje na zajednički rad, razvijanje slobodnog izražavanja, razvijanje aktivnog odnosa prema vlastitim problemima, otklanjanje straha i treme od publike, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja, razvijanje scenskog pokreta, osvještavanje kazališnog prostora, vježbanje na pravilnom govoru i korištenju govornih vrednota, pravilno korištenje tijela i glasa, razvijanje improvizacije i stvaranje kratkih scenskih priča, učenje zakonitosti glume i glumačkih tehnika...
Namjena izvannastavne aktivnosti	Aktivnost je namijenjena svim učenicima PŠ Resnik od 1. do 4. razreda.
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> · kroz izvannastavnu aktivnost Dramska skupina u skupinama mješovita uzrasta · kroz nastupe na glumačkim festivalima i/ili natjecanjima · nastupom na školskim priredbama u prigodnim danima (Božić, sv. Nikola, Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje i sl.
Vrijeme realizacije izvannastavne aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2025./26.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Praćenje redovitosti dolazaka i sudjelovanja učenika. Bilježenje napretka svakog učenika i trud oko usvajanja tekstova za nastupe. Motiviranost za sudjelovanjem i spremnost na suradnju. Sva zapažanja bilježe se u e-dnevnik u rubriku bilješke kod predmeta Izvannastavna aktivnost.



Okvirni troškovnik	· kostimi, dijelovi scene, rekviziti Donacija roditelja ili trošak škole.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Potreban je prostor (učionica). Moguće poteškoće su velik broj polaznika.

7.1.3. Učimo rukama

Naziv aktivnosti	Učimo rukama
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Irena Mihaljević
Razredni odjel/ciklus	1.i 2.razred
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati tjedno	blok sat svaki drugi tjedan
Ishodi izvannastavne aktivnosti	Ovladati praktičnim vještinama potrebnim u svakodnevnicu, izraditi jednostavne obroke te izrađivati ukrasne predmete. Učenici će kroz različite aktivnosti, vježbe praktičnog života i izradom vlastitih rukotvorina steći i razvijati radne navike
Ciljevi izvannastavne aktivnosti	Razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba kroz projekte i timski rad. Razvijati osnovne postavke zdravog života i radnih navika te razvijati ekološku svijest. Usvojiti i primijeniti koncept 5R (promisli, uštedi, iskoristi, popravi, recikliraj). Utjecati na motoričke vještine i socijalne kompetencije učenika. Poticati stvaralaštvo i međusobnu suradnju među učenicima.
Namjena izvannastavne aktivnosti	Učenici će raditi rukama, stjecati praktična znanja i radne navike. Razvijat će motoričke vještine u rukovanju različitim materijalima i alatima. Primjenjujući inovativna i kreativna rješenja, razvijat će kreativnost i stvarati opuštenu kreativno ozračje. Razvijati poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. Planiranim misaonim i fizičkim aktivnostima te praktičnim radom poticati će se razvoj fine motorike i razvoj kognitivnih sposobnosti.

Način realizacije izvannastavne aktivnosti	- kroz izvannastavnu aktivnost Učimo rukama - izrada i izlaganje radova na izložbama i sajmovima, sudjelovanje u radnim i humanitarnim akcijama.
Vrijeme realizacije izvannastavne aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Opisno praćenje učeničke motivacije, postignuća, znanja, vještina i sposobnosti. Provođenje samovrednovanja, vršnjačkog vrednovanja, vrednovanja kao učenje, za učenje. Izlaganje radova, sudjelovanje u radnim i humanitarnim akcijama.
Okvirni troškovnik	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Kuhalo, pećnica, kuhinjski pribor, alat za vanjske radove (dostupnost istog je moguća poteškoća)

7.1.4. Plesna skupina

Naziv aktivnosti	Plesna skupina
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivona Borović
Razredni odjel/ciklus	1.-4. razred
Planirani broj učenika	25
Planirani broj sati tjedno	blok sat svaki drugi tjedan (A turnus, četvrtak 6. i 7. sat)
Ishodi izvannastavne aktivnosti	Učenici će razvijati osjećaj za ritam, glazbu i pokret te osjećaj za prostor i timski rad. Učenici će biti osposobljeni za kreativno izražavanje u raznim vrstama plesa, plesom ostvarivati sklad duše i tijela te njegovati ljubav prema svim tipovima glazbe i plesa. Razvijat će glazbeno pamćenje. Potaknut će se druženje, prihvaćanje i uvažavanje različitosti među učenicima, razvijati govor tijela na sceni i svladavati scenski prostor.
Ciljevi izvannastavne aktivnosti	Potaknuti učenike na svakodnevno vježbanje i tjelesnu aktivnost kako bi ona postala sastavni dio života, poboljšati svoje zdravlje plesom. Razvijanje

	timskog rada. Sveobuhvatno praćenje plesom te nastupom na školskim aktivnostima i događajima.
Namjena izvannastavne aktivnosti	Aktivnost je namijenjena svim učenicima od 1. do 4. razreda.
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	- izvannastavna aktivnost s učenicima koji su zainteresirani za plesne tjelesne aktivnosti - plesanje, pjevanje, slušanje glazbe, ponavljanje i osmišljavanje plesnih pokreta tijekom cijele nastavne godine - nastupi za potrebe škole (Božićna priredba, Dan škole)
Vrijeme realizacije izvannastavne aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	- tijekom cijele nastavne godine pratit će se motiviranost učenika na ritmičkoj grupi (dolazak na probe, nastupi na priredbama i svečanostima, trud i marljivost plesnih 95 koraka) - izrada digitalne mape s rezultatima i slikama svih plesnih nastupa - motivacijski plesni treninzi i razgovori na kraju nastavne godine kao glavni pokretač snage, volje i upornosti za godine koje slijede
Okvirni troškovnik	- kostimi (trošak snose roditelji)
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Potreban je prostor (učionica), razglas.

7.1.5. Mali knjižničari

Naziv aktivnosti	Mali knjižničari
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Iva Borić
Razredni odjel/ciklus	2.-4. razred
Planirani broj učenika	30 (Ivanja Reka i Resnik)
Planirani broj sati tjedno	2
Ishodi izvannastavne aktivnosti	Razvijanje interesa prema čitanju, knjizi, knjižnici i kulturi općenito

Ciljevi izvannastavne aktivnosti	Omogućiti učenicima da sudjeluju u stvaranju i razvoju školske knjižnice kroz provođenje raznih knjižničnih aktivnost
Namjena izvannastavne aktivnosti	Učenicima omogućiti sudjelovanje u knjižničnim aktivnostima, poticanje osjećaja međusobnog pomaganja i vrijednog rada, poticanje učenika na kreativnost, kitičko razmišljanje i razvijanje istraživačkog duha
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	Grupni rad, istraživački rad, izvanučionička nastava
Vrijeme realizacije izvannastavne aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Likovni radovi, plakati, analiza ponašanja, priznanja, nagrade
Okvirni troškovnik	50 eura za potrošni materijal, odlazak na izvanučioničku nastavu snose roditelji (autobus, ulaznice, radionice)
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Prijenosna računala, hamer papir, škare, ljepilo, bojice, flomasteri, kolaž papir

7.1.6. Mali informatičari

Naziv aktivnosti	Mali informatičari
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Rozana Lazaneo Pianec
Razredni odjel/ciklus	1.-3. razred
Planirani broj učenika	10 učenika Resnik; 10 učenika Ivanja Reka
Planirani broj sati tjedno	2 sata
Ishodi izvannastavne aktivnosti	Uporaba korisničkih računalnih programa. Širenje znanja o informatičkoj tehnologiji. Razvoj vještina komunikacije i suradnje. Rješavanje logičkih zadataka.
Ciljevi izvannastavne aktivnosti	Proširivanje i produbljivanje znanja programa nastave informatike, usvajanje znanja potrebnih za razumijevanje rada cijelog računala, osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja



	u svakodnevnom životu, svladavanje informatičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja informatičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja.
Namjena izvannastavne aktivnosti	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka i proširivanje znanja.
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	Kroz različite oblike učenja i poučavanja u informatičkoj učionici. Frontalni rad i samostalni rad na računalu.
Vrijeme realizacije izvannastavne aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Rad učenika bit će praćen rješavanjem problemskih zadataka i izradom zadataka u programima (crtanje, pisanje, programiranje, izrada igara itd).
Okvirni troškovnik	Nema troškova.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Tehnički problemi, internet

7.1.7. Rukotvorci

Naziv aktivnosti	Rukotvorci
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Marijana Gazić
Razredni odjel/ciklus	3. i 4. razred
Planirani broj učenika	do 15 učenika
Planirani broj sati tjedno	svaki drugi tjedan po 2 sata
Ishodi izvannastavne aktivnosti	Utjecati na motoričke vještine i socijalne kompetencije učenika. Poticati stvaralaštvo i međusobnu suradnju među učenicima.
Ciljevi izvannastavne aktivnosti	- poticati učenice/učenike na drugačije načine provođenja slobodnog vremena - razvijati radne navike te svijest o važnosti svakog rada

	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati spretnost ruku i finu motoriku, maštovitost, inovativnost, interes za kreativno izražavanje različitim materijalima - razvijati vještinu praktičnog oblikovanja novih uporabnih i ukrasnih predmeta korištenjem različitih materijala - upoznati učenike s novim tehnikama kreativnog izražavanja te stvaranje preduvjeta za praktičnu primjenu znanja u svakodnevnom životu - razvijati odnos kolegijalnosti s drugom djecom suradnjom kroz rad u skupini, kao i urednost, pažljivost i poštovanje prema tuđim radovima
Namjena izvannastavne aktivnosti	Izvannastavna aktivnost provodi se kroz tematske radionice (vezane uz godišnje aktivnosti ili određene aktivnosti kurikuluma). Rad je organiziran tako da nakon teoretskih uputa i provjerenih sigurnosnih uvjeta učenici bez većih poteškoća mogu načiniti zadani rad koristeći se jednostavnim uputama.
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	Samostalni rad i rad u paru.
Vrijeme realizacije izvannastavne aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Praćenje redovitosti dolazaka i sudjelovanja učenika. Bilježenje napretka svakog učenika i trud oko usvajanja tekstova za nastupe. Motiviranost za sudjelovanjem i spremnost na suradnju.
Okvirni troškovnik	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Razni prirodni materijali, recikliranje, perlice i materijal za izradu nakita.

7.1.8. Mala srca, velika djela

Naziv aktivnosti	Mala srca, velika djela
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivana Jozić Kalemušić
Razredni odjel/ciklus	1. - 8. razred
Planirani broj učenika	nije ograničen broj učenika

Planirani broj sati tjedno	prema dogovoru
Ishodi izvannastavne aktivnosti	Učenici razumiju pojam humanitarnog rada i zašto je važan za zajednicu. Prepoznaju vrijednosti solidarnosti, empatije, tolerancije i uvažavanja različitosti. Razlikuju različite oblike pomaganja (materijalno, volonterski, emocionalna podrška). Aktivno sudjeluju u planiranju i provedbi humanitarnih akcija. Razvijaju vještine timske suradnje, organizacije i komunikacije. Koriste kreativnost u izradi plakata, čestitki, rukotvorina i drugih promotivnih materijala. Razvijaju osjećaj pripadnosti i zajedništva. Pokazuju odgovornost prema sebi i drugima. Jačaju samopouzdanje kroz vlastiti doprinos humanitarnim djelima. Stvaraju naviku pomaganja i volontiranja, postaju osjetljiviji na potrebe drugih u svojoj okolini.
Ciljevi izvannastavne aktivnosti	Razvijati empatiju, solidarnost i humanost među učenicima. Poticati volonterski duh i aktivno sudjelovanje u zajednici. Učiti djecu planiranju, timskom radu i organizaciji. Promicati kulturu pomaganja i pozitivne društvene vrijednosti.
Namjena izvannastavne aktivnosti	Organizirati humanitarne akcije u školi i izvan nje. Sudjelovati u obilježavanju važnih datuma. Upoznati učenike s radom humanitarnih udruga i s radom Crvenog križa
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	Rad u grupi.
Vrijeme realizacije izvannastavne aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Praćenje redovitosti dolazaka i sudjelovanja učenika. Motiviranost za sudjelovanjem i spremnost na suradnju.
Okvirni troškovnik	Donacije, materijalni troškovi koje pokriva škola.

Potrebni resursi, moguće poteškoće	Motivacija učenika, neravnomjerna uključenost, organizacijski izazovi, ograničeni resursi, nepredviđene okolnosti.
---	--

7.1.9. Mali kreativci

Naziv aktivnosti	Mali kreativci
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Tratinčica Bakar (zamjena Marijana Krišto)
Razredni odjel/ciklus	od 1. do 4. razreda (PŠ Resnik)
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati tjedno	2 sata svaki drugi tjedan
Ishodi izvannastavne aktivnosti	Učenici će različitim aktivnostima razvijati kreativnost, estetske i radne sposobnosti te unaprijediti radne navike. Učenici će razvijati sklonost i zanimanje za kreativno stvaralaštvo, poticati suradništvo, zajedništvo i toleranciju prema različitosti. Izrađivat će ukrasne i uporabne predmete.
Ciljevi izvannastavne aktivnosti	Poticati razvijanje vizualno-likovnog jezika. Samostalno se likovno izražavati. Razvijati vještinu potrebnu za likovno oblikovanje i tehničko-likovna izražavanja. Poticati kreativnost i likovnu nadarenost kod učenika. Razvijati socijalne vještine, umijeće rada u skupini i komunikacijske vještine. Poticati radne navike i razvijati grafomotoriku kod učenika.
Namjena izvannastavne aktivnosti	Razvijanje estetskih vrijednosti kod učenika. Stjecanje radnih navika. Likovnim stvaralaštvom obilježiti važne događaje i obljetnice. Likovnim radovima urediti prostor škole. Razvijanje korisnih vještina, stavova i navika. Razvijanje socijalnih kompetencija i suradnje.
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	Kroz izvannastavnu aktivnost Mali kreativci. Kroz stvaralački rad izrađivati različite predmete i ukrase. Kroz izradu predmeta sudjelovati na izložbama i sajmovima.

Vrijeme realizacije izvannastavne aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Praćenje individualnog napretka učenika. Opisnim ocjenjivanjem i kontinuiranim učiteljevim praćenjem učenika i bilježenjem učenikovog napretka te razvoja vještina i sposobnosti. Provođenjem samovrednovanja i vrednovanja za učenje.
Okvirni troškovnik	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Potreban je prostor (učionica) te likovni pribor (škare, ljepilo, papiri u boji, kartoni itd.). Moguće poteškoće su velik broj polaznika.

7.1.10. Sportska skupina

Naziv aktivnosti	Sportska skupina
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Sara Busija Masnec (učiteljica na zamjeni - Anđela Uzelac)
Razredni odjel/ciklus	Od 1. do 4. razreda (PŠ Resnik)
Planirani broj učenika	20
Planirani broj sati tjedno	2 sata svaki drugi tjedan
Ishodi izvannastavne aktivnosti	Učenici će kroz razne aktivnosti razvijati radne sposobnosti, unapređivati sposobnost rada u sportskim skupinama i stvarati zdrave navike. Razvijat će osnovne motoričke i funkcionalne sposobnosti, učiti i primjenjivati pravila različitih sportskih igara, razvijati pozitivan stav prema redovitom vježbanju te surađivati s drugim učenicima u timskim sportskim aktivnostima.
Ciljevi izvannastavne aktivnosti	Cilj izvannastavne aktivnosti je pozitivno utjecati na antropološke karakteristike te motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika. Potaknuti ih na svakodnevno vježbanje i tjelesnu aktivnost, razvijati svijest o važnosti redovitog vježbanja te razvijati timski duh.

Namjena izvannastavne aktivnosti	Aktivnost je namijenjena svim učenicima PŠ Resnik od 1. do 4. razreda.
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - elementarne igre - štafetne igre - individualne vježbe - timske igre
Vrijeme realizacije izvannastavne aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2025./26.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Praćenje napretka učenika u motoričkim i funkcionalnim sposobnostima. Motiviranost za sudjelovanjem i spremnost na suradnju te pridržavanje pravila. Učenici se potiču na samovrednovanje vlastitog rada i truda s ciljem unapređivanja rada s učenicima.
Okvirni troškovnik	Nema troškova.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Potrebni su prostor (dvorana) i sportska oprema. Moguće poteškoće su velik broj polaznika.

7.2. Predmetna nastava

7.2.1. Digitalna komunikacija

Naziv aktivnosti	Digitalna komunikacija
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivan Kapović
Razredni odjel/ciklus	od 5. do 8. razreda
Planirani broj učenika	10 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Ishodi izvannastavne aktivnosti	Učenik se osposobljava za odgovornu i sigurnu komunikaciju u digitalnom okruženju, razvija sposobnost razlikovanja pouzdanih i nepouzdanih izvora, primjenjuje pravila u svakodnevnoj komunikaciji te stvara vlastite digitalne sadržaje primjereno svrsi i publici.

Ciljevi izvannastavne aktivnosti	Cilj je razvijati digitalne i komunikacijske kompetencije učenika, poticati kritičko razmišljanje pri korištenju medijskih i digitalnih sadržaja, osposobljavati učenike za kreativno i odgovorno korištenje digitalnih alata te ih uvoditi u svijet problematike umjetne inteligencije kroz primjere i raspravu o etičkim pitanjima.
Namjena izvannastavne aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima koji žele unaprijediti svoje komunikacijske vještine i digitalne kompetencije te razvijati kritički, stvaralački i odgovoran odnos prema digitalnim sadržajima i tehnologijama umjetne inteligencije.
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	Rad će se odvijati kroz praktične radionice, vođene rasprave, timske projekte i izradu digitalnih sadržaja uz primjenu mrežnih i multimedijjskih alata te upoznavanje s jednostavnim alatima za učenje i stvaralaštvo. Dio zadataka rješavat će kod kuće kako bi razvili samostalnost i ustrajnost u radu.
Vrijeme realizacije izvannastavne aktivnosti	Aktivnost će se provoditi tijekom cijele nastavne godine u dogovorenom terminu.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Napredak učenika pratit će se kroz njihovu aktivnost na satu, sudjelovanje u raspravama, kvalitetu izrađenih digitalnih sadržaja te kroz samoprocjenu i učiteljevu povratnu informaciju.
Okvirni troškovnik	Troškovi su minimalni i odnose se na moguće umnožavanje radnih materijala, povremeno printanje učeničkih radova te korištenje dostupnih digitalnih alata.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Za provedbu aktivnosti koristit će se školska računala, projektor, internetska veza i dostupni digitalni alati. Moguće poteškoće odnose se na različitu razinu predznanja učenika i ograničenu dostupnost tehničke opreme u pojedinim terminima.



7.2.2. Klub mladih tehničara

Naziv aktivnosti	Klub mladih tehničara
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Anto Rogalo
Razredni odjel/ciklus	5.-8. razredi
Planirani broj učenika	8-12 učenika
Planirani broj sati tjedno	2 sata
Ishodi izvannastavne aktivnosti	Učenik samostalno izrađuje složenije tehničke tvorevine. Učenik rješava zadatke s natjecanja mladih tehničara. Učenik osmišlja prikladne zadatke za neko tematsko područje
Ciljevi izvannastavne aktivnosti	Učenici se pripremaju za natjecanje iz tehničke kulture. Učenici izrađuju složenije tehničke tvorevine
Namjena izvannastavne aktivnosti	Razvijanje radnih sposobnosti, rukovanje jednostavnim priborom i alatima tijekom izrade tehničke tvorevine, dodatno teorijsko gradivo iz tehničke kulture. Zainteresirati učenike za natjecanje mladih tehničara
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	Rad u paru, samostalni rad uz pomoć učitelja
Vrijeme realizacije izvannastavne aktivnosti	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, pregled zadataka s natjecanja
Okvirni troškovnik	Oko 50 eura
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Balza, šperploča, aluminijski lim, ljepilo za drvo, papiri 160g i 300g, UNIMAT strojevi, pile

7.2.3. Kreativna skupina

Naziv aktivnosti	Kreativna skupina
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Maja Vulić
Razredni odjel/ciklus	5. - 8. razred
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati tjedno	2 sata tjedno
Ishodi izvannastavne aktivnosti	Učenici će moći;

	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati i njegovati radne navike - sudjelovati u timskom radu - razvijati odgovornost - razvijati samostalnost - spremni voditi poslovanje (marketing i prodaja) - razvijati pozitivan odnos prema radu - razvijati kreativne sposobnosti - razvijati vještinu vrednovanja i očuvanja okoliša
Ciljevi izvannastavne aktivnosti	Ustrojiti skupinu koja bi svojim radom organizirala slobodno vrijeme u korist stjecanja praktičnih znanja i vještina.
Namjena izvannastavne aktivnosti	Vrednovanje ideja, razvoj kreativnosti od ideje do realizacije gotovog proizvoda. Pozitivan odnos prema radu; samostalnost, upornost, kreativnost, urednost, preciznost.
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	Radionično-projektni pristup.
Vrijeme realizacije izvannastavne aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Evidentiranje proizvoda svakog učenika; kvaliteta, količina, ekonomičnost, tržna vrijednost. Razgovor nakon obavljenog posla: analiza, predstavljanje uradaka, urednost, preciznost. Sudjelovanje na prodajnim smotrama i natjecanjima na nivou grada Zagreba, školskim prodajnim izložbama (Božić, Uskrs, kraj nastavne godine)
Okvirni troškovnik	oko 100 eura
Potrebni resursi, moguće poteškoće	potreban materijal ovisno o tome koja se provodi

7.2.4. Futsal i stolni tenis

Naziv aktivnosti	Futsal i stolni tenis
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ozren Maček
Razredni odjel/ciklus	5-8 razredi
Planirani broj učenika	40

Planirani broj sati tjedno	6
Ishodi izvannastavne aktivnosti	Tjelesnim vježbanjem omogućuje se povećanje socijalne inkluzije, razvija se sposobnost donošenja odluka i rješavanja situacijskih problema, ali isto tako razvija se samopouzdanje, samopoimanje, upornost, odlučnost te mnoga psihička obilježja učenika.
Ciljevi izvannastavne aktivnosti	Stjecati kineziološka teorijska i motorička znanja s ciljem samostalne primjene u svakodnevnom tjelesnom vježbanju.
Namjena izvannastavne aktivnosti	Usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i primjenjivati ih u svakodnevnim životnim situacijama.
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	Pojedinačno, u paru i grupama.
Vrijeme realizacije izvannastavne aktivnosti	Tijekom školske godine 2025/2026.god.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Formativno i sumativno
Okvirni troškovnik	Okolo 300 eura
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Loptice za st. tenis, reketi, lopte za futsal, štoperica, oznake za kapetana

7.2.5. Kreativno domaćinstvo

Naziv aktivnosti	Kreativno domaćinstvo
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Katarina Kurevija i Antonija Novak
Razredni odjel/ciklus	6. - 8. razred
Planirani broj učenika	30
Planirani broj sati tjedno	Dva sata svaki tjedan
Ishodi izvannastavne aktivnosti	Učenik će imati pozitivan stav prema radu. Moći će samostalno boraviti u kućanstvu i pomagati u kućanskim poslovima. Učenik će kroz kreativnost i stvaralaštvo razvijati svoje talente i druge pozitivne vještine. Učenik će razumjeti podatke vezane na

	ambalaži različitih prehrambenih proizvoda. Učenik će naučiti rukovati kuhinjskim priborom i raznim drugim alatima koji su vezani za kućanstvo. Učenici će pronalaziti načine kako pomoći drugima. Učenik će razvijati svijest o važnosti racionalnog korištenja vode i električne energije. Učenik će komunicirati i surađivati sa svim učenicima tijekom aktivnosti.
Ciljevi izvannastavne aktivnosti	Cilj izvannastavne aktivnosti je naučiti učenike da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima, kuhanju, šivanju, pospremanju i prevenciji nezgoda. Cilj je razvijanje etičkih osobina kao što su lijepo ponašanje (bonton), društveno odgovorno ponašanje, zaštita okoliša, svjesnost o važnosti pomaganja ugroženim skupinama društva te timski rad.
Namjena izvannastavne aktivnosti	Razvijanje radnih sposobnosti, samostalnosti i razvijanje radnih navika. Razvijanje empatije i timskog rada kod učenika. Poticanje na kreativnost i stvaralačko izražavanje. Socijalizacija učenika unutar grupe i razvoj socijalnih kompetencija. Briga za okoliš (skupljanje starog papira i baterija).
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	Pojedinačno, u paru i grupama.
Vrijeme realizacije izvannastavne aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.god.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Pohvala, poticaj, usmeno i pismeno vrednovanje. Samovrednovanje - zadovoljstvo vremenom provedeno na satima te procjena vlastitih postignuća. Izvješća, analiza ponašanja, prezentacija za roditelje u obliku uradaka i fotografija uradaka. Pohvalnice svim učenicima na kraju školske godine za postignute rezultate.
Okvirni troškovnik	oko 300 eura
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Potrebni razni materijali za šivanje, kuhanje, peglanje i sl.

7.2.6. Podmladak Crvenog križa – Prva pomoć

Naziv aktivnosti	Podmladak Crvenog križa - Prva pomoć
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivana Pezić Agatić
Razredni odjel/ciklus	6. i 7. razred
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati tjedno	1.sat u A tjednu
Ishodi izvannastavne aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • definiraju pojam prva pomoć i opisuju njezine ciljeve • opisuju i primjenjuju pravila zbog vlastite sigurnosti i sigurnosti ozlijeđene osobe • navode brojeve svih žurnih službi i komuniciraju s njima pružajući relevantne informacije • procjenjuju mjesto nesreće i ozljede unesrećenih • izvode postupke prve pomoći (rane, krvarenja, prijelomi, uganuća, toplinski i hladni udari) • demonstriraju zahvat prve pomoći kod gušenja hranom ili stranim tijelom Metoda usmenog izlaganja • primjenjuju osnovne postupke pružanja prve pomoći u različitim situacijama • koriste komunikacijske vještine, surađuju u timu, iskazuju solidarnost
Ciljevi izvannastavne aktivnosti	Cilj programa je osposobiti učenike za pružanje osnovnih postupaka prve pomoći i podizanje svijesti o važnosti sigurnosti.
Namjena izvannastavne aktivnosti	Pružiti prvu pomoć
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Temeljnog stupnja – 10 nastavnih sati, provodi se u školama • Naprednog stupnja – 20 nastavnih sati u edukacijskom centru Villa Rustica u Novom



	Vinodolskom
Vrijeme realizacije izvannastavne aktivnosti	Tijekom nastavne godine
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Kroz natjecanja mladih – školska, županijska i državna razina u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje.
Okvirni troškovnik	Trošak prijevoza
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Torba za prvu pomoć s popratnim materijalima. Poteškoće organizacije i putovanja

7.2.7. Ajmo iskreno!

Naziv aktivnosti	Ajmo iskreno!
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ilijana Bertović, pedagoginja Nikolina Jakovljević, psihologinja
Razredni odjel/ciklus	8. razredi
Planirani broj učenika	cca. 10
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Ishodi izvannastavne aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">● manja razina stresa kod učenika● učenici uspješnije i lakše prepoznaju probleme● učenici postaju samopouzdaniji i samosvjesniji u području osobnih sposobnosti i interesa● učenici uspješnije rješavaju izazove s kojima se susreću u svakodnevi.● lakše se snalaze u međuljudskim odnosima● Učenici razvijaju pozitivniji stav prema školi i prema učenju, učiteljima, upravnom osoblju i prema učenju.● Učenici postaju svjesniji svojih obrazovnih mogućnosti i sklonosti.● Predviđaju se i bolji odnosi u radnoj okolini u budućnosti.● učenici posjeduju znanje o emocionalnoj i fizičkoj izloženosti opasnostima povezanim s

	tehnologijom, visokorizičnim socijalnim situacijama, međuljudskim odnosima i stresu.
Ciljevi izvannastavne aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • pružiti učenicima podršku u socijalnom i emocionalnom razvoju. • smanjene razine stresa kod učenika • pomoći učenicima u tome da donose bolje odluke, uspješnije rješavaju probleme te da se lakše i uspješnije snalaze u međuljudskim odnosima • naučiti učenike razumijevanju svojih osjećaja i ponašanja • pomoći učenicima da osjećaju veću kontrolu nad svojim životom. • poboljšati učeničke vještine artikulacije socijalnih i emocionalnih problema. • podučiti učenike komunikacijskim i socijalnim vještinama te suosjećanju.
Namjena izvannastavne aktivnosti	Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima 8. razreda.
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	Izvannastavna aktivnost se provodi jednom tjedno tijekom nastavne godine. Rad će se prvenstveno odvijati kroz vođene rasprave.
Vrijeme realizacije izvannastavne aktivnosti	Tijekom nastavne godine
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Napredak učenika pratit će se kroz njihovu aktivnost na satu, sudjelovanju u raspravama te evaluaciju svakog pojedinog susreta.
Okvirni troškovnik	Troškovi su minimalni i odnose se na kupnju sokova/keksića te eventualno povremeno kopiranje radnih materijala
Potrebni resursi, moguće poteškoće	/

7.2.8. Detektivi uma

Naziv aktivnosti	Detektivi uma
-------------------------	---------------

Ime i prezime nositelja aktivnosti	Nikolina Jakovljević
Razredni odjel/ciklus	5. i 6. razredi
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati tjedno	1 sat u A tjednu
Ishodi izvannastavne aktivnosti	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● prepoznati i imenovati osnovne emocije kod sebe i drugih ● koristiti jednostavne strategije za upravljanje pažnjom, pamćenjem i učenjem ● pokazivati veću spremnost na suradnju i aktivno sudjelovanje u skupnom radu ● navesti vlastite jake strane i primijeniti ih u zadacima ● prepoznati stereotipe i pritisak vršnjaka ● promišljati o vlastitim izborima ● usvojiti osnovna znanja o percepciji, emocijama, pamćenju i osobinama ličnosti ● pokazivati veću otvorenost, toleranciju i empatiju prema drugima ● imati iskustvo istraživačkog učenja kroz niz detektivskih "slučajeva" ● steći osjećaj pripadnosti posebnoj skupini (Detektivi uma) ● ponositi se na vlastiti napredak
Ciljevi izvannastavne aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ● probuditi kod učenika znatiželju i interes za psihologiju u svakodnevici kroz igru, istraživanje i iskustveno učenje ● razviti kod učenika sposobnost prepoznavanja i izražavanja vlastitih emocija te razumijevanja emocija drugih ● osnažiti samopouzdanje učenika i poticati otkrivanje osobnih snaga i talenata ● unaprijediti socijalne i komunikacijske vještine učenika kroz timski rad i suradničke zadatke

	<ul style="list-style-type: none"> ● razviti kritičko i kreativno mišljenje primjenom logičkih zadataka, mozgalica i problemskih situacija ● naučiti učenike uspješnom donošenju odluka i rješavanju sukoba na konstruktivan način ● razviti toleranciju i uvažavanje različitosti među učenicima ● upoznati učenike s osnovnim pojmovima iz psihologije ● stvoriti pozitivnu i poticajnu atmosferu u kojoj se znanje povezuje s igrom i zabavom
Namjena izvannastavne aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima, koji žele naučiti osnove psihologije kao znanosti koja opisuje ponašanje pojedinca i njegove mentalne procese, kako bi uspješno primijenili navedene teorijske spoznaje na vlastite obrasce ponašanja i kako bi jasnije razumjeli uzroke određenih ponašanja.
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ● tematske radionice (“slučajevi”) ● rad u paru i grupi ● praktični zadaci i igre ● diskusije, promatranje ● samostalna refleksija
Vrijeme realizacije izvannastavne aktivnosti	Tijekom nastavne godine
Način praćenja i vrednovanja ishoda	<ul style="list-style-type: none"> ● učeničke bilješke ● voditeljske bilješke ● evaluacije na kraju svakog susreta ● završno vrednovanje u formi kviza ● završna evaluacije izvannastavne aktivnosti kroz upitnik ● diploma “Detektiva uma”
Okvirni troškovnik	oko 400 eura
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Model mozga, anatomski poster živčanog sustava, literatura, dodatni materijali potrebni za izradu kreativnih igara

7.2.9. Coolturnjaci

Naziv aktivnosti	Coolturnjaci
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Iva Borić
Razredni odjel/ciklus	5. - 6. razred
Planirani broj učenika	30 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Ishodi izvannastavne aktivnosti	<p>Učenik sluša, razumije i kritički se osvrće na tekst. Učenik stvara vlastite govorne i pisane tekstove primjereno svrsi, situaciji i sugovorniku. Učenik primjenjuje strategije istraživanja, bilježenja i obrade informacija. Učenik razvija medijsku i digitalnu pismenost stvaranjem podcast emisija. Učenik izražava stavove, argumentira i surađuje u skupini (međupredmetne teme: Građanski odgoj, Učiti kako učiti). Razlikuje, uspoređuje i vrednuje umjetnička djela u galerijskom i muzejskom prostoru. Izražava vlastiti doživljaj likovnim i verbalnim jezikom. Razvija senzibilitet za kulturnu baštinu i suvremenu umjetnost. Razvijanje kulturne i medijske pismenosti. Učenje o aktivnom sudjelovanju u kulturnom životu zajednice. Razvijanje estetskih vrijednosti i kritičkog mišljenja</p>
Ciljevi izvannastavne aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Povezati školu s kulturnim institucijama (muzeji, kazališta, knjižnice, galerije). • Razvijati interes za kulturu i umjetnost. • Poticati izražavanje, javni nastup i razvijanje komunikacijskih vještina. • Osposobiti učenike za korištenje digitalnih alata u svrhu stvaranja podcast emisija. • Razvijati kritičko mišljenje i medijsku pismenost.
Namjena izvannastavne aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Omogućiti učenicima neposredan susret s kulturnim sadržajima. • Razvijati kreativnost, timski rad i odgovornost.

	<ul style="list-style-type: none"> • Učiniti učenike aktivnim promatračima i tumačima kulturnih događanja.
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Posjeti kulturnim ustanovama (kazališta, muzeji, galerije, knjižnice, koncerti). • Razgovori i intervjui s djelatnicima ustanova. • Bilježenje dojmova i priprema scenarija za podcast. • Snimanje i montaža podcast emisija u školi. • Objavljivanje emisija na mrežnim stranicama škole ili u razrednoj zajedni
Vrijeme realizacije izvannastavne aktivnosti	Tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno (dodatno vrijeme prilikom posjeta ustanovama).
Način praćenja i vrednovanja ishoda	<p>Praćenje aktivnosti i angažmana učenika tijekom posjeta i snimanja.</p> <p>Analiza i vrednovanje pripremljenih podcast emisija.</p> <p>Samovrednovanje učenika (refleksija o vlastitom doprinosu i stečenim znanjima).</p> <p>Povratne informacije nastavnika i vršnjaka.</p>
Okvirni troškovnik	<p>Ulaznice za kulturne ustanove (ovisno o programu).</p> <p>Troškovi prijevoza autobusom</p> <p>Tehnička oprema (mikrofon, slušalice, kamera, softwer za podcast)</p>
Potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Organizacija odlazaka i usklađivanje termina.</p> <p>Financijska sredstva za ulaznice i prijevoz.</p> <p>Tehničke poteškoće pri snimanju i montaži.</p>

7.2.10. Likovna grupa

Naziv aktivnosti	Likovna grupa
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Deni Marinković
Razredni odjel/ciklus	5. - 8. razred
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati tjedno	1
Ishodi izvannastavne aktivnosti	Učenik:

	<ul style="list-style-type: none"> ● slobodno i originalno izražava vlastite ideje u različitim likovnim tehnikama i materijalima ● prepoznaje i primjenjuje osnovne likovne elemente (linija, boja, oblik, prostor, tekstura) u vlastitom radu ● pokazuje razvijenu estetsku osjetljivost i vizualnu pismenost ● samostalno i u suradnji s drugima sudjeluje u likovnim projektima i izložbama ● doprinosi uređenju i estetskom oblikovanju školskog prostora te kulturnih događanja u školi ● prepoznaje vrijednost kulturne baštine i suvremene umjetnosti te o njima može argumentirano razgovarati ● razvija vještine estetskog i kritičkog vrednovanja vlastitih i tuđih radova ● usvaja navike kreativnog i smislenog provođenja slobodnog vremena kroz umjetnički rad ● pokazuje veću samostalnost, upornost i preciznost u likovnom izražavanju ● razvija pozitivan stav prema umjetnosti i kulturnom stvaralaštvu u zajednici
<p>Ciljevi izvannastavne aktivnosti</p>	<p>Poticati učenike na kreativno izražavanje i razvijanje mašte kroz različite likovne tehnike i materijale, stjecanje novih znanja i vještina u području likovne umjetnosti, razvijanje estetske osjetljivosti te njegovanje vizualne pismenosti. Posebna se pozornost pridaje poticanju samopouzdanja, samostalnog stvaralačkog izraza i slobode u likovnom radu.</p> <p>Kroz zajedničke projekte i izlaganja učenici razvijaju suradnički duh, osjećaj odgovornosti te aktivno sudjeluju u kulturnom i umjetničkom životu škole i šire zajednice. Likovna grupa njeguje i promiče</p>

	kulturnu baštinu te upoznaje učenike s radom značajnih umjetnika i umjetničkih stilova. Na ovaj način učenici razvijaju sposobnost estetskog i kritičkog vrednovanja vlastitih i tuđih radova, motoričke vještine, preciznost i strpljenje, a istodobno stvaraju naviku kvalitetnog provođenja slobodnog vremena kroz umjetnički rad i izražavanje.
Namjena izvannastavne aktivnosti	Likovna grupa namijenjena je njegovanju i razvijanju kreativnosti, estetske osjetljivosti i vizualne kulture učenika te poticanju njihova aktivnog uključivanja u kulturni i umjetnički život škole i zajednice. Učenici kroz rad stječu iskustva suradnje, sudjeluju u pripremi izložbi i projekata te doprinose estetskom oblikovanju školskog prostora.
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	Radionično-projektni pristup, pojedinačno, u paru i u grupama.
Vrijeme realizacije izvannastavne aktivnosti	Tijekom nastavne godine
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, povratna informacija učitelja, rezultati likovnih natječaja
Okvirni troškovnik	oko 100 eura
Potrebni resursi, moguće poteškoće	likovni pribor, printanje materijala, trošak slanja učeničkih radova na likovne natječaje poštom

7.2.11. Zbor

Naziv aktivnosti	Zbor
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Matej Jambreković
Razredni odjel/ciklus	1. - 4. razred
Planirani broj učenika	20 - 25
Planirani broj sati tjedno	1
Ishodi izvannastavne aktivnosti	Sudjeluje u zajedničkim izvedbama pjesama na priredbama i važnijim obljetnicama. Stvara /improvizira melodijske i ritamske cjeline kroz glazbene igre.. Svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.Prepoznaje različite uloge glazbe na osnovu

	slušanja glazbe i aktivnog muziciranja. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole, upravlja emocijama i ponašanje te ostvaruje dobru komunikaciju s drugima.
Ciljevi izvannastavne aktivnosti	Na zanimljiv način učenicima pokazati svijet glazbe, razvijati ljubav prema tradiciji i kulturnoj baštini. Pjevanje, spontani pokret i ples uz glazbu, najbolji su pokazatelji djetetovog doživljaja glazbe. Najčešći trenutni pokazatelj prihvaćanja glazbe je dječji pokret. Glazba, kao i pokret utječe na cjelokupan razvoj svakog djeteta, te je koristan način učenja, usavršavanja, razvijanja osobnosti i razvoja kreativnosti.
Namjena izvannastavne aktivnosti	Kroz pjesmu i ples razvijati ljubav prema glazbi.
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	Slušanje glazbe, demonstracija, pjevanje i imitacija, uspoređivanje izvedbi, grupni rad, sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole.
Vrijeme realizacije izvannastavne aktivnosti	Tijekom nastavne godine
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Samovrednovanje i formativno praćenje. Nastup na školskim priredbama, reakcije publike.
Okvirni troškovnik	-
Potrebni resursi, moguće poteškoće	-

7.2.12. Minecraft Education

Naziv aktivnosti	Minecraft Education
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivan Klobučar
Razredni odjel/ciklus	5. – 8. razredi
Planirani broj učenika	8 – 12 učenika
Planirani broj sati tjedno	2 sata
Ishodi izvannastavne aktivnosti	Učenici će razviti kreativne vještine u dizajniranju svijeta unutar Minecrafta, što uključuje gradnju,



	rješavanje problema i stvaranje inovativnih rješenja za zadatke.
Ciljevi izvannastavne aktivnosti	Razvijati digitalne, logičke i kreativne vještine učenika kroz suradnički rad i rješavanje problemskih zadataka u virtualnom okruženju, koristeći alate i mogućnosti koje pruža Minecraft Education Edition.
Namjena izvannastavne aktivnosti	Omogućiti učenicima razvoj digitalnih, logičkih i kreativnih vještina kroz igru i projektno učenje u sigurnom, interaktivnom i edukativnom virtualnom okruženju.
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	Rad u paru, samostalni rad uz pomoć učitelja
Vrijeme realizacije izvannastavne aktivnosti	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Rješavanje zadataka i projekata unutar Minecrafta (digitalni radovi, svjetovi, konstrukcije),
Okvirni troškovnik	nema troškovnika
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Informatička učionica

8. Izvanučionička nastava

8.1. Razredna nastava

8.1.1. Posjet KUC Mato Lovrak

Naziv izvanučioničke nastave	Posjet KUC Mato Lovrak
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Lucijana Antunović, Ivona Borović, Marijana Gazić, Anđela Uzelac (zamjena za Saru Busiju Masnec)
Razredni odjel/ciklus	3. a, 3. b., 4.a i 4. b
Planirani broj učenika	84
Planirani broj sati	8
Ishodi	Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. Služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom. Pažljivo sluša sugovornika ne

	<p>prekidajući ga u govorenju. Pripovijeda događaje nižući ih kronološki. Uočava sličnosti i razlike između književnog teksta i stvarnog života. Učenik se snalazi u prirodi primjenjujući znanja naučena na satu. Prepoznaje biljne i životinjske vrste zavičaja. Uočava promjene u prirodi u jesen. Kreće se, sudjeluje u elementarnim igrama. Poštuje pravila i pridonosi skupini.</p>
Ciljevi	<p>Kroz sinesteziju književnosti, baštine i prirode upoznati se s likom i djelom književnika Mate Lovraka. Osvijestiti značaj našeg poznatog književnika. Povezati književno djelo i film obilaskom mjesta snimanja.</p> <p>Povezati nastavne sadržaje Prirode i društva s programom izleta (obilazak Poučne staze prijatelja prirode).</p>
Namjena	<p>Izlet je namijenjen učenicima 3. i 4. razreda.</p>
Način realizacije	<p>Realizacija se odvija odlaskom učenika i učiteljica autobusom u KUC Mato Lovrak. Obilazak centra uz stručno vodstvo. Vožnja vlakićem Lovrak Ekspres, obilazak vlaka i mlina iz filmova, obilazak poučne staze, radionica Čuvari baštine, ručak i momčadske igre.</p>
Vrijeme realizacije	<p>3. listopada 2025. (od 8 do 16 sati)</p>
Način praćenja i vrednovanja ishoda	<p>Učenici se prate i vrednuju formativnom bilješkom na dan samog izleta, a kasnije kroz stvaralački rad i kviz znanja.</p>
Okvirni troškovnik	<p>Trošak izleta je 39,50 eura po učeniku. Cijena prijevoza je 15 eura, obilazak centra 16 eura i ručak 8,50 eura.</p>
Potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Potrebno je osigurati ranije posluživanje doručka, lunch pakete umjesto ručka i učitelje u pratnji.</p> <p>Moguće poteškoće su izostanak većeg broja učenika zbog bolesti i loše vrijeme prilikom izleta.</p>

8.1.2. Posjet kinu, kazalištu i muzeju

Naziv izvanučioničke nastave	Posjeti kinu, kazalištu i muzeju
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivana Jozić Kalemušić, Tratinčica Bakar (zamjena Marijana Krišto), Lucijana Antunović, Ivona Borović, Marijana Gazić, Anđela Uzelac (zamjena za Saru Busiju Masnec), Ana Ključević-Kurdija, Irena Mihaljević
Razredni odjel/ciklus	1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3. a, 3. b., 4.a i 4. b
Planirani broj učenika	150
Planirani broj sati	10
Ishodi	Razvijanje jezičnih i umjetničkih kompetencija; potaknuti radost otkrivanja i učenja; poboljšati socijalizaciju među učenicima; razviti kod učenika naviku odlaska u kino, kazalište, muzej te služiti se uslugama knjižnice; povezati sadržaje medijske kulture i lektire; motivirati učenike za čitanje, razvijanje kulture ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima. Kritičko promišljanje odgledanog filma/predstave te rasprava o umjetničkim i moralnim vrijednostima.
Ciljevi	Razvijati kulturu ponašanja i sposobnosti snalaženja u kulturnim ustanovama i na javnim mjestima; znati imenovati i prepoznati kulturnu ustanovu te njezinu namjenu u društvu; razvijati estetske vrijednosti; usvajanje sadržaja književnosti i medijske kulture; razvijati i poticati interes za scensku i filmsku umjetnost; razvijati ljubav i osjetljivost prema usmenom izričaju; bogaćenje rječnika.
Namjena	Svi učenici od 1. do 4. razreda.
Način realizacije	Odlazak s učenicima u kazalište i kino prateći kazališnu ponudu i kino program prigodno njihovom uzrastu i interesu nekoliko puta tijekom godine.
Vrijeme realizacije	tijekom nastavne godine 2025./2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Usmeno izlaganje svih doživljaja, govorne vježbe na satu hrvatskog jezika i satu razrednika, likovno

	izražavanje doživljenog, literarni izričaj, različiti zadaci za provjeru razumijevanja.
Okvirni troškovnik	Prijevoz učenika i ulaznice financiraju roditelji nakon potpisane suglasnosti.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Prijevoz autobusom. Potrebno je osigurati ranije posluživanje doručka, po potrebi lunch pakete umjesto ručka i učitelje u pratnji. Moguće poteškoće su izostanak većeg broja učenika zbog bolesti.

8.1.3. Škola u prirodi: Sljeme

Naziv izvanučioničke nastave	Terenska nastava - Sljeme, Škola u prirodi
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Lucijana Antunović, Ivona Borović
Razredni odjel/ciklus	3. a i 3. b
Planirani broj učenika	48
Planirani broj sati	Škola u prirodi na Sljemenu provodi se 5 dana.
Ishodi	Učenik imenuje strane svijeta. Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Promatra i opisuje i zaključuje. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. Tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. Razvija sliku o sebi. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Odgovorno i kulturno se ponaša u određenim situacijama. Učenik čita književni tekst i 126 uočava pojedinosti književnoga jezika. Pravilno izvodi motoričke vježbe, sudjeluje u momčadskim igrama. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000

	jednoznamenkastim brojem. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.
Ciljevi	Svladavanje nastavnih sadržaja u neposrednoj prirodnoj okolini.
Namjena	Svi učenici 3. razreda. Boravak učenika u prirodi te svladavanje nastavnih sadržaja kroz neposrednu stvarnost.
Način realizacije	Ostvarivanje sadržaja iz kurikuluma za treći razred.
Vrijeme realizacije	2.3.2026. - 6.3.2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Usmeno izlaganje svih doživljaja, govorne vježbe na satu hrvatskog jezika i satu razrednika, likovno izražavanje doživljenog, literarni izričaj, različiti zadaci za provjeru razumijevanja.
Okvirni troškovnik	Dio troška subvencionira Gradski ured, a dio roditelji.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Nastava u prirodi provodit će se u skladu s vremenskim prilikama.

8.1.4. Obilazak Zagreba

Naziv izvanučioničke nastave	Terenska nastava - Obilazak Zagreba
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Lucijana Antunović, Ivona Borović, Marijana Gazić, Sara Busija Masnec
Razredni odjel/ciklus	3. a, 3. b, 4.a i 4.b
Planirani broj učenika	84
Planirani broj sati	6
Ishodi	Učenik prepoznaje spomenike svoga zavičaja te istražuje njihovu povijest (izvanučionička nastava). Uspoređuje način života ljudi u prošlosti i sadašnjosti promatranjem fotografija, gledanjem dokumentarnih filmova, posjetom dvorcu, muzeju i sl.. Tumači plan mjesta te ga izrađuje/prikazuje različitim načinima: crtežom, plakatom, u pješčaniku, digitalno, maketama i sl. Povezuje prostorna obilježja zavičaja s načinom života, npr. izgled naselja, izgled ulice,

	<p>materijale za gradnju, gospodarske djelatnosti/zanimanja određenoga područja, vrste prometa i prometnu povezanost. Navodi primjere utjecaja zavičajnih obilježja na način života.</p> <p>Posebности i prepoznatljivosti zavičaja: grb, zastava, suvenir, tradicija, običaji, događaji, prirodne ljepote, kulturno-povijesne znamenitosti, obilježavanje državnih praznika, blagdana, značajnih dana i događaja.</p>
Ciljevi	<p>Upoznati izgled i način života našega grada u prošlosti i sadašnjosti, upoznati centar grada, njegove trgove i ulice, upoznati stari dio grada Kaptol i Gradec, način života, važnije objekte te kulturne i povijesne ustanove ovog dijela grada; Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Poticati radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja. Utjecati na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno obrazovnih skupina. Povezivati sadržaje različitih predmeta. Voditi brigu o interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika.</p>
Namjena	Svi učenici 3. i 4. razreda.
Način realizacije	Obilazak užeg centra grada Zagreba , igre na otvorenom, promatranje i uspoređivanje, istraživanje, zapažanje, radionica...
Vrijeme realizacije	kraj travnja, početak svibnja 2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Usmeno izlaganje svih doživljaja, govorne vježbe na satu hrvatskog jezika i satu razrednika, likovno izražavanje doživljenog, literarni izričaj, različiti zadaci za provjeru razumijevanja.
Okvirni troškovnik	Trošak snose roditelji.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Prijevoz autobusom. Potrebno je osigurati ranije posluživanje doručka, po potrebi lunch pakete umjesto ručka i učitelje u pratnji.



8.1.5. Obuka plivanja

Naziv izvanučioničke nastave	Obuka plivanja - Bazeni Novi Jelkovec
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Irena Mihaljević, Ana Ključević - Kurdija
Razredni odjel/ciklus	2.a i 2.b
Planirani broj učenika	ovisno o prvom testiranju (maksimalan broj učenika 30)
Planirani broj sati	15 sati + 2 sata uvodna provjera
Ishodi	Skok u vodu u dubljem dijelu s prelaskom u plivanje s disanjem. Plivati 25 metara, po potrebi i na leđima. Usvojena kultura ophođenja na plivalištu.
Ciljevi	Osposobiti učenike za plivanje u bazenu i u moru. Osposobiti učenike za snalaženje u vodi i spašavanje prilikom pada u duboku vodu (more).
Namjena	Obvezujući oblik nastave Tjelesne i zdravstvene kulture koji se ostvaruje s učenicima drugoga razreda
Način realizacije	Odlazak na plivalište, pristupiti poduci plivanja kod licenciranih trenera plivanja.
Vrijeme realizacije	tijekom nastavne godine
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Plivalište dodjeljuje diplomu 1., 2., 3. ili 4. stupnja ovisno o rezultatu završne provjere plivanja.
Okvirni troškovnik	Troškove prijevoza od škole do plivališta i natrag i obuke snosi organizator (Grad Zagreb). Troškove nabavke materijala za plivanje (kupaći kostimi, ručnik, kapa za plivanje, papuče) snose roditelji.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Prijevoz autobusom, užina za učenike.

8.1.6. Posjet Minipolisu

Naziv izvanučioničke nastave	Posjet Minipolisu
-------------------------------------	-------------------

Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivana Jozić Klemušić, Tratinčica Bakar (zamjena Marijana Krišto), Irena Mihaljević, Ana Ključević - Kurdija
Razredni odjel/ciklus	1.a, 1.b, 2.a i 2.b
Planirani broj učenika	66 učenika
Planirani broj sati	5 sati
Ishodi	Učenici će povezivati i uvježbavati stečena znanja sa životnim situacijama te se snalaziti u prostoru prema zadanim odrednicama.
Ciljevi	Upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju - upoznati aktivnosti djelatnika u raznim zanimanjima i razumjeti važnost rada za širu zajednicu - shvatiti potrebu za radom i važnost svakodnevnog rada - upoznati i razlikovati ustanove u zavičaju i njihovu namjenu - učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu - razvijati poštovanje prema prirodnoj, kulturnoj i društvenoj sredini te odgovoran odnos prema radi i okolišu - razvijati perceptivne sposobnosti učenika
Namjena	Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti.
Način realizacije	Organizirani prijevoz autobusom do lokacije. Ostvarivanje sadržaja predviđenih planom izvanučioničke nastave.
Vrijeme realizacije	tijekom nastavne godine
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Formativna vrednovanje u sklopu nastavnih predmeta.
Okvirni troškovnik	Troškovi prijevoza i radionica (trošak snose roditelji).
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Prijevoz autobusom

8.1.7. Posjet PP Lonjsko polje

Naziv izvanučioničke nastave	Posjet Parku prirode Lonjsko polje
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivana Jozić Klemušić, Tratinčica Bakar (zamjena Marijana Krišto), Lucijana Antunović, Ivona Borović, Marijana Gazić, Sara Busija Masnec (zamjena Anđela Uzelac), Ana Ključević-Kurdija, Irena Mihaljević, Ines Dorosulić, Anđela Topić, Martina Peček, Marija Perišić
Razredni odjel/ciklus	1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3. a, 3. b., 4.a i 4. b
Planirani broj učenika	150
Planirani broj sati	10
Ishodi	<p>Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednom okolišu. Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednom okolišu. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okruženju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.</p> <p>Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike. Navodi osnovna obilježja živih bića.</p> <p>Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema izabranom kriteriju. Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine.</p> <p>Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne baštine. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću.</p> <p>Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednog okoliša.</p>
Ciljevi	<p>Upoznati važnost očuvanja, zaštite te biološke i krajobrazne raznolikosti Parka prirode Lonjsko polje.</p> <p>Upoznati život ptica selica u izvornoj stvarnosti te</p>



	bogatstvo močvarne flore i faune. Prepoznati skladan suživot čovjeka i životinja i vrijednost održivog razvoja na širu zajednicu.
Namjena	Interdisciplinarno povezivanje sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti.
Način realizacije	Organizirani obilazak Parka prirode Lonjsko polje, elementarne igre na otvorenom
Vrijeme realizacije	lipanj 2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Usmeno izlaganje svih doživljaja, govorne vježbe na satu hrvatskog jezika i satu razrednika, likovno izražavanje doživljenog, literarni izričaj, različiti zadaci za provjeru razumijevanja.
Okvirni troškovnik	Prijevoz učenika i ulaznice financiraju roditelji nakon potpisane suglasnosti (oko 60 eura)
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Prijevoz autobusom. Potrebno je osigurati ranije posluživanje doručka, po potrebi lunch pakete umjesto ručka i učitelje u pratnji. Moguće poteškoće su izostanak većeg broja učenika zbog bolesti.

8.1.8. Maksimirski istraživači

Naziv izvanučioničke nastave	Maksimirski istraživači
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivana Jozić Kalemušić, Tratinčica Bakar (zamjena Marijana Krišto), Lucijana Antunović, Ivona Borović, Marijana Gazić, Sara Busija Masnec (zamjena Anđela Uzelac), Ana Ključević-Kurdija, Irena Mihaljević
Razredni odjel/ciklus	1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3. a, 3. b., 4.a i 4. b
Planirani broj učenika	150
Planirani broj sati	4
Ishodi	Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu.

	<p>Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednom okolišu.</p> <p>Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okruženju.</p> <p>Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.</p> <p>Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike.</p> <p>Navodi osnovna obilježja živih bića.</p> <p>Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema izabranom kriteriju.</p> <p>Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine.</p> <p>Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.</p> <p>Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice.</p> <p>Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću.</p> <p>Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednog okoliša.</p>
<p>Ciljevi</p>	<p>Ovisno o odabranoj radionici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenje o promjenama u prirodi koje donose godišnja doba - učenje prepoznavati tipove slatkovodnih ekosustava i njihove glavne značajke. Stječu nova znanja o biljnim i životinjskim vrstama kroz različite nastavne predmete te određuju prozirnost, dubinu i brzinu kretanja jezera, odnosno potoka - koristeći se znakovima iz prirode, kompasom i naputcima djeca pronalaze put do skrivenog blaga - upoznavanje s glavnim značajkama životne zajednice šuma, razlikom između listopadnog i vazdazelenog drveća i slojevitosti šume

	<p>- upoznavanje s glavnim značajkama životne zajednice travnjaka, njezinom strukturom i razlikom u odnosu na životnu zajednicu šume</p> <p>- proširivanje znanja o životu biljke te načinu sadnje biljke iz sjemena.</p>
Namjena	Interdisciplinarno povezivanje sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti.
Način realizacije	Radionice za učenike, istraživački rad pod stručnim vodstvom djelatnika Park šume Maksimir.
Vrijeme realizacije	školska godina 2025./2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Usmeno izlaganje svih doživljaja, govorne vježbe na satu hrvatskog jezika i satu razrednika, likovno izražavanje doživljenog, literarni izričaj, različiti zadaci za provjeru razumijevanja.
Okvirni troškovnik	Prijevoz učenika i cijenu radionice financiraju roditelji nakon potpisane suglasnosti (oko 15 eura).
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Prijevoz autobusom. Potrebno je osigurati ranije posluživanje doručka, po potrebi lunch pakete umjesto ručka i učitelje u pratnji. Moguće poteškoće su izostanak većeg broja učenika zbog bolesti, nepovoljni vremenski uvjeti.

8.1.9. Škola u prirodi: Novi Vinodolski

Naziv izvanučioničke nastave	Terenska nastava - Novi Vinodolski, Škola u prirodi
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Sara Busija Masnec, Marijana Gazić
Razredni odjel/ciklus	4. a i 4. b
Planirani broj učenika	36
Planirani broj sati	Škola u prirodi u Novom Vinodolskom provodi se 5 dana.
Ishodi	Učenik se snalazi na geografskoj karti RH. Posjećuje Kulu Nehaj u Senju i istražuje o njoj. Posjećuje špilju Biserujku i predlaže način zaštite i očuvanja prirodne baštine primorskog zavičaja. Uočava posebnosti naselja primorskog zavičaja – Vrbnik. Provodi

	<p>jednostavno istraživanje o biljkama primorskog zavičaja. Određuje temu pjesme. Pronalazi pjesničke slike. Potaknut pjesmom stvaralački se izražava. Primjenjuje pravila u pisanju velikog početnog slova u imenima naseljenih mjesta, voda i gora. Učenik piše sastavak trodijelne strukture. Prepoznaje čakavsko narječje. Prepoznaje razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnoga jezika. Broji, čita i piše brojeve do 1 000 000. Uspoređuje brojeve do 1 000 000. Učenik nabraja dekadске jedinice i opisuje njihove odnose. Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka te ih upisuje u tablicu. Uspoređuje brojeve do 1 000 000. Koristi se višeznamenkastim brojevima u različitim prikazima. Vježbanjem i hodanjem aktivira sustav za kretanje i pravilno držanje tijela. Suraduje u igri poštujući pravila. 149 Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p>
<p>Ciljevi</p>	<p>Škola u prirodi pridonosi ostvarivanju zdravstvenih, pedagoških i spoznajnih ciljeva. Higijensko zdravstveni ciljevi manifestiraju se u želji da se djeci pruži prilika kvalitetnog, dužeg boravka na svježem zraku u prirodi, slobodnog kretanja, igranja i učenja u prirodnoj sredini. Pedagoški ciljevi podrazumijevaju stvaranje raznovrsnih pedagoških situacija kakve nije moguće stvoriti u školskim uvjetima, a u kojima djeca uz spontanu i prijateljsku socijalnu klimu zadovoljavaju neke svoje osnovne potrebe (pripadanje, ljubav, sigurnost, samopotvrđivanje). U takvoj pedagoškoj i socijalnoj klimi pozitivno se utječe na afektivni razvoj ličnosti. Kognitivni i psihomotorički razvoj ličnosti. U takvim se uvjetima postiže orijentacijom učenika na učenje iz stvarnih izvora znanja - prirode i obavljanjem određenih zaduženja u toku boravka u prirodi (održavanjem</p>

	čistoće, briga o zdravlju, okolišu i prostoru u kojima borave).
Namjena	Ostvarivanje odgojno – obrazovnih ishoda kurikulumu nastavnih predmeta učenjem u neposrednoj stvarnosti.
Način realizacije	Promatranjem neposredne stvarnosti primorskog zavičaja. Posjet kuli Nehaj. Posjet špilji Biserujki. Posjet Astronomskom centru Rijeka. Šetnja Novim Vinodolskim i posjet Muzeju Novog Vinodolskog. Obilazak Vrbnika .
Vrijeme realizacije	16.3.2026. - 20.3.2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Usmeno izlaganje svih doživljaja, govorne vježbe na satu hrvatskog jezika i satu razrednika, likovno izražavanje doživljenog, literarni izričaj, različiti zadaci za provjeru razumijevanja.
Okvirni troškovnik	Dio troška subvencionira Gradski ured, a dio roditelji.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Nastava u prirodi provodit će se u skladu s vremenskim prilikama.

8.1.10. Šumarski institut Jastrebarsko

Naziv izvanučioničke nastave	Dani otvorenih vrata Šumarskog instituta Jastrebarsko
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ines Dorosulić, Anđela Topić, Tratinčica Bakar (zamjena Marijana Krišto), Lucijana Antunović, Ana Ključević Kurdića, Anđela Uzelac (zamjena za Saru Busiju Masnec)
Razredni odjel/ciklus	1.b, 2.b, 3. b. i 4. b
Planirani broj učenika	69
Planirani broj sati	6
Ishodi	Upoznati život stabla, ojačati svijest o važnosti očuvanja šuma i njihovog potencijala za ljudsko zdravlje; upoznati i razumjeti vezu između djelatnosti

	ljudi i očuvanja šuma. Upoznati rad kemijskog, fizikalnog i biološkog laboratorija. Razvijanje pravilnog odnosa prema vršnjacima, prihvaćanje tuđeg mišljenja i nenasilno rješavanje sukoba. Poticanje pravilnog odnosa prema prirodi.
Ciljevi	Povezati znanje stečeno u učionici i na prethodnim radionicama s iskustvenim učenjem u sklopu projekta Šumska pedagogija.
Namjena	Učenicima uključenim u školski projekt Šumska pedagogija.
Način realizacije	Odlazak na Šumarski institut organiziranim prijevozom uz pratnju učiteljica. Provedba aktivnosti uz stručno vodstvo parka.
Vrijeme realizacije	svibanj 2025.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Plakati, usmeno izlaganje, kviz znanja.
Okvirni troškovnik	Oko 10 eura je cijena prijevoza, radionice su besplatne.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Potrebno je osigurati ranije posluživanje doručka, lunch pakete umjesto ručka i učitelje u pratnji. Loši vremenski uvjeti mogu odgoditi događaj.

8.1.11. Posjet kulturnim institucijama, muzejima, znanstvenim i obrazovnim ustanovama

Naziv izvanučioničke nastave	Posjet kulturnim institucijama, muzejima, znanstvenim i obrazovnim ustanovama
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Iva Borić
Razredni odjel/ciklus	Mali knjižničari, 2.-4.razred
Planirani broj učenika	30
Planirani broj sati	2 do 4 školska sata, ovisno o programu i lokaciji
Ishodi	Učenik razvija razumijevanje i poštovanje kulturne baštine, upoznaje rad kulturnih institucija i njihovu ulogu u društvu, povezuje viđene sadržaje s

	nastavnim gradivom te razvija osjećaj kulturnog identiteta i pripadnosti zajednici.
Ciljevi	Cilj je učenike upoznati s radom kulturnih ustanova, potaknuti ih na vrednovanje kulturne baštine i njezino očuvanje te razvijati interes za kulturna događanja i sadržaje.
Namjena	Izvanučionička nastava namijenjena je obogaćivanju učenikovog iskustva, jačanju kulturnih kompetencija i povezivanju teorijskog znanja s praktičnim doživljajem kulturnih sadržaja.
Način realizacije	Učenici će posjetiti odabrane kulturne institucije (muzeje, galerije, knjižnice, kulturne centre, institute), upoznati se s njihovim radom kroz vođena razgledavanja, radionice i razgovor sa stručnjacima, a potom u školi raspraviti dojmove.
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine, u dogovorenim terminima s institucijama.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Učenici će iskazati svoja zapažanja kroz razgovor, umjetnički izričaj, pisane osvrtne ili kratke prezentacije, pokazujući razumijevanje viđenog i sposobnost povezivanja s nastavnim sadržajima.
Okvirni troškovnik	Troškovi se odnose na prijevoz do kulturnih institucija (ako je potreban) te eventualne ulaznice za programe i radionice.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Potrebni su organizirani prijevoz, pratnja učitelja i koordinacija s kulturnim institucijama. Moguće poteškoće uključuju ograničenu dostupnost termina, cijenu programa i vremenska ograničenja.

8.1.12. Dani kruha i plodova zemlje, posjet OPG-u

Naziv izvanučioničke nastave	Dani kruha i plodova zemlje, posjet OPG-u
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivana Jozić Klemušić, Tratinčica Bakar (na zamjeni Marijana Krišto), Irena Mihaljević, Ana Ključević-Kurdija
Razredni odjel/ciklus	1.a, 1.b, 2.a, 2.b



Planirani broj učenika	66
Planirani broj sati	6
Ishodi	Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje
Ciljevi	Ponoviti i utvrditi obilježja jeseni, obilježiti Dan jabuka kroz boravak na imanju, sudjelovanju u berbi jabuka te edukativnim radionicama.
Namjena	Učenici boravkom u prirodi istražuju, promatraju, proučavaju i promišljaju o promjenama u prirodi.
Način realizacije	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. U organizaciji agencije.
Vrijeme realizacije	listopad/studenj 2025.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Kviz, igra, nastavni listići
Okvirni troškovnik	Cijena prijevoza, radionica i ručka
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Cijenu organizacije pokrivaju roditelje. Vremenske neprilike.

8.1.13. Moje mjesto

Naziv izvanučioničke nastave	Moje mjesto
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Irena Mihaljević, Ana Ključević- Kurdija
Razredni odjel/ciklus	2.a, 2.b
Planirani broj učenika	30
Planirani broj sati	6
Ishodi	Imenovati svoj grad, opisati izgled, upoznati značajne građevine u blizini škole; ponoviti razliku između pojma <i>rodno mjesto</i> i <i>mjesto stanovanja</i> ; navesti svoju adresu, izgrađivati kulturu ponašanja na javnom mjestu.
Ciljevi	Upoznati značajne ustanove u blizini škole (pošta, crkva, vatrogasna postrojba) te uslužne djelatnosti

	(pekarnica, trgovina, vulkanizer), zdravstvenu ustanovu, upoznati središte mjesta.
Namjena	Aktivnost je namijenjena učenicima drugog razreda osnovne škole.
Način realizacije	Izvanučionička nastava - obilazak smjesta u kojem učenici žive.
Vrijeme realizacije	tijekom nastavne godine
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Razgovor o viđenom, razlikovanje ustanova u okolici škole prema njihovoj namjeni, slikanje ili crtanje viđenih građevina ili središta mjesta u kojem učenik živi, snalaženje prema kućnim brojevima. Naučeno primijeniti u nastavi i u svakodnevnom životu.
Okvirni troškovnik	/
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Vremenske neprilike.

8.2. Predmetna nastava

8.2. Peti razredi

8.2.1. Posjet kulturnim institucijama

Naziv izvanučioničke nastave	Posjet kulturnim institucijama
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Iva Borić
Razredni odjel/ciklus	5.a i 6.a
Planirani broj učenika	30 (INA Coolturnjaci)
Planirani broj sati	2 do 4 školska sata, ovisno o programu i lokaciji
Ishodi	Učenik razvija razumijevanje i poštovanje kulturne baštine, upoznaje rad kulturnih institucija i njihovu ulogu u društvu, povezuje viđene sadržaje s nastavnim gradivom te razvija osjećaj kulturnog identiteta i pripadnosti zajednici.
Ciljevi	Cilj je učenike upoznati s radom kulturnih ustanova, potaknuti ih na vrednovanje kulturne baštine i njezino očuvanje te razvijati interes za kulturna događanja i sadržaje.

Namjena	Izvanučionička nastava namijenjena je obogaćivanju učenikovog iskustva, jačanju kulturnih kompetencija i povezivanju teorijskog znanja s praktičnim doživljajem kulturnih sadržaja.
Način realizacije	Učenici će posjetiti odabrane kulturne institucije (muzeje, galerije, knjižnice, kulturne centre), upoznati se s njihovim radom kroz vođena razgledavanja, radionice i razgovor sa stručnjacima, a potom u školi raspraviti dojmove.
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine, u dogovorenim terminima s institucijama.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Učenici će iskazati svoja zapažanja u podcastu
Okvirni troškovnik	Troškovi se odnose na prijevoz do kulturnih institucija (ako je potreban) te eventualne ulaznice za programe i radionice.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Potrebni su organizirani prijevoz, pratnja učitelja i koordinacija s kulturnim institucijama. Moguće poteškoće uključuju ograničenu dostupnost termina, cijenu programa i vremenska ograničenja.

8.2.2. Posjet muzejima, znanstvenim i obrazovnim ustanovama

Naziv izvanučioničke nastave	Posjet muzejima, znanstvenim i obrazovnim ustanovama
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Iva Borić
Razredni odjel/ciklus	5.a, 6.a (INA Coolturnjaci)
Planirani broj učenika	30
Planirani broj sati	2 do 4 školska sata, ovisno o programu i lokaciji
Ishodi	Učenik razvija interes za znanost, obrazovanje i kulturnu baštinu, povezuje teorijska znanja s praktičnim iskustvom, razumije ulogu muzeja i znanstvenih ustanova u očuvanju i prenošenju znanja te razvija odgovoran odnos prema učenju i istraživanju.

Ciljevi	Cilj je učenicima omogućiti neposredno iskustvo učenja u muzejima i znanstvenim ustanovama, potaknuti znatiželju i kritičko mišljenje te proširiti znanje o kulturnoj i znanstvenoj baštini.
Namjena	Izvanučionička nastava namijenjena je povezivanju nastavnih sadržaja sa stvarnim primjerima, razvijanju kulturnih i znanstvenih kompetencija te jačanju motivacije za cjeloživotno učenje.
Način realizacije	Učenici će posjetiti odabrane muzeje, znanstvene institute, sveučilišne ili obrazovne ustanove, sudjelovati u vođenim pregledima, predavanjima ili radionicama te nakon posjeta izraditi kratke osvrtne i prezentirati svoja iskustva.
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine, u terminu dogovorenom s institucijama.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Učenici će izraziti svoja zapažanja u obliku podcasta
Okvirni troškovnik	Troškovi se odnose na prijevoz do muzeja i ustanova te eventualne ulaznice ili kotizacije za radionice.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Potrebni su organizirani prijevoz, ulaznice i pratnja učitelja. Moguće poteškoće uključuju vremenska ograničenja, broj dostupnih termina i prilagodbu programa uzrastu učenika.

8.2.3. Sudjelovanje na sajmovima knjiga, znanosti ili inovacija

Naziv izvanučioničke nastave	Sudjelovanje na sajmovima knjiga, znanosti ili inovacija
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Iva Borić
Razredni odjel/ciklus	5.a, 6.a razred (INA Coolturnjaci)
Planirani broj učenika	30
Planirani broj sati	3 do 4 školska sata, ovisno o programu i mjestu održavanja
Ishodi	Učenik razvija interes za knjigu, znanost i inovacije, upoznaje različite izdavače, autore, znanstvenike i inovatore, prepoznaje važnost novih ideja i otkrića za

	društvo, uočava vlastite interese te razvija pozitivan odnos prema cjeloživotnom učenju.
Ciljevi	Cilj je učenicima omogućiti izravno iskustvo sudjelovanja u kulturnim, znanstvenim i inovacijskim događanjima, potaknuti njegovu znatiželju i otvorenost za nove ideje te osvijestiti važnost čitanja, istraživanja i kreativnosti u vlastitom razvoju i budućem razvoju društva.
Namjena	Izvanučionička nastava namijenjena je poticanju čitateljskih i istraživačkih navika, razvoju interesa za znanstvene teme i inovacije te jačanju povezanosti škole i šire kulturno-znanstvene zajednice.
Način realizacije	Učenici će posjetiti sajam knjiga, znanosti ili inovacija, sudjelovati u radionicama, predavanjima ili susretima s autorima i stručnjacima te imati priliku istražiti izložene sadržaje i postaviti pitanja. Nakon povratka u školu uslijedit će osvrt na viđeno i doživljeno.
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine, u terminu održavanja odabranog sajma.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Učenici će svoje dojmove izraziti kroz podcast
Okvirni troškovnik	Troškovi se odnose na prijevoz do mjesta održavanja sajma (ako je potreban) te eventualne ulaznice ili kotizacije za radionice i programe.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Potrebni su organizirani prijevoz, pratnja učitelja i koordinacija s organizatorima sajma. Moguće poteškoće uključuju vremenska ograničenja, veliki broj posjetitelja ili promjene u programu događanja.

8.2.4. Posjet muzeju

Naziv izvanučioničke nastave	Posjet kulturnim institucijama: Muzej Iluzija
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Nataša Jenjić i Monika Kovačić Todorović
Razredni odjel/ciklus	5.a i 5.b
Planirani broj učenika	40



Planirani broj sati	2 do 4 školska sata
Ishodi	Učenik razvija svijest i poštovanje prema kulturnoj baštini, otkriva način rada kulturnih ustanova i njihovu važnu funkciju u društvu, povezuje stečena iskustva s nastavnim sadržajima te jača osjećaj osobne pripadnosti i razumijevanja zajedničkih vrijednosti
Ciljevi	Cilj je učenike upoznati s radom kulturnih ustanova te razvijati interes za kulturna događanja i sadržaje.
Namjena	Izvanučionička nastava usmjerena je na proširivanje učenikovih iskustava, razvijanje kulturnih vještina te povezivanje stečenog teorijskog znanja s neposrednim doživljajem kulturnih sadržaja.
Način realizacije	Učenici će posjetiti odabranu kulturnu instituciju, upoznati se s njenim radom kroz vođeno razgledavanje a potom u školi raspraviti dojmove.
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine, u dogovorenim terminima s institucijama.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Učenici će iskazati svoja zapažanja kroz razgovor, pisane osvrte ili kratke prezentacije, pokazujući razumijevanje viđenog i sposobnost povezivanja s nastavnim sadržajima.
Okvirni troškovnik	Troškovi se odnose na prijevoz do kulturnih institucija te troškove ulaznice za navedenu kulturnu instituciju.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Potrebni su organizirani prijevoz, pratnja učitelja i koordinacija s kulturnim institucijama.

8.2.5. Posjet kazalištu

Naziv izvanučioničke nastave	Posjet kazalištu
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Nataša Jenjić i Monika Kovačić Todorović
Razredni odjel/ciklus	5.a i 5.b
Planirani broj učenika	40 učenika
Planirani broj sati	2 do 3 školska sata, ovisno o trajanju

Ishodi	Učenik razvija sposobnost tumačenja i estetskog doživljavanja kazališne umjetnosti, upoznaje različite faze stvaranja predstave i zaduženja pojedinih članova ansambla, povezuje kazališna iskustva s vlastitim znanjem i svakodnevicom te usvaja pravila ponašanja i sudjelovanja u kulturnim događanjima.
Ciljevi	Cilj je učenicima približiti kazalište kao prostor zajedničkog kulturnog iskustva, potaknuti suradnju, toleranciju i razvijanje osjećaja pripadnosti skupini te kroz zajedničko gledanje predstave oblikovati kulturne navike i socijalne vještine.
Namjena	Izvanučionička nastava namijenjena je poticanju kulturnog razvoja učenika, jačanju interesa za umjetnost te razumijevanju kazališta kao važnog dijela kulturnog i društvenog života.
Način realizacije	Učenici će pratiti kazališnu predstavu u organizaciji kazališta. Nakon povratka u školu slijede analiza i razgovor.
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine, u terminu dogovorenom s kazalištem.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Učenici će kroz usmenu raspravu iznijeti svoje dojmove o predstavi, analizirati likove i teme te procijeniti vlastito ponašanje i sudjelovanje u izvanučioničkoj aktivnosti.
Okvirni troškovnik	Troškovi se odnose na prijevoz do kazališta i ulaznice za kazališnu predstavu, a iznos ovisi o cjeniku odabranog kazališta i autobusnog prijevoznika.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Potrebni su organizirani prijevoz, pratnja učitelja te ulaznice. Moguće poteškoće uključuju ograničen broj mjesta u kazalištu, promjenu termina predstave ili poteškoće u prijevozu.

8.2.6. Jednodnevni izlet u Karlovac (Nikola Tesla Experience Centar, Aquatika)

Naziv izvanučioničke nastave	Posjet Karlovcu (Nikola Tesla Experience Centar, Aquatika)
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Nataša Jenjić i Monika Kovačić Todorović
Razredni odjel/ciklus	5.a i 5.b
Planirani broj učenika	40
Planirani broj sati	12 do 14 školska sata, ovisno o tijeku realizacije programa
Ishodi	<p>Karlovac/Aquatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik prepoznaje različite vrste slatkovodnih životinja i biljaka te razumije njihovu ulogu u ekosustavu. - Učenik razvija znanje o zaštiti okoliša i održivom korištenju vodnih resursa. - Učenik povezuje praktično iskustvo promatranja akvarija s nastavnim gradivom iz biologije i prirode. - Učenik razvija ekološku svijest i odgovorno ponašanje prema prirodnom okolišu. <p>Nikola Tesla Experience centar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik razvija praktične vještine u STEM područjima (znanost, tehnologija, inženjerstvo, matematika). - Učenik primjenjuje teorijska znanja kroz praktične eksperimente. Učenik razvija sposobnost rješavanja problema, kreativnog razmišljanja i timskog rada.
Ciljevi	<p>Cilj je učenicima omogućiti neposredno iskustvo kulturnih, znanstvenih i obrazovnih sadržaja te razvijati njihove kompetencije na više područja.</p> <p>Posjet Aquatici u Karlovcu usmjeren je na promicanje ekološke svijesti, razumijevanje ekosustava i odgovornog ponašanja prema okolišu.</p> <p>Posjet Nikola Tesla Experience centru potiče praktične vještine, kreativno i kritičko razmišljanje te timski rad u području znanosti, tehnologije, inženjerstva i matematike.</p>

Namjena	<p>Posjet Aquatici u Karlovcu usmjerava učenike na očuvanje okoliša i razumijevanje ekosustava.</p> <p>Posjet Nikola Tesla Experience centru omogućuje primjenu teorijskih znanja kroz praktične zadatke, potiče kreativno i kritičko razmišljanje te timski rad.</p> <p>Sve aktivnosti zajedno doprinose razvoju kulturnih, socijalnih, ekoloških i intelektualnih kompetencija, poticanju znatiželje te povezivanju nastavnog gradiva s stvarnim iskustvima.</p>
Način realizacije	<p>Učenici će kroz organizirane posjete i aktivnosti neposredno doživjeti sadržaje vezane uz kulturne, znanstvene i obrazovne teme. U Karlovcu će obići izložbene prostore Aquatike, promatrati životinjski i biljni svijet, sudjelovati u edukativnim aktivnostima i razgovarati sa stručnjacima. U Nikola Tesla Experience centru učenici će provoditi praktične eksperimente i projekte te razmjenjivati iskustva i zapažanja unutar tima. Nakon svake aktivnosti slijedi refleksija i analiza dojmova u školskom okruženju, čime se povezuje praktično iskustvo s nastavnim sadržajem.</p>
Vrijeme realizacije	travanj 2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	<p>Učenik stječe znanja o ekosustavima, zaštiti okoliša i održivom ponašanju prema prirodnim resursima.</p> <p>Učenik primjenjuje teorijska znanja kroz praktične aktivnosti u STEM području, razvija kreativno i kritičko mišljenje te timski rad.</p> <p>Učenik povezuje stečena iskustva s nastavnim sadržajem, svakodnevnim životom i osobnim doživljajem.</p> <p>Učenik razvija kulturne, socijalne, ekološke i intelektualne kompetencije, uključujući poštovanje, suradnju i odgovorno ponašanje u zajednici.</p>
Okvirni troškovnik	Troškovi se odnose na prijevoz i program jednodnevnog izleta.

Potrebni resursi, moguće poteškoće	Potrebni su ulaznice, organizirani prijevoz i pratnja učitelja. Moguće poteškoće odnose se na raspoloživost termina i vremenskih uvjeta.
---	--

8.2. Šesti razredi

8.2.7. Posjet kulturnim institucijama

Naziv izvanučioničke nastave	Posjet kulturnim institucijama
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Maja Vulić i Rozana Lazaneo
Razredni odjel/ciklus	6. razred
Planirani broj učenika	39
Planirani broj sati	2 do 4 školska sata, ovisno o programu i lokaciji
Ishodi	Učenik razvija razumijevanje i poštovanje kulturne baštine, upoznaje rad kulturnih institucija i njihovu ulogu u društvu, povezuje viđene sadržaje s nastavnim gradivom te razvija osjećaj kulturnog identiteta i pripadnosti zajednici.
Ciljevi	Cilj je učenike upoznati s radom kulturnih ustanova, potaknuti ih na vrednovanje kulturne baštine i njezino očuvanje te razvijati interes za kulturna događanja i sadržaje.
Namjena	Izvanučionička nastava namijenjena je obogaćivanju učenikovog iskustva, jačanju kulturnih kompetencija i povezivanju teorijskog znanja s praktičnim doživljajem kulturnih sadržaja.
Način realizacije	Učenici će posjetiti odabrane kulturne institucije (muzeje, galerije, knjižnice, kulturne centre), upoznati se s njihovim radom kroz vođena razgledavanja, radionice i razgovor sa stručnjacima, a potom u školi raspraviti dojmove.
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine, u dogovorenim terminima s institucijama.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Učenici će iskazati svoja zapažanja kroz razgovor, pisane osvrte ili kratke prezentacije, pokazujući

	razumijevanje viđenog i sposobnost povezivanja s nastavnim sadržajima.
Okvirni troškovnik	Troškovi se odnose na prijevoz do kulturnih institucija (ako je potreban) te eventualne ulaznice za programe i radionice.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Potrebni su organizirani prijevoz, pratnja učitelja i koordinacija s kulturnim institucijama. Moguće poteškoće uključuju ograničenu dostupnost termina, cijenu programa i vremenska ograničenja.

8.2.8. Posjet kazalištu

Naziv izvanučioničke nastave	Posjet kazalištu
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Maja Vulić i Rozana Lazaneo
Razredni odjel/ciklus	6. razred
Planirani broj učenika	39 učenika
Planirani broj sati	2 do 3 školska sata, ovisno o trajanju
Ishodi	Učenik razvija sposobnost razumijevanja i doživljavanja umjetničkog djela, upoznaje procese nastanka kazališne predstave i uloge pojedinih sudionika, povezuje kazališnu umjetnost s vlastitim iskustvom te razvija kulturu ponašanja u kazalištu.
Ciljevi	Cilj je učenicima približiti kazalište kao umjetničku i kulturnu instituciju, potaknuti njihovu osjetljivost za dramsko stvaralaštvo te omogućiti izravno iskustvo gledanja i analiziranja predstave.
Namjena	Izvanučionička nastava namijenjena je poticanju kulturnog razvoja učenika, jačanju interesa za umjetnost te razumijevanju kazališta kao važnog dijela kulturnog i društvenog života.
Način realizacije	Učenici će pratiti kazališnu predstavu u organizaciji kazališta i/ili sudjelovati u programima upoznavanja s procesom rada na predstavi te kroz razgovor s voditeljima ili glumcima dobiti uvid u rad i organizaciju kazališta. Nakon povratka u školu slijede analiza i razgovor.

Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine, u terminu dogovorenom s kazalištem.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Učenici će kroz usmenu raspravu, sažetke i osvrtne iskazati svoje dojmove o predstavi, analizirati likove i teme te procijeniti vlastito ponašanje i sudjelovanje u izvanučioničkoj aktivnosti.
Okvirni troškovnik	Troškovi se odnose na prijevoz do kazališta i ulaznice za kazališnu predstavu, a iznos ovisi o cjeniku odabranog kazališta i autobusnog prijevoznika.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Potrebni su organizirani prijevoz, pratnja učitelja te ulaznice. Moguće poteškoće uključuju ograničen broj mjesta u kazalištu, promjenu termina predstave ili poteškoće u prijevozu.

8.2.9. Odlazak u kino i kinoteke

Naziv izvanučioničke nastave	Odlazak u kino i kinoteke
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Maja Vulić i Rozana Lazaneo
Razredni odjel/ciklus	6. razred
Planirani broj učenika	39
Planirani broj sati	2 do 3 školska sata, ovisno o trajanju projekcije i programa
Ishodi	Učenik razvija sposobnost praćenja i razumijevanja filmskog sadržaja, prepoznaje filmske izražajne elemente, povezuje film s vlastitim iskustvom i znanjem te usvaja pravila kulturnog ponašanja u kinu.
Ciljevi	Cilj je učenicima približiti filmsku umjetnost, potaknuti kritičko promišljanje o filmskim sadržajima te razvijati interes za film kao kulturni i umjetnički medij.
Namjena	Izvanučionička nastava namijenjena je razvijanju medijske pismenosti, kulturnih navika te sposobnosti interpretacije audiovizualnih sadržaja.

Način realizacije	Učenici će pratiti filmsku projekciju u kinu ili kinoteci, sudjelovati u razgovoru i programu upoznavanja s filmskom umjetnošću, a po povratku u školu analizirati doživljeni sadržaj kroz razgovor i pisane osvrte.
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine, u terminu dogovorenom s kinom ili kinotekom.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Učenici će iskazati svoje dojmove kroz usmene rasprave, pisane osvrte ili kratke prezentacije, pokazujući razumijevanje sadržaja i sposobnost povezivanja filma s drugim umjetničkim i životnim iskustvima.
Okvirni troškovnik	Troškovi se odnose na prijevoz do kina ili kinoteke te na cijenu ulaznica za projekciju.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Potrebni su ulaznice, organizirani prijevoz i pratnja učitelja. Moguće poteškoće odnose se na raspoloživost termina i prikladnost filmskog programa za dob učenika.

8.2.10. Jednodnevni izlet na otok Krk

Naziv izvanučioničke nastave	Posjet učenika kuli Nehaj, crkvi sv. Lucije u Jurandvoru i Baški
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Maja Vulić i Rozana Lazaneo
Razredni odjel/ciklus	6. razred
Planirani broj učenika	39
Planirani broj sati	12 do 14 školska sata, ovisno o tijeku realizacije programa
Ishodi	Učenik upoznaje podatke iz duge i bogate tradicije hrvatske pismenosti te povijesti i osvještava važnost njihova poznavanja. Učenik jača interes za njegovanje uglate glagoljice kao hrvatskoga povijesnog pisma. Učenik zna prepoznati Bašćansku ploču kao jednu od najvrjednijih nacionalnih i kulturnih spomenika. Učenik zna odrediti geografski

	smještaj otoka Krka te zna povezati bogatstvo kulturno povijesne baštine s turističkom važnosti gospodarskoga razvoja otoka.
Ciljevi	Cilj je usvojeno i stečeno znanje povezati s viđenim na terenu. Uočavati procese u prostoru i samostalno kritički promišljati. Njegovati važnost očuvanja kulturne baštine.
Namjena	Izvanučionička nastava namijenjena je razvijanju geografskih znanja i vještina, jačanju kartografske pismenosti i snalaženja u prostoru te važnosti očuvanja kulturne baštine..
Način realizacije	Učenici će pratiti izlaganja stručnog vodstva , sudjelovati u u razgovorima i programu upoznavanja s kulturnom baštinom, a po povratku u školu analizirati doživljeni sadržaj kroz razgovor i pisane osvrte.
Vrijeme realizacije	1. lipnja 2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Učenici će iskazati svoje dojmove kroz usmene rasprave, pisane osvrte ili kratke prezentacije, pokazujući razumijevanje sadržaja.
Okvirni troškovnik	Troškovi se odnose na prijevoz i program jednodnevnog izleta.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Potrebni su ulaznice, organizirani prijevoz i pratnja učitelja. Moguće poteškoće odnose se na raspoloživost termina i vremenskih uvjeta.

8.2.11. Jednodnevni izlet na Papuk

Naziv izvanučioničke nastave	Posjet učenika Parku prirode Papuk, Park šumi Jankovac i Geoparku
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Maja Vulić i Rozana Lazaneo
Razredni odjel/ciklus	6. razred
Planirani broj učenika	39
Planirani broj sati	12 do 14 školska sata, ovisno o tijeku realizacije programa

Ishodi	Učenik upoznaje prirodnu baštinu Parka prirode Papuk. Objašnjava povezanosti ekološke svijetsi i staništa bilja i životinja u Parku. Podiže svijest o vrijednostima ekološkog očuvanja baštine svoga zavičaja i Hrvatske. Jača fizičku aktivnost boravkom u prirodi. Određuje geografski položaj Papuka i objašnjava njegovu geološku raznolikost.
Ciljevi	Cilj je usvojeno i stečeno znanje povezati s viđenim na terenu, Uočavati procese u prostoru i samostalno kritički promišljati. Njegovati važnost očuvanja prirodne baštine i ekološkog očuvanja zavičaja i Hrvatske.
Namjena	Izvanučionička nastava namijenjena je razvijanju geografskih znanja i vještina, jačanju kartografske pismenosti i snalaženja u prostoru te važnosti očuvanja prirodne baštine i ekološkog očuvanja zavičaja i Hrvatske.
Način realizacije	Učenici će pratiti izlaganja stručnog vodstva sudjelovati u u razgovorima i programu upoznavanja s prirodnom baštinom, a po povratku u školu analizirati doživljeni sadržaj kroz razgovor i pisane osvrte.
Vrijeme realizacije	Tijekom prvog polugodišta (jesen)
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Učenici će iskazati svoje dojmove kroz usmene rasprave, pisane osvrte ili kratke prezentacije, pokazujući razumijevanje sadržaja.
Okvirni troškovnik	Troškovi se odnose na prijevoz i program jednodnevnog izleta.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Potrebni su ulaznice, organizirani prijevoz i pratnja učitelja. Moguće poteškoće odnose se na raspoloživost termina i vremenskih uvjeta.

8.2.12. Posjet džamiji, sinagogi i crkvi

Naziv izvanučioničke nastave	Posjet džamiji, sinagogi i crkvi
-------------------------------------	----------------------------------



Ime i prezime nositelja aktivnosti	Antonija Novak, Maja Vulić i Rozana Lazaneo
Razredni odjel/ciklus	6. razred
Planirani broj učenika	39
Planirani broj sati	2 do 4 školska sata, ovisno o programu i lokaciji
Ishodi	Upoznavanje sa sakralnim prostorom i kulturom monoteističkih religija te poštivanje i uvažavanje istih. Uviđanje povezanosti kršćanstva s drugim monoteističkim religijama.
Ciljevi	Upoznavanje učenika s religijskim simbolima i mjestima čašćenja Boga.
Namjena	Suživot s drugim kulturama, tolerancija i međusobno poštivanje različitosti.
Način realizacije	Učenici će posjetiti odabrane kulturne institucije (džamiju, sinagogu i crkvu), razgovor sa stručnjacima, a potom u školi raspraviti dojmove.
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine, u dogovorenim terminima s institucijama.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Učenici će iskazati svoja zapažanja kroz razgovor, pisane osvrtne ili kratke prezentacije, pokazujući razumijevanje viđenog i sposobnost povezivanja s nastavnim sadržajima.
Okvirni troškovnik	Troškovi se odnose na prijevoz do navedenih institucija.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Potrebni su organizirani prijevoz, pratnja učitelja i koordinacija s kulturnim institucijama. Moguće poteškoće uključuju ograničenu dostupnost termina, cijenu programa i vremenska ograničenja.

8.2.13. Klagenfurt, Minimundus

Naziv izvanučioničke nastave	Terenska nastava: Klagenfurt, Minimundus
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Fanika Jurić
Razredni odjel/ciklus	6. i 7. razred
Planirani broj učenika	do 50
Planirani broj sati	24 sata

Ishodi	Poboljšati komunikaciju na njemačkome jeziku; proširiti saznanja iz područja zemljopisništva; primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu.
Ciljevi	Približiti učenicima njemački jezik; omogućiti učenicima aktivnu uporabu njemačkoga jezika u susretu s izvornim govornicima; poticati cjeloživotno učenje jezika u svrhu osobnog profesionalnog razvoja te u svrhu migracija i mobilnosti.
Namjena	Motivirati učenike na učenje i razvijati pozitivan odnos prema njemačkome jeziku i kulturi njemačkoga govornoga područja.
Način realizacije	Sudjelovati u aktivnostima; obilazak tematskog parka Minimundus; posjet i razgledavanje grada Klagenfurta i njegovih znamenitosti.
Vrijeme realizacije	Jednodnevni izlet u proljeće 2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, razgovor, izvješća, anketni listići. Objava članka za školski list i web stranicu škole
Okvirni troškovnik	Prema ponudi turističke agencije
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Trošak izvanučioničke nastave; odsutnost pojedinih učenika i učitelja

8.2. Sedmi razredi

8.2.14. Višednevna terenska nastava u srednju Dalmaciju

Naziv izvanučioničke nastave	Višednevna terenska nastava u srednju Dalmaciju
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Nikolina Herak i Katarina Kurevija
Razredni odjel/ciklus	7. razredi
Planirani broj učenika	38
Planirani broj sati	72
Ishodi	Učenici će upoznati geografska obilježja srednje Dalmacije te kulturne i povijesne znamenitosti, prepoznati na zemljovidu karakteristike geografskog

	obilježja te prepoznati važne kulturne i povijesne znamenitosti
Ciljevi	Povezati viđeno s nastavnim sadržajima sedmoga razreda (povijest, geografija, biologija, kemija, fizika, matematika, sat razrednika). Poticati kod učenika radost otkrivanja. Razvijanje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine. Razvijati sposobnost promatranja i proučavanja. Razvijanje kulture ponašanja i suradničkih odnosa.
Namjena	Upoznati ljepote domovine, geografska obilježja, kulturno povijesne znamenitosti, jezične značajke; međusobno druženje učenika; primijeniti pravila lijepog ponašanja
Način realizacije	terenska nastava
Vrijeme realizacije	svibanj 2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Stečeno znanje primijeniti na nastavnim satovima i u svakodnevnom životu. Urediti pano fotografijama. Kritički 158 osvrt na provedenu terensku nastavu.
Okvirni troškovnik	Prijevoz autobusom, smještaj, ulaznice, stručno vodstvo.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Trošak izvanučioničke nastave, odsutnost pojedinih učenika.

8.2.15. Posjet kazalištu

Naziv izvanučioničke nastave	Posjet kazalištu
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Nikolina Herak i Katarina Kurevija
Razredni odjel/ciklus	7. razredi
Planirani broj učenika	38
Planirani broj sati	4
Ishodi	Prepoznati, objasniti i kritički argumentirati vrijednosti (i/li slabosti) određene kazališne predstave, na temelju promišljanja gradbenih elemenata predstave. Obrazložiti i primijeniti koncept aktivnog gledanja

	predstave. Samostalno analizirati odabranu predstavu.
Ciljevi	Potaknuti interes učenika 6. r. za kazališnu umjetnost, omogućiti učenicima posjete kazalištu i te praćenje najnovije kazališne produkcije. Upoznavanje različitih vrsta dramskih i scenskih.
Namjena	Organiziranje posjeta kazališnoj predstavi
Način realizacije	Tijekom godine organizira se posjet kazalištu prema ponuđenim programima i interesu učenika. Učenici se za posjet kazalištu opredjeljuju prema osobnim interesima. Izbor predstava određuju nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine nakon što kazališta objave svoje godišnje programe.
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjeg plana i programa rada. Rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje. Formativno vrednovanje kroz listiće za samoprocjenu i diskusiju.
Okvirni troškovnik	Cijena prijevoza i ulaznica.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Trošak izvanučioničke nastave, odsutnost pojedinih učenika.

8.2.16. Posjet kino predstavi

Naziv izvanučioničke nastave	Posjet kino predstavi
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Nikolina Herak i Katarina Kurevija
Razredni odjel/ciklus	7. razredi
Planirani broj učenika	38
Planirani broj sati	4
Ishodi	Uočava sliku stvarnosti koju predstavljaju mediji radi komercijalizacije i uspoređuje ju s vlastitom slikom stvarnosti, objašnjava utjecaj medijskih poruka na oblikovanje vlastitih stavova, samostalno odabire i prerađuje 146 medijske poruke za stvaranje

	pretpostavki i donošenje odluka, uočava sastavne elemente hipermedije: međusobno povezani tekst, slika, video i zvuk.
Ciljevi	Potaknuti interes učenika za filmsku umjetnost, omogućiti učenicima praćenje najnovije filmske produkcije. Upoznavanje različitih vrsta filmskih izvedbi.
Namjena	Organiziranje posjeta kino predstavi.
Način realizacije	Tijekom godine organizira se odlazak u kino prema ponuđenom rasporedu projekcija i interesu učenika.
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine 2024./2025.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjeg plana i programa rada. Rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje. Formativno vrednovanje kroz diskusiju.
Okvirni troškovnik	Cijena prijevoza i ulaznica.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Trošak izvanučioničke nastave, odsutnost pojedinih učenika.

8.2.17. Posjet Kliofestu

Naziv izvanučioničke nastave	Posjet Kliofestu - festivalu povijesti
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Katarina Kurevija
Razredni odjel/ciklus	7. i 8. razredi
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati	4
Ishodi	Učenici će se upoznati s radom povjesničarskih udruga, sudjelovati na radionicama te na prodajnoj izložbi povijesnih knjiga.
Ciljevi	Povezati viđeno s nastavnim sadržajima sedmog i osmog razreda iz povijesti. Poticati kod učenika radost otkrivanja. Razvijanje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine. Razvijati sposobnost promatranja i proučavanja. Razvijanje kulture ponašanja i suradničkih odnosa.

Namjena	Organiziranje posjete festivalu povijesti - Kliofest
Način realizacije	U svibnju u sklopu dodatne nastave iz povijesti organizira se odlazak na festival povijesti - Kliofest.
Vrijeme realizacije	svibanj 2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Stečeno znanje primijeniti na nastavnim satovima i u svakodnevnom životu. Izraditi plakat s fotografijama
Okvirni troškovnik	Prijevoz autobusom
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Prijevoz autobusom, cijena, odsutnost pojedinih učenika.

8.2. Osmi razredi

8.2.18. Posjet kulturnim institucijama

Naziv izvanučioničke nastave	Posjet kulturnim institucijama
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivan Kapović, Ivana Pezić Agatić
Razredni odjel/ciklus	8. razred
Planirani broj učenika	44
Planirani broj sati	2 do 4 školska sata, ovisno o programu i lokaciji
Ishodi	Učenik razvija razumijevanje i poštovanje kulturne baštine, upoznaje rad kulturnih institucija i njihovu ulogu u društvu, povezuje viđene sadržaje s nastavnim gradivom te razvija osjećaj kulturnog identiteta i pripadnosti zajednici.
Ciljevi	Cilj je učenike upoznati s radom kulturnih ustanova, potaknuti ih na vrednovanje kulturne baštine i njezino očuvanje te razvijati interes za kulturna događanja i sadržaje.
Namjena	Izvanučionička nastava namijenjena je obogaćivanju učenikovog iskustva, jačanju kulturnih kompetencija i povezivanju teorijskog znanja s praktičnim doživljajem kulturnih sadržaja.
Način realizacije	Učenici će posjetiti odabrane kulturne institucije (muzeje, galerije, knjižnice, kulturne centre), upoznati se s njihovim radom kroz vođena

	razgledavanja, radionice i razgovor sa stručnjacima, a potom u školi raspraviti dojmove.
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine, u dogovorenim terminima s institucijama.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Učenici će iskazati svoja zapažanja kroz razgovor, pisane osvrte ili kratke prezentacije, pokazujući razumijevanje viđenog i sposobnost povezivanja s nastavnim sadržajima.
Okvirni troškovnik	Troškovi se odnose na prijevoz do kulturnih institucija (ako je potreban) te eventualne ulaznice za programe i radionice.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Potrebni su organizirani prijevoz, pratnja učitelja i koordinacija s kulturnim institucijama. Moguće poteškoće uključuju ograničenu dostupnost termina, cijenu programa i vremenska ograničenja.

8.2.19. Posjet muzejima, znanstvenim i obrazovnim ustanovama

Naziv izvanučioničke nastave	Posjet muzejima, znanstvenim i obrazovnim ustanovama
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivan Kapović, Ivana Pezić Agatić
Razredni odjel/ciklus	8. razred
Planirani broj učenika	44
Planirani broj sati	2 do 4 školska sata, ovisno o programu i lokaciji
Ishodi	Učenik razvija interes za znanost, obrazovanje i kulturnu baštinu, povezuje teorijska znanja s praktičnim iskustvom, razumije ulogu muzeja i znanstvenih ustanova u očuvanju i prenošenju znanja te razvija odgovoran odnos prema učenju i istraživanju.
Ciljevi	Cilj je učenicima omogućiti neposredno iskustvo učenja u muzejima i znanstvenim ustanovama, potaknuti znatiželju i kritičko mišljenje te proširiti znanje o kulturnoj i znanstvenoj baštini.

Namjena	Izvanučionička nastava namijenjena je povezivanju nastavnih sadržaja sa stvarnim primjerima, razvijanju kulturnih i znanstvenih kompetencija te jačanju motivacije za cjeloživotno učenje.
Način realizacije	Učenici će posjetiti odabrane muzeje, znanstvene institute, sveučilišne ili obrazovne ustanove, sudjelovati u vođenim pregledima, predavanjima ili radionicama te nakon posjeta izraditi kratke osvrtne i prezentirati svoja iskustva.
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine, u terminu dogovorenom s institucijama.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Učenici će pokazati razumijevanje kroz razgovor, pisane osvrtne ili prezentacije, a učitelj će pratiti njihovu aktivnost i sposobnost povezivanja sadržaja s nastavnim gradivom.
Okvirni troškovnik	Troškovi se odnose na prijevoz do muzeja i ustanova te eventualne ulaznice ili kotizacije za radionice.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Potrebni su organizirani prijevoz, ulaznice i pratnja učitelja. Moguće poteškoće uključuju vremenska ograničenja, broj dostupnih termina i prilagodbu programa uzrastu učenika.

8.2.20. Posjet kazalištu

Naziv izvanučioničke nastave	Posjet kazalištu
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivan Kapović, Ivana Pezić Agatić
Razredni odjel/ciklus	8. razred
Planirani broj učenika	44 učenika
Planirani broj sati	2 do 3 školska sata, ovisno o trajanju
Ishodi	Učenik razvija sposobnost razumijevanja i doživljavanja umjetničkog djela, upoznaje proces nastanka kazališne predstave i uloge pojedinih sudionika, povezuje kazališnu umjetnost s vlastitim iskustvom te razvija kulturu ponašanja u kazalištu.
Ciljevi	Cilj je učenicima približiti kazalište kao umjetničku i kulturnu instituciju, potaknuti njihovu osjetljivost za dramsko stvaralaštvo te omogućiti izravno iskustvo gledanja i analiziranja predstave.
Namjena	Izvanučionička nastava namijenjena je poticanju kulturnog razvoja učenika, jačanju interesa za umjetnost te razumijevanju kazališta kao važnog dijela kulturnog i društvenog života.
Način realizacije	Učenici će pratiti kazališnu predstavu u organizaciji kazališta i/ili sudjelovati u programima upoznavanja s procesom rada na predstavi te kroz razgovor s voditeljima ili glumcima dobiti uvid u rad i organizaciju kazališta. Nakon povratka u školu slijede analiza i razgovor.
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine, u terminu dogovorenom s kazalištem.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Učenici će kroz usmenu raspravu, sažetke i osvrte iskazati svoje dojmove o predstavi, analizirati likove i teme te procijeniti vlastito ponašanje i sudjelovanje u izvanučioničkoj aktivnosti.
Okvirni troškovnik	Troškovi se odnose na prijevoz do kazališta i ulaznice za kazališnu predstavu, a iznos ovisi o

	cjeniku odabranog kazališta i autobusnog prijevoznika.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Potrebni su organizirani prijevoz, pratnja učitelja te ulaznice. Moguće poteškoće uključuju ograničen broj mjesta u kazalištu, promjenu termina predstave ili poteškoće u prijevozu.

8.2.21. Odlazak u kino i kinoteke

Naziv izvanučioničke nastave	Odlazak u kino i kinoteke
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivan Kapović, Ivana Pezić Agatić
Razredni odjel/ciklus	8. razred
Planirani broj učenika	44
Planirani broj sati	2 do 3 školska sata, ovisno o trajanju projekcije i programa
Ishodi	Učenik razvija sposobnost praćenja i razumijevanja filmskog sadržaja, prepoznaje filmske izražajne elemente, povezuje film s vlastitim iskustvom i znanjem te usvaja pravila kulturnog ponašanja u kinu.
Ciljevi	Cilj je učenicima približiti filmsku umjetnost, potaknuti kritičko promišljanje o filmskim sadržajima te razvijati interes za film kao kulturni i umjetnički medij.
Namjena	Izvanučionička nastava namijenjena je razvijanju medijske pismenosti, kulturnih navika te sposobnosti interpretacije audiovizualnih sadržaja.
Način realizacije	Učenici će pratiti filmsku projekciju u kinu ili kinoteci, sudjelovati u razgovoru i programu upoznavanja s filmskom umjetnošću, a po povratku u školu analizirati doživljeni sadržaj kroz razgovor i pisane osvrte.
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine, u terminu dogovorenom s kinom ili kinotekom.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Učenici će iskazati svoje dojmove kroz usmene rasprave, pisane osvrte ili kratke prezentacije, pokazujući razumijevanje sadržaja i sposobnost povezivanja filma s drugim umjetničkim i životnim iskustvima.
Okvirni troškovnik	Troškovi se odnose na prijevoz do kina ili kinoteke te na cijenu ulaznica za projekciju.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Potrebni su ulaznice, organizirani prijevoz i pratnja učitelja. Moguće poteškoće odnose se na



	raspoloživost termina i prikladnost filmskog programa za dob učenika.
--	---

8.2.22. Sudjelovanje na sajmovima knjiga, znanosti ili inovacija

Naziv izvanučioničke nastave	Sudjelovanje na sajmovima knjiga, znanosti ili inovacija
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivan Kapović, Ivana Pezić Agatić
Razredni odjel/ciklus	8. razred
Planirani broj učenika	44
Planirani broj sati	3 do 4 školska sata, ovisno o programu i mjestu održavanja
Ishodi	Učenik razvija interes za knjigu, znanost i inovacije, upoznaje različite izdavače, autore, znanstvenike i inovatore, prepoznaje važnost novih ideja i otkrića za društvo, uočava vlastite interese te razvija pozitivan odnos prema cjeloživotnom učenju.
Ciljevi	Cilj je učenicima omogućiti izravno iskustvo sudjelovanja u kulturnim, znanstvenim i inovacijskim događanjima, potaknuti njegovu znatiželju i otvorenost za nove ideje te osvijestiti važnost čitanja, istraživanja i kreativnosti u vlastitom razvoju i budućem razvoju društva.
Namjena	Izvanučionička nastava namijenjena je poticanju čitateljskih i istraživačkih navika, razvoju interesa za znanstvene teme i inovacije te jačanju povezanosti škole i šire kulturno-znanstvene zajednice.
Način realizacije	Učenici će posjetiti sajam knjiga, znanosti ili inovacija, sudjelovati u radionicama, predavanjima ili susretima s autorima i stručnjacima te imati priliku istražiti izložene sadržaje i postaviti pitanja. Nakon povratka u školu uslijedit će osvrt na viđeno i doživljeno.
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine, u terminu održavanja odabranog sajma.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Učenici će svoje dojmove izraziti kroz usmeni razgovor, pisane osvrte ili kratke prezentacije u



	kojima će prikazati što su naučili i koji ih je sadržaj posebno zainteresirao.
Okvirni troškovnik	Troškovi se odnose na prijevoz do mjesta održavanja sajma (ako je potreban) te eventualne ulaznice ili kotizacije za radionice i programe.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Potrebni su organizirani prijevoz, pratnja učitelja i koordinacija s organizatorima sajma. Moguće poteškoće uključuju vremenska ograničenja, veliki broj posjetitelja ili promjene u programu događanja.

8.2.23. Posjet medijskoj kući

Naziv izvanučioničke nastave	Posjet medijskoj kući
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivan Kapović, Ivana Pezić Agatić
Razredni odjel/ciklus	8. razred
Planirani broj učenika	44
Planirani broj sati	2 do 3 školska sata, ovisno o programu i lokaciji
Ishodi	Učenik razumije ulogu medija u suvremenom društvu, upoznaje procese nastanka medijskih sadržaja, razlikuje različite medijske formate, razvija kritički odnos prema informacijama te povezuje teorijska znanja iz nastave s praksom rada u medijskoj kući.
Ciljevi	Cilj je upoznati učenike s organizacijom rada medijske kuće, približiti im načine stvaranja medijskih sadržaja te razvijati medijsku pismenost i kritičko promišljanje.
Namjena	Izvanučionička nastava namijenjena je razvijanju kompetencija za razumijevanje i kritičko vrednovanje medijskih sadržaja te poticanju interesa za komunikaciju i novinarstvo.
Način realizacije	Učenici će posjetiti redakciju ili studio medijske kuće, sudjelovati u vođenom obilasku i razgovoru sa zaposlenicima te dobiti uvid u stvarne procese kreiranja i emitiranja medijskih sadržaja. Nakon posjeta, u školi će uslijediti rasprava i osvrt na iskustvo.
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine, u terminu dogovorenom s medijskom kućom.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Učenici će iskazati dojmove kroz usmene rasprave i pisane osvrte te pokazati razumijevanje uloge i funkcioniranja medija.
Okvirni troškovnik	Troškovi se odnose na organizaciju prijevoza. Posjet medijskoj kući obično je bez dodatne naplate.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Potrebni su organizirani prijevoz i pratnja učitelja. Moguće poteškoće uključuju ograničen broj mjesta,



	raspoloživost zaposlenika za vođenje obilaska i prilagodbu termina.
--	---

8.2.24. Posjet učenika osmih razreda Vukovaru

Naziv izvanučioničke nastave	Posjet učenika osmih razreda Vukovaru
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivan Kapović, Ivana Pezić Agatić
Razredni odjel/ciklus	8. razred
Planirani broj učenika	44
Planirani broj sati	2 dana
Ishodi	Učenik razvija znanje o Domovinskom ratu, upoznaje povijesne činjenice vezane uz obranu Vukovara, uočava važnost očuvanja nacionalnog identiteta i kolektivnog sjećanja te razvija poštovanje prema vrijednostima slobode, domoljublja i mira.
Ciljevi	Cilj je učenicima pružiti izravno iskustvo upoznavanja s mjestima sjećanja na Domovinski rat, potaknuti ih na promišljanje o žrtvi i hrabrosti branitelja te razviti svijest o važnosti očuvanja nacionalne i kulturne baštine.
Namjena	Izvanučionička nastava namijenjena je jačanju antiratnog, građanskog i domoljubnog odgoja učenika te usvajanju trajnih vrijednosti o očuvanju mira koje proizlaze iz povijesnog iskustva Domovinskog rata.
Način realizacije	Učenici će sudjelovati u dvodnevnom programu Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar koji uključuje razgledavanje mjesta sjećanja, muzeja i spomen-obilježja te praćenje edukativnih predavanja i radionica.
Vrijeme realizacije	Siječanj 2026. godine, u organizaciji Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Učenici će nakon povratka izraziti dojmove kroz razgovor, pisane osvrte i prezentacije te pokazati razumijevanje povijesnog i društvenog značaja Vukovara.
Okvirni troškovnik	Troškovi uključuju prijevoz, smještaj, prehranu te program Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar.



Potrebni resursi, moguće poteškoće	Moguće poteškoće uključuju vremenske uvjete u zimskom razdoblju.
---	--

8.2.25. Posjet znanstvenom parku

Naziv izvanučioničke nastave	Posjet znanstvenom parku Celje
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivan Kapović, Ivana Pezić Agatić
Razredni odjel/ciklus	8. razred
Planirani broj učenika	44
Planirani broj sati	8 školskih sati, ovisno o programu i lokaciji
Ishodi	Učenik razvija razumijevanje i poštovanje znanosti, tehnologije i inovacije, upoznaje rad znanstvenih institucija i njihovu ulogu u društvu, povezuje viđene sadržaje s nastavnim gradivom te razvija osjećaj znanstvenog identiteta i pripadnosti zajednici.
Ciljevi	Cilj je učenike upoznati s radom znanstvenog parka, potaknuti ih na vrednovanje znanosti i inovacija i njezino očuvanje te razvijati interes za znanstvena događanja i sadržaje.
Namjena	Izvanučionička nastava namijenjena je obogaćivanju učenikovog iskustva, jačanju kulturnih kompetencija i povezivanju teorijskog znanja s praktičnim doživljajem kulturnih sadržaja.
Način realizacije	Učenici će posjetiti odabrane znanstvene radionice i razgovor sa stručnjacima, a potom u školi raspraviti dojmove.
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine, u dogovorenim terminima s institucijama.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Učenici će iskazati svoja zapažanja kroz razgovor, pisane osvrte ili kratke prezentacije, pokazujući razumijevanje viđenog i sposobnost povezivanja s nastavnim sadržajima.
Okvirni troškovnik	Troškovi se odnose na prijevoz do znanstvenog parka te ulaznice za programe i radionice.



Potrebni resursi, moguće poteškoće	Potrebni su organizirani prijevoz, pratnja učitelja i koordinacija s znanstvenim parkom. Moguće poteškoće uključuju ograničenu dostupnost termina, cijenu programa i vremenska ograničenja.
---	---

8.2.26. Posjet znanstvenom parku

Naziv izvanučioničke nastave	Posjet: Gimnazija Sesvete
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Fanika Jurić
Razredni odjel/ciklus	8. razred
Planirani broj učenika	do 25
Planirani broj sati	do 5 sati
Ishodi	Suradnja učenika osnovne i srednje škole; razmjena iskustava, znanja i vještina; vršnjačka suradnja na lokalnoj razini; razvijati interkulturalne i interpersonalne kompetencija učenika; primijeniti stečena znanja u svakodnevnome životu; poticati kreativno stvaranje i izražavanje.
Ciljevi	Približiti učenicima njemački jezik kroz različite aktivnosti i interaktivne zadatke; poticati cjeloživotno učenje jezika u svrhu osobnog profesionalnog razvoja te u svrhu migracija i mobilnosti; razvijati pozitivan odnos prema njemačkome jeziku i kulturi njemačkoga govornog područja.
Namjena	Motivirati učenike na učenje i razvijati pozitivan odnos prema njemačkom jeziku i kulturi njemačkoga govornog područja.
Način realizacije	Učenici sudjeluju u aktivnostima u sklopu jezične radionice u kojima razvijaju vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem te izražavanje govorenjem i pisanjem.
Vrijeme realizacije	tijekom školske godine 2025./2026.

Način praćenja i vrednovanja ishoda	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, razgovor, anketni listići, izvješća; objava učeničkih radova na web stranici škole.
Okvirni troškovnik	troškovi prijevoza
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Prijevoz i trošak izvanučioničke nastave; odsutnost pojedinih učenika i učitelja

9. Projekti i ostale aktivnosti

9.1. Novčići dobrote

Naziv projekta	Novčići dobrote (u suradnji s Marijinim obrocima)
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Antonija Novak, Katarina Kurevija i Martina Ivanić
Razredni odjel/ciklus	učenici od 1. do 8. razreda
Planirani broj učenika	Prema potrebi
Planirani broj sati	70 sati
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka - promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost - razvijati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema - steći komunikacijske i organizacijske vještine - stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu - njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju - povećati građansku odgovornost i aktivizam
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ● Omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih humanitarnih aktivnosti

	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će upoznati ostale učenike, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece • Senzibilizirati javnost o problemu gladi u svijetu, stvoriti bolje društvo te donacijama smanjiti broj gladne djece u svijetu
Namjena	Kroz vođene aktivnosti učenici sudjeluju u izradi ukrasnih predmeta i prikupljanju sredstava za humanitarnu udrugu „Marijini obroci“.
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - kroz izvannastavne aktivnosti predstavljanje djelovanja i potreba udruge Marijini obroci - kreativne i istraživačke radionice na odabrane teme - prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci u školi odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka - organiziranje humanitarnih sajmova
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkog izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitog rada i učenja • vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu • prikupljena sredstava • plakati, prodajna izložba učeničkih radova • objave na web stranici škole • sudjelovanjem u aktivnostima, usvojeno znanje učenice će koristiti u svakodnevnom životu
Okvirni troškovnik	Troškovnik pokrivaju materijalni izdaci škole.

Potrebni resursi, moguće poteškoće	/
------------------------------------	---

9.2. Botanica - ekološki zeleni vrtovi

Naziv projekta	Botanica - ekološki zeleni vrtovi
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Maja Vulić, Mirjana Sandelić (tehničko osoblje)
Razredni odjel/ciklus	5. do 8. razreda
Planirani broj učenika	18
Planirani broj sati	70
Ishodi	<p>Učenici se uče strpljivosti te se navikavaju na suradnju i timski rad, usvajajući nova znanja i vještine.</p> <p>Učenici stječu nove vještine i znanja koja imaju ključni značaj za učinkovit održivi razvoj u 21. stoljeću.</p> <p>Školski vrt nudi različite oblike i načine učenja.</p> <p>Učenici provedu više slobodnog vremena u prirodi.</p>
Ciljevi	<p>Potaknuti učenike na nove oblike i načine učenja.</p> <p>Razvijati suradničko učenje i svijest o održivom razvoju.</p>
Namjena	Razvijanje ekološke svijesti i održivosti
Način realizacije	Tijekom nastavne godine na zelenim površinama školskom igralištu i na prodajnom sajmu
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine
Način praćenja i vrednovanja ishoda	<p>Sudjelovanje na prodajnom sajmu</p> <p>Jačanje timskog rada i suradnje</p>
Okvirni troškovnik	100 eura
Potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Zemlja, biljke, alat, zaštitne rukavice, posude za cvijeće.</p> <p>Poteškoće s vremenskim uvjetima.</p>

9.3. Meteorološka postaja

Naziv projekta	Meteorološka postaja OŠ Ivanja Reka
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Maja Vulić i Anto Rogalo
Razredni odjel/ciklus	6. do 8. razreda
Planirani broj učenika	9
Planirani broj sati	11
Ishodi	Učenici će jačati suradničko učenje. Znati će se služiti mjernim meteorološkim uređajem. Znati će analizirati podatke s uređaja, promatrati parametre i donositi zaključke.
Ciljevi	Zainteresirati učenike za istraživački rad te meteorologiju i klimatske promjene.
Namjena	Učenje kroz praktični rad.
Način realizacije	Tijekom dodatne nastave iz geografije i fizike uz suradnju s učiteljima obaju predmeta.
Vrijeme realizacije	Tijekom prvog polugodišta i na Svjetski dan meteorologije (22.3.)
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Analiza podataka i donošenje zaključaka o vremenskim uvjetima svog zavičaja u periodu prvog polugodišta.
Okvirni troškovnik	/
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Meteorološka stanica, pristup električnoj energiji, površina za instalaciju stanice

9.4. Svemirski tjedan

Naziv projekta	Svemirski tjedan u OŠ Ivanja Reka
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Maja Vulić, Katarina Kurevija, Anto Rogalo
Razredni odjel/ciklus	8. razredi
Planirani broj učenika	45
Planirani broj sati	4



Ishodi	Podići svijest o značenju svemira. Potaknuti interes za svemirsku znanost i tehnologiju te njihovu primjenu u svakodnevnom životu.
Ciljevi	Upoznati učenike s istraživanjima i postignućima u svemiru. Razviti interdisciplinarni pristup u učenju povezivanjem geografije, povijesti, fizike i tehničke kulture.
Namjena	Promovirati ulogu svemirske znanosti i tehnologije u poboljšanju ljudskog života i društva.
Način realizacije	Tijekom nastavnih sati iz geografije, povijesti, fizike i tehničke kulture
Vrijeme realizacije	razdoblje od 4. - 10. listopada 2025.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Interaktivna izložba u holu škole
Okvirni troškovnik	50 eura
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Materijali za provedbu aktivnosti iz četiri predmeta.

9.5. Solidarnost na djelu i Zagrepčani Zagrepčanima

Naziv projekta	Solidarnost na djelu i Zagrepčani Zagrepčanima
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Martina Ivanić i Antonija Novak
Razredni odjel/ciklus	od 1. do 8. razreda
Planirani broj učenika	Svi učenici sudjeluju sa svojim donacijama u projektu
Planirani broj sati	15
Ishodi	Usvajanje vrijednosti tolerancije, humanosti, solidarnosti, pravednosti i inkluzivnosti - usvajanje znanja, vještina i stavova vezanih uz volontiranje, empatiju, komunikaciju te održivi razvoj - učenje organizacijskih i drugih praktičnih vještina te prihvaćanje i preuzimanje odgovornosti za ishod zajedničkih planiranih aktivnosti.
Ciljevi	Prikupljanje pomoći za siromašne sugrađane i poticanje solidarnosti među svima, a posebno među



	mlađim generacijama. Usvajanje empatije, zajedništva i suosjećajnosti. Shvatili da je zajedništvo najvažnije jer samo kroz zajednički rad možemo postići pozitivne promjene u našem okruženju.
Namjena	Kroz vođene aktivnosti učenici sudjeluju u prikupljanju potrepština za Socijalne dućane u Zagrebu. Kupnjom raznih predmeta koje dostavljaju školi predstavnici Crvenog križa.
Način realizacije	Kroz radionice i prodaju materijala koje se stižu od strane Crvenog križa. Prikup donacije (prehranbenih proizvoda i kozmetike) svim učionicama Osnovne škole i Područne škole Resnik. Izradom plakata i drugih materijala koja oplemenjuju mlade generacije za dijeljenje, pomaganje i zajedništvo.
Vrijeme realizacije	Kroz školsku godinu 2024. / 2025.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Kroz evaluacijske listiće, samovrednovanje i stvaralačko izražavanje.
Okvirni troškovnik	Troškovnik pokrivaju materijalni izdaci škole.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	/

9.6. Za tisuću radosti

Naziv projekta	Za tisuću radosti
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Antonija Novak i Martina Ivanić
Razredni odjel/ciklus	od 1. do 8. razreda
Planirani broj učenika	svi učenici
Planirani broj sati	/
Ishodi	Usvajanje vrijednosti tolerancije, humanosti i solidarnost Djeca i mladi razvijaju senzibilitet za potrebe i probleme najugroženijih članova društva Razvijaju empatiju i svjesnost o važnosti dijeljenja i pomaganja.



Ciljevi	Senzibilizirati učenike za ljepotu i korisnost humanitarnog rada. Razvijanje empatije i njegovanje kulture ophođenja prema onima koji su drugačiji ili imaju drugačije potrebe.
Namjena	Podizanje razine tolerancije i prihvaćanje različitosti. Podizanje razine svijesti o važnosti humanitarnog rada i provedbe volonterskih akcija. Naučeno znati primjeniti u svakodnevno životu.
Način realizacije	Aktivnosti će se provoditi u vidu posjeta potrebitih, sudjelovanje u humanitarnim akcijama škole, prikupljanju namirnica.
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine 2025. /2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Poticanjem za uključivanje u provedbu aktivnosti kupnjom simbolične narukvice koja se školama dostavlja od strane Caritasa.
Okvirni troškovnik	/
Potrebni resursi, moguće poteškoće	/

9.7. Hranimo se zdravo

Naziv projekta	Hranimo se zdravo
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Katarina Kurevija i Antonija Novak
Razredni odjel/ciklus	od 6. do 8. razreda
Planirani broj učenika	30
Planirani broj sati	1 sat u dva tjedna kroz redovnu nastavu i izvannastavnu aktivnost
Ishodi	- potaknuti učenike da istražuju održivi razvoj i nauče kako se kroz komunikaciju i kreativne aktivnosti dolazi do rješenja problema održivog razvoja u okviru zajednice (odgovorna potrošnja i proizvodnja) - potaknuti učenike na važnost zdrave prehrane te smanjivati unos šećera u svakodnevici
Ciljevi	Upoznavanje učenika s globalnim izazovima povezanim prehrambenim sustavima i njihovo



	uključivanje u izgradnju budućnosti kakvu želimo. Učenici mogu savladati ključne činjenice o problemu spašavanja hrane kod kuće i u školi te steći zdrave navike u svakodnevnom životu
Namjena	- učenici šestih, sedmih i osmih razreda
Način realizacije	- individualni rad, rad u skupinama, timski rad
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Aktivnosti na izvannastavnim satima kroz nastavne sadržaje: crtanje, slikanje, izrada plakata za uređenje interijera škole, rad na računalu, istraživanje korištenjem reprodukcija, videozapisa i različitih oblika vizualnih materijala. Učenici s različitim potrebama i sposobnostima učenja u potpunosti sudjeluju u projektu i učinkovito koriste školske resurse (tablete, računala). Učenici uče praviti zdrave obroke
Okvirni troškovnik	Oko 50 eura
Potrebni resursi, moguće poteškoće	/

9.8. Svjetski dan djece

Naziv projekta	Svjetski dan djece
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Antonija Novak
Razredni odjel/ciklus	Od 5. do 8. razreda
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati	5
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti kod učenika važnost volontiranja - stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu - njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju - uključiti se u razne volonterske projekte - poštivati obiteljsku zajednicu i osvijestiti važnost obiteljskog ozračja

Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - širiti jednaka prava djece te učiniti sve kako bi se zaštitila i osigurala njihova prava na preživljavanje, razvoj, učenje i razvijanje do punih potencijala, bez diskriminacije - slaviti neizmjeran dar radosti, smijeha i nade koji djeca donose živote svih nas <ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje dana kada je 1989. godine usvojena Konvencija o pravima djeteta
Namjena	- učenici sedmih i osmih razreda
Način realizacije	<p>izrada materijala (kvizovi, slagalice, bojanke) na dodatnoj nastavi matematike - prikupljanje potrebnih potrepština (školski pribor, plišanči, društvene igre...)</p> <p>- posjet Kući za smještaj djece bez odgovarajuće roditeljske skrbi- Kuća Sv. Franje Vugrovec te predaja radova i zajedničko druženje</p>
Vrijeme realizacije	- kroz školsku godinu 2025./2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Vjeroučiteljica formativno tijekom održavanja procesa neformalnim promatranjem, poticanjem za uključivanje na aktivnost.
Okvirni troškovnik	Donacija potrepština učenika, roditelja, učitelja - hamer papiri, papiri za printanje i kopiranje (bijeli i u boji), ljepilo, škare, selotejp, plastifikator i folije za plastificiranje, omoti za zamatanje
Potrebni resursi, moguće poteškoće	/

9.9. Treći sajam knjiga

Naziv projekta	III. sajam knjiga
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivana Jozić Kalemušić, Tratinčica Bakar (zamjena Marijana Krišto) ,Irena Mihaljević, Ana Ključević-Kurdija, Ivona Borović, Lucijana Antunović,

	Marijana Gazić, Sara Busija Masnec (zamjena), Martina Peček, Marija Perišić, Ines Dorosulić
Razredni odjel/ciklus	Svi učenici 1. a, 1. b, 2.a, 2.b, 3.a, 4. a i 4.b.
Planirani broj učenika	150 učenika
Planirani broj sati	3 sata
Ishodi	Učenici uočavaju važnost knjiga, pronalaze podatke u različitim izvorima prema svojim interesima i potrebama, razvijaju komunikacijske kompetencije.
Ciljevi	Promicanje i poticanje čitanja kod učenika razredne nastave, bogaćenje jezika i razvitak kritičkog mišljenja te poticanje suradnje između škole, obitelji učenika te lokalne zajednice.
Namjena	Razvijati suradnju te poticati čitanje kod učenika.
Način realizacije	Učenici doniraju knjige koje se izlažu na Sajmu knjiga; mogu uzeti one za koje su zainteresirani. Tijekom Sajma, za učenike su organizirane radionice.
Vrijeme realizacije	travanj 2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Predstavljanje uspješnosti realizacije projekta, izrada plakata, PP prezentacije te objava u medijima.
Okvirni troškovnik	Potrebni su sokovi i/ili slatkiši za učenike.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Pomoć oko organizacije (klupe i slično).

9.10. Dan sporta

Naziv projekta	Dan sporta
----------------	------------

Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivana Jozić Kalemušić, Tratinčica Bakar (zamjena Marijana Krišto), Irena Mihaljević, Ana Ključević-Kurdija, Ivona Borović, Lucijana Antunović, Marijana Gazić, Sara Busija Masnec (zamjena), Martina Peček, Marija Perišić, Ines Dorosulić
Razredni odjel/ciklus	Svi učenici 1. a, 1. b, 2.a, 2.b, 3.a, 4.a i 4.b.
Planirani broj učenika	150 učenika
Planirani broj sati	4 sata
Ishodi	Razvijanje radnih sposobnosti i samopoštovanja. Izgrađivanje humanih međuljudskih odnosa kao vrijednog činitelja o kojima ovisi zdravlje pojedinca u cijelosti. Poticati ravnomjerni tjelesni razvoj i zdrave navike života.
Ciljevi	Pozitivno utjecati na mnoga obilježja antropološkog statusa, osobito morfološke, funkcionalne i motoričke sposobnosti i osobine, kao i spoznajne funkcije i karakterne osobine ličnosti koje sudjeluju u motoričkom izražavanju. Poticanje na organizirano i samostalno bavljenje sportskim aktivnostima, poticanje socijalne uključenosti
Namjena	Druženje kroz sport. Razvijanje sportskog duha.
Način realizacije	Uključiti učenike u različite sportske igre te razvijanje natjecateljskog duha.
Vrijeme realizacije	svibanj 2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Praćenje razvoja motoričkih znanja s ciljem unapređenja rada s učenicima, razvijanjem tolerancije, sportskog duha i međusobnog uvažavanja.
Okvirni troškovnik	Potrebni su sokovi i/ili slatkiši za učenike, sportski rekviziti, medalje/pohvale



Potrebni resursi, moguće poteškoće	Sportski rekviziti.
------------------------------------	---------------------

9.11. Poleti s francuskim s vukom

Naziv projekta	Poleti s francuskim s vukom
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivana Jozić Klemušić, Tratinčica Bakar (zamjena Marijana Krišto) ,Irena Mihaljević, Ana Ključević-Kurdija
Razredni odjel/ciklus	1.a, 1.b, 2.a, 2.b
Planirani broj učenika	66 učenika
Planirani broj sati	9 sati
Ishodi	upoznati jednostavne fraze i rečenice, snalaziti se u jednostavnim komunikacijskim situacijama
Ciljevi	približiti francuski jezik, motivirati djecu na igru, slušanje, čitanje na francuskom jeziku, stvaranje vl.igara koristeći francuski jezik i elemente frankofonskih kultura
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima prvih i drugih razreda
Način realizacije	Tijekom godine na satovima razrednika ili u korelaciji s ostalim nastavnim predmetima
Vrijeme realizacije	tijekom nastavne godine
Način praćenja i vrednovanja ishoda	nastavni listići , evaluacijski listići
Okvirni troškovnik	slikovnice, plišana igračka vuka , 50 eura
Potrebni resursi, moguće poteškoće	-

9.12. Idemo u lov na izazov!

Naziv projekta	Idemo u lov na izazov!
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Irena Mihaljević i Ana Ključević-Kurdija
Razredni odjel/ciklus	2.a i 2. b
Planirani broj učenika	30 učenika

Planirani broj sati	individualan rad prema sposobnostima i motivaciji pojedinog učenika
Ishodi	steći komunikacijske i organizacijske vještine, razvijati radne navike, razvijati osjećaj odgovornosti
Ciljevi	potaknuti učenike na motivirano i aktivno sudjelovanje u različitim osmišljenim aktivnostima, praktična primjena naučenoga, upoznavati važnost određivanja i ostvarivanja ciljeva
Namjena	postavljanje ciljeva, ojačati volju, trud u ostvarivanju zadanog cilja
Način realizacije	Svaki mjesec učenici će moći uz redovno nastavno gradivo prihvatiti i riješiti izazov mjeseca.
Vrijeme realizacije	rujan - svibanj (9 izazova)
Način praćenja i vrednovanja ishoda	samovrednovanje učenika, povratna informacija o uspješnosti ispunjavanja zadataka, evaluacijski listić
Okvirni troškovnik	Ukrasna kutija, papir za printanje
Potrebni resursi, moguće poteškoće	nezainteresiranost i/ili preopterećenost učenika za dodatni rad

9.13. Stoti dan škole

Naziv projekta	100. dan škole
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivana Jozić Klemušić, Tratinčica Bakar (zamjena Marijana Krišto), Lucijana Antunović, Ivona Borović, Marijana Gazić, Sara Busija Masnec (zamjena Anđela Uzelac), Ana Ključević-Kurdija, Irena Mihaljević, Ines Dorosulić, Anđela Topić, Martina Peček, Marija Perišić
Razredni odjel/ciklus	1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3. a, 3. b., 4.a i 4. b
Planirani broj učenika	150
Planirani broj sati	1 nastavni dan
Ishodi	Ostvariti odgojno-obrazovne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom. Razvijati temeljne kompetencije te samostalnim i timskim radom



	razvijati građanske vještine, znanja na osobnoj i društvenoj razini. Učenjem kroz igre, međupredmetne korelacije i aktivnosti obilježiti 100. dan nastave.
Ciljevi	Učenici će razvijati suradništvo i toleranciju, usvajati pravila komunikacij, poticati jezično komunikacijske vještine u izražavanju, društveno humanističke u socijalnim, lokalnim i nacionalnim obraćanjima, osvješćivati osobni i socijalni razvoj unutar same razredne zajednice.
Namjena	Učenicima 1.-4. razreda
Način realizacije	Unutar predmetnih sadržaja svaki učitelj odabire sadržaje primjerene učenikovo dobi, a u skladu s Nastavnim planom i programom.
Vrijeme realizacije	veljača 2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole.
Okvirni troškovnik	Troškovi pripreme materijala za rad (oko 20 eura)
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Potrošni materijal (papiri u boji, fotokopirni papir...)

9.14. Dan jabuka

Naziv projekta	Dan jabuka
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivana Jozić Klemušić, Tratinčica Bakar (zamjena Marijana Krišto), Lucijana Antunović, Ivona Borović, Marijana Gazić, Sara Busija Masnec (zamjena Anđela Uzelac), Ana Ključević-Kurdija, Irena Mihaljević, Ines Dorosulić, Anđela Topić, Martina Peček, Marija Perišić
Razredni odjel/ciklus	1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3. a, 3. b., 4.a i 4. b
Planirani broj učenika	150
Planirani broj sati	1 nastavni dan

Ishodi	Ishodi prema kurikulumima nastavnih predmeta i međupredmetnih tema za svaki razredni odjel posebno.
Ciljevi	Stjecanje zdravih prehrambenih navika i upoznavanje s tradicijskim obilježjima jabuka kao zdrave voćke. Poticati učenike na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika. Podizati razinu svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja.
Namjena	Učenicima razredne nastave u cilju promicanja zdravih prehrambenih navika.
Način realizacije	Unutar predmetnih sadržaja svaki učitelj odabire sadržaje primjerene učeničkoj dobi i interesima, a u skladu s Kurikulumom nastavnih predmeta (kreativne radionice, igre, pokusi, priprema i konzumiranje proizvoda od jabuke)
Vrijeme realizacije	20. listopada 2025.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Evaluacija nakon provedenih aktivnosti (samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje). Praćenje tijekom redovne nastave.
Okvirni troškovnik	Troškovi pripreme materijala (nastavni listići, jabuke, gulilice...). Oko 20 eura po razredu.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Kupovina potrošnog materijala

9.15. 20 dana dobrote

Naziv projekta	20 dana dobrote
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivana Jozić Kalemušić, Tratinčica Bakar (zamjena Marijana Krišto), Lucijana Antunović, Ivona Borović, Marijana Gazić, Sara Busija Masnec (zamjena Anđela Uzelac), Ana Ključević-Kurdija, Irena Mihaljević, Ines Dorosulić, Anđela Topić, Martina Peček, Marija Perišić
Razredni odjel/ciklus	1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3. a, 3. b., 4.a i 4. b
Planirani broj učenika	150

Planirani broj sati	20 školskih dana do Božića
Ishodi	Probuditi u učenicima ljubav i dobrotu, osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno i koji su usamljeni u dane Adventa. Učenici su kroz niz aktivnosti približili i sami osjećaj Adventa - pomoć drugima, uočiti da svi nemaju jednako, da i mala "kap čini rijeku" pozitivnih aktivnosti.
Ciljevi	Poticati učenike da postanu aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitosti, poštujući tradicionalne okvire (Advent). Učenik koji uočava potrebe svakog člana zajednice i nastoji se aktivno uključiti i sudjelovati nudeći vlastite „zrnce dobrote“ i na taj način utjecati na vlastitu sredinu.
Namjena	Učenicima prvih, drugih i četvrtih razreda razvijati empatiju i poticati od malena aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice
Način realizacije	Dvadeset školskih dana prije Božića učenici će dobiti različite zadatke, aktivnosti izazove sa ciljem pomaganja bližnjima i potrebitima
Vrijeme realizacije	prosinac 2025.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Evaluacija po završetku projekta i nakon provedenih aktivnosti (samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje)
Okvirni troškovnik	Troškovi izrade "kalendara" sa zadatcima.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	/

9.16. Večer matematike

Naziv projekta	Večer matematike
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivana Pezić Agatić, Ivana Jozić - Kalemušić, Tratinčica Bakara (zamjena Marijana Krišto), Irena Mihaljević, Ana Ključević-Kurdija, Ivona Borović,

	Lucijana Antunović, Marijana Gazić, Sara Busija-Masnec (zamjena Anđela Uzelac), Ines Dorosulić
Razredni odjel/ciklus	1., 2., 3., 4., 6. i 8. razred
Planirani broj učenika	100
Planirani broj sati	2 sata
Ishodi	Razvijanje timskog rada
Ciljevi	Popularizacija nastavnog predmeta Matematika
Namjena	Učenicima i njihovim roditeljima
Način realizacije	Grupnim radom
Vrijeme realizacije	Prosinac
Način praćenja i vrednovanja ishoda	evaluacijska lista
Okvirni troškovnik	100 eura
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Papir za pisanje. olovke,

9.17. Mind fitness

Naziv projekta	Mind fitness
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Martina Peček
Razredni odjel/ciklus	3.a/4.a
Planirani broj učenika	23
Planirani broj sati	10
Ishodi	<p>Uz Brain Gym aktivnosti stimulirati mozak i poboljšanje učenja, fokusa i ukupne kognitivne funkcije. Provoditi aktivnosti i redovne tjelovježbe. Meditacije svjesnosti i učenja novih vještina.</p> <p>Provoditi NTC sustav učenja koji potiče razvoj mozga i sposobnosti djetetove vještine kompleksne motoričke aktivnosti uključujući finu motoriku, dinamičku akomodaciju oka, rotaciju, ravnotežu i kretanje. Poticanje razvoja misaone klasifikacije, misaone serijacije i asocijacije.. Poticanje razvoja divergentnog i konvergentnog mišljenja, njihova</p>

	povezivanja, kao i funkcionalnog znanja. Naglasak je na dječjoj spontanosti i opterećenosti.
Ciljevi	Razvijanje sposobnosti svjesnog opažanja i usmjerene pažnje. Povećanje koncentracije i sposobnosti fokusiranja. Jačanje emocionalne inteligencije i samoregulacije. Smanjenje stresa i anksioznosti. Poticanje pozitivnog odnosa prema sebi i drugima.
Namjena	Kod učenika razvijati puni potencijal ljudskog uma tijekom razdoblja djetinjstva.
Način realizacije	Rad uz glazbu i ritmiziranje, pokrete i motoričke igre, pojedinačne i grupne grafomotoričke aktivnosti vježbanja spretnosti, brzine i koordinacije tijekom nastavnog procesa.
Vrijeme realizacije	tijekom nastavne godine 2025./2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Inicijalno i finalno testiranje učenikovih mogućnosti i postignuća te kontinuirano praćenje učeničkih postignuća.
Okvirni troškovnik	/
Potrebni resursi, moguće poteškoće	didaktički materijali

9.18. Tjeloglazba

Naziv projekta	Tjeloglazba
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Martina Peček
Razredni odjel/ciklus	3.a/4.a
Planirani broj učenika	23
Planirani broj sati	15
Ishodi	<p>Cilj je upoznati djecu s tehnikom tjeloglazbe i praktičnom primjenom na glazbene aranžmane dječjih pjesama.</p> <p>Upoznati učenike s primjenama tehnike tjelesnih perkusija radi razvoja govora i motorike. Upoznati s primjenama tjelesne glazbe, kao zvučnog i vizualnog pomagala, radi razvoja dječje mašte i poboljšanja</p>



	motorike i govora. Upoznati učenike s tehnikama tjelesne glazbe, tjelesnih perkusija, scenskog pokreta i kazališnim igrama.
Ciljevi	<p>Cilj je upoznati djecu s tehnikom tjeloglazbe i praktičnom primjenom na glazbene aranžmane dječjih pjesama.</p> <p>Upoznati učenike s primjenama tehnike tjelesnih perkusija radi razvoja govora i motorike. Upoznati s primjenama tjelesne glazbe, kao zvučnog i vizualnog pomagala, radi razvoja dječje mašte i poboljšanja motorike i govora.</p> <p>Upoznati učenike s tehnikama tjelesne glazbe, tjelesnih perkusija, scenskog pokreta i kazališnim igrama.</p>
Namjena	Razvijati dječju maštu, utjecati na fizički, mentalni i socijalni razvoj djece.
Način realizacije	Vođene aktivnosti i radionice za vrijeme produženog boravka.
Vrijeme realizacije	tijekom nastavne godine 2025./2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Praćenje razvoja motoričkih znanja s ciljem unapređenja rada s učenicima, razvijanje socijalnih vještina i međusobnog uvažavanja.
Okvirni troškovnik	/
Potrebni resursi, moguće poteškoće	računalo, zvučnici

9.19. Šumska pedagogija

Naziv projekta	Šumska pedagogija
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ines Dorosulić, Anđela Topić, Tratinčica Bakar (zamjena Marijana Krišto)
Razredni odjel/ciklus	1.b, 2.b, 3.b, 4.b
Planirani broj učenika	45
Planirani broj sati	40
Ishodi	Učenik:

	<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznaje važnost očuvanja šume i šumskog okoliša za opću dobrobit te razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i šumski okoliš. • Uočava povezanost između prirode i zdravoga života iskustvenim metodama učenja i istraživanja. • Unapređuje motoriku i senzoriku; osjetila sluha, njuha i vida tijekom aktivnosti u šumi. • Likovno i literarno se izražava uz pomoć prirodnih materijala pronađenih u šumi. • Kritički promišlja o utjecaju čovjeka na šumski ekosustav.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati učenike s prirodnim procesima i funkcioniranjem šumskog ekosustava, poticati poštivanja prema prirodi i ostalim živim bićima; upoznati učenike sa šumarskom strukom. • Poticati odgovorno ponašanje, toleranciju i dugoročno promišljanje potreba očuvanja resursa i održivog života. • Podizati svijest o koristima održivog gospodarenja šumama, o vrijednostima nedrvenih šumskih proizvoda i usluga, općekorisnim funkcijama šuma, o vrijednostima koje šumarstvo ostvaruje u ruralnom razvoju i koristima lokalne zajednice.
Namjena	Učenici nižih razreda osnovne škole.
Način realizacije	Izvanučionička nastava i radionice.
Vrijeme realizacije	tijekom nastavne godine 2025./2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Usmeno izlaganje doživljaja i iskustava, likovno i literarno izražavanje, plakati, kvizovi, izlazne kartice, evaluacija i diseminacija projekta.
Okvirni troškovnik	Trošak prijevoza do Šumarskog instituta Jastrebarsko.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Loši vremenski uvjeti.

9.20. Školski podcast

Naziv projekta	Školski podcast
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivan Kapović, Iva Borić
Razredni odjel/ciklus	5.-8. razredi (aktivnosti kroz izvannastavne aktivnosti Digitalna komunikacija i Coolturnjaci)
Planirani broj učenika	50
Planirani broj sati	35
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik analizira i interpretira različite tekstove te izdvaja bitne informacije. • Učenik oblikuje i izriče vlastito mišljenje, argumentira ga i iznosi u usmenom i pisanom obliku. • Učenik se služi digitalnim alatima za stvaranje i objavu medijskih sadržaja (podcasta). • Učenik uočava i primjenjuje obilježja različitih vrsta govora (informativni, intervju, rasprava, priča). • Učenik razvija vještine suradničkog učenja i timskog rada. • Učenik kritički promišlja o jeziku medija te prepoznaje manipulativne poruke.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati jezičnu i medijsku pismenost učenika. • Poticati kreativnost i izražavanje kroz nove digitalne formate. • Osvijestiti važnost pravilne i jasne uporabe hrvatskog jezika u javnom govoru. • Jačati samostalnost i odgovornost u procesu planiranja, stvaranja i objave sadržaja. • Poticati kritičko mišljenje, argumentaciju i raspravu o društveno-kulturnim temama.
Namjena	Projekt je namijenjen razvoju komunikacijskih i digitalnih kompetencija učenika, poticanju kulture

	dijaloga, suradnje i tolerancije te promociji škole u lokalnoj zajednici.
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • Izvanučionička nastava i radionice. • Planiranje, istraživanje i pisanje scenarija za podcast. • Snimanje i montaža audio sadržaja. • Objavljivanje podcasta na mrežnim stranicama škole i društvenim mrežama. • Gostovanja učitelja, stručnjaka i učenika.
Vrijeme realizacije	tijekom nastavne godine 2025./2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • Praćenje aktivnosti učenika tijekom radionica (bilješke i opažanja). • Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje (evaluacijski listići). • Završni produkt (objavljene epizode školskog podcasta). • Povratne informacije slušatelja (anketa među učenicima i roditeljima)
Okvirni troškovnik	Mikrofon(i) i slušalice – 250 € Video kamera – 500 € Softver za snimanje i montažu- 50 € Promotivni materijali (plakati, naljepnice) – 50 € Ukupno: do 900 €
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Resursi: računala, internet, mobilni uređaji, školska učionica za snimanje, mentorstvo učitelja. Moguće poteškoće: financijske poteškoće (nedovoljno sredstava za svu opremu), tehničke poteškoće u snimanju/montaži, neravnomjerna uključenost učenika, nedostatak vremena zbog drugih obveza, održavanje motivacije kroz cijelu godinu.

9.21. Što ću biti kad odrastem?

Naziv projekta	Što ću biti kad odrastem?
----------------	---------------------------

Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivana Jozić Kalemušić, Tratinčica Bakar (zamjena - Marijana Krišto), Irena Mihaljević, Ana Ključević-Kurdija, Ivona Borović, Lucijana Antunović, Marijana Gazić, Sara Busija Masnec (zamjena Anđela Uzelac), Martina Peček, Marija Perišić, Ines Dorosulić, Anđela Topić
Razredni odjel/ciklus	1. - 4. razred
Planirani broj učenika	150
Planirani broj sati	tijekom nastavne godine
Ishodi	<p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet.</p> <p>ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>sr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>

Ciljevi	Istražiti različita zanimanja, upoznati učenike s načinom i mjestom rada, priborom, alatima i strojevima koje koriste pojedina zanimanja, ali i osvijestiti važnost i vrijednost svakoga zanimanja.
Namjena	Za učenike od 1. do 4. razreda.
Način realizacije	Izrada prostora prilagođena različitim zanimanjima.
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine 2025. /2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Usmeno izlaganje učenika, likovni radovi, literarni radovi.
Okvirni troškovnik	50 eura
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Sprejevi, ljepila, klamerica za slaganje prostora.

9.22. Dan ružičastih majica

Naziv projekta	Dan ružičastih majica
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivana Jozić Kalemušić, Tratinčica Bakar (zamjena - Marijana Krišto), Irena Mihaljević, Ana Ključević-Kurdija, Ivona Borović, Lucijana Antunović, Marijana Gazić, Sara Busija Masnec (zamjena Anđela Uzelac), Martina Peček, Marija Perišić, Ines Dorosulić, Anđela Topić
Razredni odjel/ciklus	od 1. do 4. razreda
Planirani broj učenika	150
Planirani broj sati	nastavni dan
Ishodi	<p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet.</p>

	<p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>sr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
Ciljevi	Nošenjem odjevnih predmeta (majica, obuće, modnih dodataka, nakita...) u ružičastoj boji te na taj način osvijestiti problem vršnjačkog nasilja i potaknuti borbu protiv njega.
Namjena	Za učenike od 1. do 4. razreda.
Način realizacije	<p>Na sam dan odjenuti odjeću i/ili modne detalje u ružičastoj boji. Tijekom velikih odmora prikazivati službene spotove projekta (Ne rugaj se, Život nije siv, Ptica).</p> <p>Moguće aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izrada kolača i peciva - Izrada pisanih poruka koje govore o prevenciji nasilja - Izrada plakata i poruka koje govore o prevenciji nasilja - Izlaganje plakata u naselju - Organiziranje glazbenog programa - Organiziranje sportskih natjecanja
Vrijeme realizacije	zadnja srijeda u veljači 2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Cjeloživotno učenje.
Okvirni troškovnik	-
Potrebni resursi, moguće poteškoće	-

9.23. Mali čuvari voda

Naziv projekta	Mali čuvari voda
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Hrvatske vode u suradnji s učiteljima:

	Ivana Jozić Kalemušić, Tratinčica Bakar (zamjena - Marijana Krišto), Irena Mihaljević, Ana Ključević-Kurdija, Ivona Borović, Lucijana Antunović, Marijana Gazić, Sara Busija Masnec (zamjena Anđela Uzelac), Martina Peček, Marija Perišić, Ines Dorosulić, Anđela Topić
Razredni odjel/ciklus	od 1. do 4. razreda
Planirani broj učenika	150
Planirani broj sati	nastavni dan
Ishodi	<p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet.</p> <p>ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>sr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>



Ciljevi	Podići razinu svijesti učenika osnovnih škola o zaštiti, očuvanju i korištenju voda, uz primjenu zabavnog i edukativnog sadržaja koji će djecu potaknuti na terenska istraživanja i praćenje stanja voda u svome zavičaju, kao i stjecanja znanja i razumijevanja o raznim svojstvima vode, njezinoj ulozi u životnom ciklusu te čovjekovog utjecaja na vode, okoliš i prirodu, kao i očuvanja bioraznolikosti.
Namjena	Za učenike od 1. do 4. razreda.
Način realizacije	- voditeljica radionica će upoznati učenike sa pokretnim laboratorijem za ispitivanje vode i tla
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine 2025. /2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Cjeloživotno učenje.
Okvirni troškovnik	troškove realizacije pokrivaju Hrvatske vode
Potrebni resursi, moguće poteškoće	-

9.24. Naša mala knjižnica

Naziv projekta	Naša mala knjižnica (NMK2)
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Iva Borić
Razredni odjel/ciklus	od 2. do 4. razreda
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati	30
Ishodi	Međunarodni projekt usmjeren na promicanje čitanja među djecom, poticanje kreativnog izražavanja, sudjelovanje u aktivnostima - razmjena junaka, likovni iliterarni natječaji, nagradni zadaci, čitateljski vlakići i kutić
Ciljevi	Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama, kritički promišlja o pročitanome. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. Stvaralački se

	izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta
Namjena	Razvijanje čitateljske kulture, razvijanje komunikacijskih sposobnosti, pozitivan odnos prema knjizi, poticanje intelektualne znatiželje, kritičkog razmišljanja
Način realizacije	Kroz izvannastavnu aktivnost Malih knjižničara
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine 2025./26.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Sustavno praćenje individualnog razvoja i napretka učenika, samovrednovanje učenika, sudjelovanje u različitim aktivnostima s ostalim sudionicima projekta
Okvirni troškovnik	120 eura (paket knjiga i radne knjižice)
Potrebni resursi, moguće poteškoće	/

9.25. Dan kravate

Naziv projekta	Dan kravate
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivana Jozić Klemušić, Tratinčica Bakar (zamjena - Marijana Krišto), Irena Mihaljević, Ana Ključević-Kurdija, Ivona Borović, Lucijana Antunović, Marijana Gazić, Sara Busija Masnec (zamjena Anđela Uzelac), Martina Peček, Marija Perišić, Ines Dorosulić, Anđela Topić
Razredni odjel/ciklus	od 1. do 4. razreda
Planirani broj učenika	150
Planirani broj sati	jedan nastavni dan
Ishodi	Upoznati i razvijati nacionalni identitet, razvijati svijest o nacionalnom simbolu, upoznati i interpretirati povijesne događaje.
Ciljevi	Obilježiti Svjetski dan kravate. Osvijestiti i razvijati osobni i zavičajni identitet (GOO). Senzibilizirati djecu i njihovu okolinu na temeljne ljudske vrijednosti – slobodu i odgovornost, ljubav i vjernost, dostojanstvo i čast, zrelost i zaigranost, međuljudske

	odnose i komunikaciju, ljubav i stvaralaštvo koje kravata simbolizira.
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - bogaćenje rječnika - poboljšati međuodnosa, komunikacije i odgovornosti prema sebi i drugima
Način realizacije	Na Svjetski dan kravate nošenjem kravate ili rupca pokazati osobni i nacionalni identitet. U sklopu sata razrednika i sata likovne kulture realizirati ideju za dizajn kravate.
Vrijeme realizacije	listopad 2025.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
Okvirni troškovnik	-
Potrebni resursi, moguće poteškoće	-

9.26. Kreativne radionice

Naziv projekta	Kreativne radionice
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Marija Perišić
Razredni odjel/ciklus	1.a i 2.a
Planirani broj učenika	23
Planirani broj sati	20
Ishodi	<p>Učenik sudjeluje u različitim aktivnostima i pokazuje razvijenu kreativnost kroz likovne, glazbene i druge izražajne oblike.</p> <p>Učenik preuzima aktivnu ulogu u igri, radionicama i zajedničkim projektima, pri čemu jača svoje samopouzdanje i socijalne vještine.</p> <p>Učenik prepoznaje važnost obilježavanja posebnih dana i aktivno doprinosi njihovom obilježavanju.</p> <p>Učenik izrađuje vlastite radove koristeći različite materijale i tehnike te pritom pokazuje maštovitost i originalnost.</p>

	<p>Učenik se koristi digitalnim obrazovnim alatima na primjeren način za stjecanje novih znanja i vještina.</p> <p>Učenik razvija osjećaj pripadnosti skupini i spremnost na suradnju s vršnjacima.</p> <p>Učenik pokazuje znatiželju, otvorenost i pozitivan stav prema učenju kroz posebne i prigodne aktivnosti.</p>
Ciljevi	<p>Provoditi aktivnosti u organiziranom vremenu koje pridonose razvijanju kompetencija kao što su: kreativnost, samopouzdanje i socijalne vještine.</p> <p>Aktivnosti povodom posebnih dana omogućuju učenicima da kroz igru, predavanja, radionice i digitalne obrazovne alate učenici stječu nova znanja i vještine. Obilježavanjem određenih dana djeca razvijaju svoju kreativnost kroz likovne radionice izrađujući razne ideje. Obilježavanjem različitih posebnih dana na mjesečnoj bazi radi se planiranje i oblikovanje aktivnosti koje odgovaraju dobi učenika i njihovim mogućnostima. Aktivnosti povodom posebnih dana omogućuju učenicima da kroz likovne radionice učenici stječu nova znanja i vještine.</p>
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima u produženom boravku.
Način realizacije	Vođene aktivnosti i radionice za vrijeme produženog boravka.
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine 2025./26.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Sustavno praćenje individualnog razvoja i napretka učenika, samovrednovanje učenika, sudjelovanje u različitim aktivnostima s ostalim sudionicima projekta.
Okvirni troškovnik	Potrošni likovni materijal
Potrebni resursi, moguće poteškoće	/

9.27. Dan sigurnijeg interneta

Naziv projekta	Dan sigurnijeg interneta
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Rozana Lazaneo Pianec
Razredni odjel/ciklus	1.-4. razreda
Planirani broj učenika	150 učenika
Planirani broj sati	nastavni dan
Ishodi	Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Aktivno zastupa ljudska prava.
Ciljevi	Promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja. Razvijanje samostalnosti i odgovornosti, poticanje na istraživanje i suradnju.
Namjena	Istraživanje opasnosti koje prijete mladima pri korištenju suvremenih komunikacijskih tehnologija i društvenih mreža.
Način realizacije	Različite aktivnosti.
Vrijeme realizacije	Veljača 2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Evaluacija po završetku projekta i nakon provedenih aktivnosti (samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje)
Okvirni troškovnik	Nema.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	/

9.28. Europski tjedan programiranja

Naziv projekta	Europski tjedan programiranja
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Rozana Lazaneo Pianec
Razredni odjel/ciklus	1. - 4. razreda
Planirani broj učenika	150 učenika



Planirani broj sati	4 sata
Ishodi	Ishodi prema kurikulumima nastavnih predmeta i međupredmetnih tema za svaki razredni odjel posebno.
Ciljevi	Na zabavan i angažirajući način učenicima približiti programiranje i digitalnu pismenost.
Namjena	Popularizacija programiranja i Informatike te razvijanje računalnih kompetencija učenika.
Način realizacije	Radionice i aktivnosti (Pixel art, Tajni agenti - kriptografija, Cody i Roby, Lightbot itd).
Vrijeme realizacije	13.10.2025. - 24.10.2025.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Evaluacija po završetku projekta i nakon provedenih aktivnosti (samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje)
Okvirni troškovnik	Nema.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	/

9.29. Europski dan jezika

Naziv projekta	Europski dan jezika
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Monika Kovačić Todorović
Razredni odjel/ciklus	učenici od 2. do 5. razreda
Planirani broj učenika	130
Planirani broj sati	Prema planu aktivnosti (procjena 5–10 sati ukupno)
Ishodi	<ul style="list-style-type: none">Učenici razvijaju svijest o važnosti učenja jezika, prepoznaju različite europske jezike i kulture, razvijaju komunikacijske vještine.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none">Poticanje učenika na učenje stranih jezika, razvijanje tolerancije i uvažavanja različitosti, njegovanje multikulturalnosti.
Namjena	Obilježavanje Europskog dana jezika kroz različite aktivnosti prilagođene dobi učenika.

Način realizacije	Radionice, igre, jezične aktivnosti, kvizovi, prezentacije, izložba radova.
Vrijeme realizacije	26.9.–30.9.2025.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Povratne informacije učenika, evaluacija aktivnosti, analiza izrađenih radova i sudjelovanja.
Okvirni troškovnik	Materijali za radionice, tisak radnih listova, pribor za izradu plakata.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Papir, bojice, projektor, računalo, internet. Moguće poteškoće: vremensko usklađivanje svih aktivnosti.

9.30. Škole prijatelji – OŠ Ivanja Reka i OŠ Sveti Martin na Muri

Naziv projekta	Škole prijatelji – OŠ Ivanja Reka i OŠ Sveti Martin na Muri
Ime i prezime nositelja aktivnosti	OŠ Ivanja Reka (ravnatelj) u suradnji s OŠ Sveti Martin na Muri (ravnateljica)
Razredni odjel/ciklus	1. - 8. razred, djelatnici OŠ Ivanja Reka i OŠ Sveti Martin na Muri
Planirani broj učenika	10 učenika i 4-5 djelatnika po svakoj školi
Planirani broj sati	20
Ishodi	Aktivna razmjena iskustva i primjeri dobre prakse. Primjena iskustva rada u radu s učenicima i organizaciji
Ciljevi	Promicanje suradnje s drugim školama i potpisivanje zajedničke povelje prijateljstva. Izmjena i jačanje iskustava rada škola u organizacijskom aspektu rada s učenicima kroz radionice i mogućnost povezivanja učeničkih zadruga.
Namjena	Projekt namijenjen suradnji s drugim školama.
Način realizacije	Različite aktivnosti – kulturne radionice, aktivnosti rada zadruga i kroz prodajne štandove.
Vrijeme realizacije	Studeni 2025., travanj 2026.

Način praćenja i vrednovanja ishoda	Evaluacija po završetku projekta i nakon provedenih aktivnosti (samovrednovanje, nastavak suradnje kroz izmjenu domaćinstva).
Okvirni troškovnik	Po potrebi za prijevoz i materijal za radionice.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Privola roditelja, organizacija prijevoza i potrebnih radnji za realizaciju projekta.

9.31. Darovite iskrice

Naziv projekta	Darovite iskrice
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Nikolina Jakovljević
Razredni odjel/ciklus	učenici 3. i 4. razreda
Planirani broj učenika	-
Planirani broj sati	40 sati
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ● razvoj kreativnosti i inovativnog mišljenja kod potencijalno darovitih učenika ● povećanje samopouzdanja i socijalnih vještina kod potencijalno darovitih učenika ● unaprjeđenje metoda rada s potencijalno darovitim učenicima ● razvoj motiviranosti i interesa kod potencijalno darovitih učenika
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ● identifikacija i neposredni rad s potencijalno darovitim učenicima ● razviti kritičko i kreativno mišljenje te samopouzdanje kod potencijalno darovitih učenika ● unaprijediti socijalne i komunikacijske vještina kod potencijalno darovitih učenika ● omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina ● promicati osjetljivost na darovitost u školi
Namjena	Razvoj potencijala kod darovitih učenika, promicanje kulture rada s potencijalno darovitim

	učenicima, poticanje trajnog interesa za učenje i istraživanje
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • kroz radionice (izvannastavne)
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje napretka učenika • procjena zadovoljstva učenika • evaluacijski listići
Okvirni troškovnik	3 000 eura
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Psihodijagnostička sredstva, literatura, dodatni materijali potrebni za provedbu radionica, edukacija

10. Natjecanja i kvizovi

10.1. Interdisciplinarni kviz - Koliko znamo?

Naziv aktivnosti	Interdisciplinarni kviz u grupama - "Koliko znamo?"
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Mihaela Cvjetanović, Anto Rogalo, Nikolina Herak, Ivan Kapović
Razredni odjel/ciklus	5. – 8. razred (predmetna nastava)
Planirani broj učenika	učenici predmetne nastave, podijeljeni u grupe od 4–5 članova
Planirani broj sati	2 školska sata (90 minuta)
Ishodi	Učenik primjenjuje stečena znanja iz različitih nastavnih predmeta u novom kontekstu. Učenik povezuje sadržaje iz više nastavnih područja u svrhu rješavanja problemskih i logičkih zadataka. Učenik razvija vještine timskog rada i suradničkog učenja. Učenik komunicira jasno, argumentirano i u skladu s pravilima timskog natjecanja. Učenik razvija sposobnost kritičkog prosuđivanja i donošenja zaključaka.
Ciljevi	Poticanje interdisciplinarnog povezivanja znanja. Razvijanje natjecateljskog duha na zabavan i

	<p>poticajan način. Jačanje socijalnih i komunikacijskih kompetencija.</p> <p>Stvaranje pozitivnog i motivirajućeg ozračja u školi.</p> <p>Osvježavanje školskog života aktivnošću koja kombinira edukativnu i zabavnu komponentu.</p>
Namjena	<p>Kviz je namijenjen učenicima predmetne nastave u svrhu jačanja znanja, timske kohezije i stvaranja poticajne školske atmosfere. Koncipirana je kao edukativni oblik zabavne aktivnosti, inspiriran formatom popularnih pub kvizova.</p>
Način realizacije	<p>Učenci se raspoređuju u timove unaprijed određenim kriterijima (heterogene grupe radi uravnoteženosti).</p> <p>Voditelj kviza moderira natjecanje te iznosi pitanja iz različitih nastavnih područja.</p> <p>Pitanja se strukturiraju u nekoliko tematskih krugova (npr. povijest, geografija, prirodne znanosti, književnost, umjetnost, opća kultura). Timovi zapisuju odgovore na predviđene obrasce, a bodovanje se provodi prema unaprijed definiranim pravilima. Po završetku natjecanja proglašava se pobjednički tim te mu se uručuje simbolična nagrada.</p>
Vrijeme realizacije	<p>Drugo polugodište školske godine</p>
Način praćenja i vrednovanja ishoda	<p>Evidentira se sudjelovanje i razina angažmana učenika u timskom radu. Analizira se uspješnost timova prema broju osvojenih bodova. Provodi se refleksija s učenicima o doživljaju aktivnosti, uloženom trudu i uočenim područjima znanja koja zahtijevaju dodatno usavršavanje.</p>
Okvirni troškovnik	<p>Nagrade za pobjednički tim (knjige, edukativni materijali, školski pribor) – 30 do 50 eura.</p> <p>Materijali za provedbu (papir, markeri, priprema obrazaca) – 0 do 10 eura.</p> <p>Ukupni planirani trošak: 40 do 60 eura.</p>

Potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Računalo i projektor (za prikazivanje pitanja i vođenje kviza). Zvučnici i mikrofoni (polivalentna dvorana).</p> <p>Papirnati obrasci za odgovore i pisaći pribor.</p> <p>Organizacijska podrška nastavnika različitih predmeta.</p> <p>Simbolične nagrade.</p> <p>Moguće poteškoće su organizacijske, u radu s velikim brojem učenika. Također, neujednačena razina znanja među razredima i timovima.</p>
---	---

10.2. Koliko poznaješ Hrvatski sabor?

Naziv aktivnosti	Koliko poznaješ Hrvatski sabor?
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Katarina Kurevija
Razredni odjel/ciklus	8. razredi
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati	4
Ishodi	Učenik analizira razvoj demokracije u Hrvatskoj u 20. i 21. stoljeću
Ciljevi	Podizanje razine znanja i kompetencija mladih te njihove pripreme za uključivanje i sudjelovanje u demokratskim procesima donošenja odluka
Namjena	Kviz je namijenjen učenicima predmetne nastave u svrhu jačanja znanja, timske kohezije i stvaranja poticajne školske atmosfere. Koncipirana je kao edukativni oblik zabavne aktivnosti, inspiriran formatom popularnih pub kvizova.
Način realizacije	Kviz znanja o Hrvatskom saboru, online natjecanje
Vrijeme realizacije	27. veljače 2026. u 10 sati
Način praćenja i vrednovanja ishoda	online natjecanje u organizaciji Hrvatskog sabora
Okvirni troškovnik	-
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Računalo i projektor

	Organizacijska podrška nastavnika različitih predmeta. Moguće poteškoće su organizacijske.
--	---

10.3. Financijska pismenost

Naziv aktivnosti	Financijska pismenost
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivana Pezić Agatić
Razredni odjel/ciklus	5. – 8. razred (predmetna nastava)
Planirani broj učenika	učenici predmetne nastave, podijeljeni u grupe od 3 članova iz svakog razreda
Planirani broj sati	10 sati
Ishodi	Učenici stječu znanja i vještine potrebne za donošenje odgovornih financijskih odluka, upravljanje osobnim financijama i troškovima te dugoročno planiranje.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ● razvijanje i razumijevanje osnovnih financijskih pojmova poput kamatnih stopa, kredita, štednje, poreza i ulaganja ● omogućiti učenicima da koriste matematičke alate za analizu i donošenje financijskih odluka ● poticanje odgovornog financijskog ponašanja i dugoročnog planiranja ● povezivanje matematičkih koncepata sa stvarnim situacijama iz svakodnevnog života i svijeta poduzetništva.
Namjena	Kviz je namijenjen učenicima predmetne nastave u svrhu usvajanja znanja iz Financijske pismenosti
Način realizacije	Kviz na Kahoot platformi
Vrijeme realizacije	Drugo polugodište školske godine
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Putem rezultata kviza znanja na nivou države
Okvirni troškovnik	Trošak printanja materijala

Potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Računalo i projektor (za prikazivanje pitanja i vođenje kviza). Zvučnici i mikrofoni (polivalentna dvorana)</p> <p>Moguće poteškoće su organizacijske, nestanak električne struje ili prekid internetske veze</p>
---	--

10.4. Čitanjem do zvijezda

Naziv aktivnosti	Nacionalni projekt za poticanje čitanja i promicanje kulture čitanja - Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Iva Borić
Razredni odjel/ciklus	5 – 8.razredi (INA Čitateljski klub)
Planirani broj učenika	6
Planirani broj sati	20
Ishodi	Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima
Ciljevi	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unapređenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.
Namjena	Za učenike predmetne nastave osnovne škole te učenike srednje škole zainteresirane za dodatno čitanje neelektirnih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz odabranih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.

<p>Način realizacije</p>	<p>Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.</p>
<p>Vrijeme realizacije</p>	<p>kolovoz/rujan – odluka o sudjelovanju u aktivnosti, razgovor s ravnateljem i uvođenje aktivnosti u Godišnji plan i program rada škole i Kurikulum škole. Prijava za sudjelovanje, narudžba i nabava knjiga, kontakt s voditeljem projekta, obavještanje i poziv zainteresiranim učenicima, upute učenicima</p> <p>listopad/studeni – čitanje knjiga, pravljenje bilježaka, istraživački rad, vođenje učenika u njihovom radu, usmjereno čitanje, izrada kreativnog uratka</p> <p>prosinac – ponavljanje i utvrđivanje pročitanog, pomoć i vođenje učenika u njihovom kreativnom radu, pripreme za školsku razinu natjecanja</p> <p>siječanj/veljača – provedba školske razine natjecanja, formiranje školske ekipe za županijsku razinu natjecanja, ostali učenici pomažu i dalje istražuju zadanu temu i knjige, dorada kreativnog uratka, rad s učenicima na pripremi za natjecanje, pojedinačno i u grupi, priprema usmenog izlaganja u kategoriji kreativnog uratka, sudjelovanje na</p>

	<p>županijskom natjecanju, izvješće i slanje rezultata voditelju projekta</p> <p>ožujak /travanj – diseminacija, predstavljanje knjiga i natjecanja učenicima u školi, predstavljanje kreativnih uradaka, motiviranje ostalih učenika za čitanje neelektirnih naslova, izrada plakata, panoa, referata, priprema za nacionalnu razinu natjecanja</p> <p>svibanj – sudjelovanje na nacionalnoj razini natjecanja</p> <p>lipanj – pisanje izvješća, popunjavanje evaluacijskog upitnika, promocija aktivnosti na školskoj i lokalnoj razini</p>
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.
Okvirni troškovnik	Troškovi knjiga za natjecanje (3 naslova po učeniku) otprilike 200 eura
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Računalo, knjige za natjecanje

10.5. Klokkan bez granica

Naziv aktivnosti	Klokkan bez granica
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivana Pezić Agatić, Nataša Jenjić
Razredni odjel/ciklus	2. – 8. razred
Planirani broj učenika	10-ak učenika po razrednom odjelu
Planirani broj sati	10
Ishodi	Rješavanje logičkih zadataka
Ciljevi	Razvijanje logičkog mišljenja

Namjena	Učenicima osnovne škole
Način realizacije	Natjecanjem na nivou države po kategorijama
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine na satu dodatne nastave iz matematike
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Tijekom natjecanja i bodovanjem napisanog
Okvirni troškovnik	Trošak poštanske pošiljke
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Omogućiti vrijeme, prostor i učitelje za dežurstvo na natjecanju. Poteškoće slanja i primanja pošiljke.

10.6. MAT liga

Naziv aktivnosti	MAT liga
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivana Pezić Agatić
Razredni odjel/ciklus	6. i 8. razred
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati	10
Ishodi	Rješavanje matematičkih zadataka zadanim riječima.
Ciljevi	Razvijanje matematičkog mišljenja
Namjena	Učenicima predmetne nastave
Način realizacije	Putem testova sa zadacima višestrukog izbora
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Putem postignutih bodova i rang liste
Okvirni troškovnik	Troškovi printanja i slanja putem pošte.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Prostor, vrijeme, papir olovka

10.7. Sudoku

Naziv aktivnosti	Sudoku
-------------------------	--------



Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivana Pezić Agatić, Nataša Jenjić
Razredni odjel/ciklus	2. – 8. razreda
Planirani broj učenika	2 – 3 učenika po razredu
Planirani broj sati	10
Ishodi	Rješavanje sudoku križaljki od jednostavnijeg ka težim. Razvijanje logike i kombinatorike kod učenika
Ciljevi	Popularizacija nastave matematike
Namjena	Učenicima osnovne škole od 2. - 8. razreda
Način realizacije	Na satu u zadanom terminu.
Vrijeme realizacije	U listopadu
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Praćenje putem bodovanja ostvarenih na testu
Okvirni troškovnik	Troškovi printanja
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Papir, printer, grafitna olovka, gumica, crvena kemijska

10.8. MAT liga za 1. razred

Naziv aktivnosti	MAT ligica za 1. razred – MAT liga
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivana Jozić Kalemušić, Tratinčica Bakar (zamjena - Marijana Krišto), Irena Mihaljević, Ana Ključević-Kurdija, Ivona Borović, Lucijana Antunović, Marijana Gazić, Sara Busija Masnec (zamjena Anđela Uzelac)
Razredni odjel/ciklus	1. – 4.razreda
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati	10
Ishodi	Rješavanje matematičkih zadataka zadanim riječima.
Ciljevi	Popularizacija matematike,razvijanje matematičkog mišljenja, poticanje zajedništva i timskog rada



Namjena	Učenicima razredne nastave
Način realizacije	Putem testova sa zadacima višestrukog izbora
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine, kroz 4 kola
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Putem postignutih bodova i rang liste
Okvirni troškovnik	Troškovi prijave, printanja i slanja putem pošte. Kotizacija učenika
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Prostor, vrijeme, papir olovka

10.9. LiDraNo

Naziv aktivnosti	Lidrano
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Lucijana Antunović
Razredni odjel/ciklus	1. – 4. razred
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati	10
Ishodi	Izvođenje kazališnog djela pred publikom na natjecanju.
Ciljevi	Razvijanje komunikacijskih i glumačkih vještina, razvoj samopouzdanja kroz javni nastup i druženje s vršnjacima.
Namjena	Učenicima razredne nastave
Način realizacije	Uvježbavanje dramskog teksta i njegovo izvođenje na smotri.
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine uvježbavanje, a smotra je u ožujku.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Prijava na općinsko natjecanje, ukoliko škola prođe, nastavak na županijskom i zatim državnom.
Okvirni troškovnik	Troškovi autobusnog prijevoza na smotru.



Potrebni resursi, moguće poteškoće	Prostor, vrijeme, prijevoz
---	----------------------------

10.10. Dabar

Naziv aktivnosti	Dabar natjecanje
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ivan Klobučar
Razredni odjel/ciklus	5 – 8.razred
Planirani broj učenika	100
Planirani broj sati	2
Ishodi	Učenici imaju zadatak implementirati vlastite ideje koristeći znanje programiranja, često s ciljem stvaranja vlastitih aplikacija ili rješenja. Učenici pokazuju kreativnost u rješavanju problema i implementaciji inovativnih rješenja.
Ciljevi	Natjecanje potiče učenike da razmišljaju kritički i koriste algoritamske pristupe za rješavanje problema. Time se razvijaju njihovi logički kapaciteti, što je ključno za uspjeh u svim područjima tehnologije i znanosti.
Namjena	Učenicima predmetne nastave
Način realizacije	Zadaci na računalu
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine uvježbavanje
Način praćenja i vrednovanja ishoda	bodovno praćenje
Okvirni troškovnik	nema troškovnika
Potrebni resursi, moguće poteškoće	informatička učionica

11. Produženi boravak

Naziv aktivnosti	Produženi boravak
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Anđela Topić, zamjena za Mihaelu Pollak
Razredni odjel/ciklus	2. b i 3. b

Planirani broj učenika	20
Planirani broj sati	25 sati tjedno
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvija radne navike pisanja zadaća i usvaja nastavne sadržaje 2./3. razreda - povezuje različite nastavne sadržaje, samostalno rješava probleme i surađuje u timskom radu - usvaja vještine samoučenja - razvija vještine preciznog i tečnog čitanja - piše dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova - izražava se kreativno - primjenjuje matematička znanja, simbole i matematičke zakonitosti pri rješavanju problema - razvija radno-praktične i tehničke vještine - zadovoljava potrebu za kretanjem kroz aktivnosti - usvaja praktična znanja iz područja građanskog odgoja i svakodnevnog života
Ciljevi	<p>Omogućiti učenicima razvoj kao socijalnim bićima i osigurati im ispunjen školski život.</p> <p>Poticati samopouzdanje i stvaranje pozitivne slike o sebi. Poticati otkrivanje vlastitih potencijala i razvoj radnih navika. Zadovoljiti potrebu za igrom, druženjem, zabavom i afirmacijom.</p> <p>Promicati zdravlje kao preduvjet za kvalitetan život i učenje. Osposobiti učenike za primjenu znanja iz jezične komunikacije, matematike, informatike, prirodnih i društvenih zakonitosti, kulturološkog izražavanja te organiziranja vlastitog učenja.</p> <p>Pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.</p>
Namjena	<p>Namijenjeno učenicima uključenima u program produženog boravka nakon redovne nastave, s ciljem osposobljavanja za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.</p>

Način realizacije	<p>Odgoj i obrazovanje ostvaruje se kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - socijalizaciju, razvoj odnosa prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama - gru, sport i rekreaciju - jezično-komunikacijsko područje - kulturno-umjetničko područje - matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko - aktivnosti prema odabiru škole (Školski kurikulum).
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Praćenje učeničkog napretka tijekom nastavne godine 2025./2026. provodit će se putem različitih radionica, nastavnih listića, igara, evaluacijskih listića te samovrednovanja na kraju nastavne godine.
Okvirni troškovnik	Program produženog boravka sufinanciraju roditelji učenika i Grad Zagreb.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Potrošni uredski materijal.

Naziv aktivnosti	Produženi boravak
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Martina Peček
Razredni odjel/ciklus	3.a/ 4.a
Planirani broj učenika	23
Planirani broj sati	25 sati tjedno
Ishodi	Stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja u kojem učenici razvijaju radne navike, samostalnost u učenju, komunikacijske i socijalne vještine, kreativnost, suradnju, odgovornost, tjelesne aktivnosti i usvajanje higijenskih navika uz pomoć i podršku učitelja.
Ciljevi	Omogućiti učenicima kvalitetno vrijeme za pisanje domaće zadaće uz stručnu pomoć učitelja. Omogućiti učenicima razvoj kao socijalnih vještina kroz grupne aktivnosti grupne aktivnosti i igre.

	<p>Poticati samopouzdanje i stvaranje pozitivne slike o sebi. Poticati otkrivanje vlastitih potencijala i razvoj radnih navika. Promicati zdravlje kao preduvjet za kvalitetan život i učenje.</p> <p>Osposobiti učenike za primjenu znanja iz jezične komunikacije, matematike, informatike, prirodnih i društvenih zakonitosti, kulturološkog izražavanja te organiziranja vlastitog učenja.</p> <p>Pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.</p>
Namjena	Namijenjeno učenicima uključenima u program produženog boravka nakon redovne nastave, s ciljem osposobljavanja za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.
Način realizacije	kurikularni pristup, integrirano učenje i poučavanje, multidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informacijsko-komunikacijske tehnologije), timsko i suradničko učenje, istraživačka nastava, iskustveno učenje, problemska nastava, projektna nastava, učenje kroz igru, praksu, učenje za život - fakultativni programi (sportske aktivnosti), izvanučionička nastava, izvannastavne aktivnosti
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Praćenje učeničkog napretka tijekom nastavne godine 2025./2026. provodit će se putem različitih radionica, nastavnih listića, igara, evaluacijskih listića te samovrednovanja na kraju nastavne godine.
Okvirni troškovnik	Program produženog boravka sufinanciraju roditelji učenika i Grad Zagreb.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Potrošni uredski materijal.

Naziv aktivnosti	Produženi boravak
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Ines Dorosulić

Razredni odjel/ciklus	1. b i 4. b
Planirani broj učenika	24
Planirani broj sati	25 sati tjedno
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvija radne navike pisanja zadaća te usvaja nastavni plan i program 1. i 4. razreda • povezuje različite nastavne sadržaje, samostalno rješava problem i surađuje u timskom radu • razvija komunikacijske vještine putem umjetničkog izraza • razvija praktično-radne vještine i vještine kulture rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i umjetničkog stvaralaštva • razvija suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu • poštuje različitosti i važnost tolerancije • razvija pozitivan stav i skrbi za estetiku i kulturu • životne okoline te aktivno sudjelovanje u kulturnom životu zajednice
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • Omogućiti učeniku njegov razvoj kao socijalnoga bića te mu omogućiti ispunjen život u školi. • Poticati samopouzdanje kod učenika i stvaranje pozitivne slike o sebi. Poticati učenike u otkrivanju vlastitih potencijala, oblikovati moralne vrednote. • Poticati radne navike i razvijanje sposobnosti. • Zadovoljiti djetetove potrebe za igrom, druženjem, zabavom i afirmacijom. • Promicati zdravlje kao preduvjet svih ljudskih aktivnosti. • Osposobiti učenike za primjenu jezične komunikacije, matematičkih i informatičkih znanja, znanja o zakonitostima u prirodi i društvu, kulturološkog izražavanja i organiziranja vlastitog učenja.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.
Namjena	Namijenjeno učenicima uključenima u program produženog boravka nakon redovne nastave, s ciljem osposobljavanja za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama • igre, sport, rekreacija • jezično-komunikacijsko područje • kulturno-umjetničko područje • matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko • aktivnosti prema odabiru škole (Školski kurikulum)
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Praćenje učeničkog napretka tijekom nastavne godine 2024./2025. kroz različite radionice, nastavne listiće, natjecateljske igre, evaluacijske listiće te samovrednovanjem na kraju nastavne godine.
Okvirni troškovnik	Program produženog boravka sufinanciraju roditelji učenika i Grad Zagreb.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Potrošni uredski materijal.

Naziv aktivnosti	Produženi boravak
Ime i prezime nositelja aktivnosti	Marija Perišić
Razredni odjel/ciklus	1.a i 2..a
Planirani broj učenika	23
Planirani broj sati	25 sati tjedno
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redovito razvija radne navike vezane uz pisanje zadaća i uspješno usvaja obrazovne sadržaje 1. i 2. razreda.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Uspješno povezuje različite nastavne sadržaje i kvalitetno surađuje u timskom radu. ● Pokazuje napredak u razvoju vještina samostalnog učenja. ● Napreduje u vještinama tečnog, izražajnog i razumijevanja punog čitanja. ● Piše u primjerenom tempu, bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova. ● Svoje misli izražava kreativno, jasno i maštovito. ● Uspješno primjenjuje stečena matematička znanja, simbole i zakonitosti u rješavanju konkretnih problema. ● Razvija radno-praktične i tehničke vještine kroz različite oblike rada i zadatke. ● Aktivno sudjeluje u fizičkim aktivnostima te zadovoljava prirodnu potrebu za kretanjem. ● Usvaja korisna znanja i vještine iz područja građanskog odgoja i svakodnevnog života.
<p>Ciljevi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Razvijati naviku redovitog i odgovornog izvršavanja školskih obaveza. ● Potaknuti povezivanje znanja iz različitih područja i razvijati spremnost za suradnju u skupini. ● Osposobljavati učenike za postupno samostalno učenje i učenje s razumijevanjem. ● Unapređivati vještine tečnog, izražajnog i smislenog čitanja. ● Razvijati uredno i pravilno pisanje u odgovarajućem tempu. ● Poticati jasnu, maštovitu i kreativnu usmenu i pisanu komunikaciju. ● Omogućiti učenicima primjenu matematičkih znanja u praktičnim situacijama.

	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati tehničke i praktične vještine kroz različite aktivnosti i zadatke. • Poticati redovito bavljenje tjelesnim aktivnostima i zadovoljavanje potrebe za kretanjem. • Učiti učenike korisnim znanjima i vještinama važnima za život u zajednici i društvu. • Stvarati ugodno i stimulativno okruženje koje potiče učenje i kreativnost. • Organiziranje raznovrsnih kreativnih radionica i aktivnosti koje potiču maštu i izražavanje.
Namjena	Namijenjeno učenicima uključenima u program produženog boravka nakon redovne nastave, s ciljem osposobljavanja za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.
Način realizacije	Kreativne i edukativne radionice, učenje kroz igru, grupni projekti i aktivnosti, razvijanje samostalnosti i odgovornosti, timsko i suradničko učenje, istraživačka nastava, izvanučionička nastava, izvannastavne aktivnosti
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Način praćenja i vrednovanja ishoda	Praćenje učeničkog napretka tijekom nastavne godine 2025./2026. provodit će se putem različitih radionica, nastavnih listića, igara, evaluacijskih listića te samovrednovanja na kraju nastavne godine.
Okvirni troškovnik	Program produženog boravka sufinanciraju roditelji učenika i Grad Zagreb.
Potrebni resursi, moguće poteškoće	Potrošni uredski materijal.

12. Programi

12.1. „Vidi i klikni“ – radionice prometne kulture

Naziv programa	Vidi i klikni
Nositelji	Pedagoginja
Ciljevi	Cilj programa je usvajanje praktičnih informacija, spoznaja i znanja o sigurnom načinu ponašanja u prometu, prepoznavanju karakterističnih opasnosti kojima su izloženi u prometu, korištenju nogostupa, sigurnom prelasku ceste, prolasku raskrižjem, prepoznavanju znakova koje u prometu daju vozači automobila, uspostavi vizualnog kontakta/komunikacije pješak – vozač, propisnom pravilnom i sigurnom ulasku u vozilo te sjedenju i korištenju sigurnosnih pojaseva u automobilu, rizicima zbog nepropisnog i nepravilnog sjedenja i ne/korištenja sigurnosnih pojaseva.
Namjena	Namijenjeno učenicima prvih razreda kojima je potrebna podrška u organizaciji učenja, koncentraciji i strategijama učenja s obzirom na dominantni stil učenja svakog pojedinog učenika.

Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći opisati osnovna pravila sigurnog ponašanja u prometu i prepoznati karakteristične opasnosti kojima su izloženi pješaci, primijeniti pravila korištenja nogostupa i pokazati siguran način prelaska ceste na obilježenim i neobilježenim prijelazima, demonstrirati pravilno i sigurno kretanje kroz raskrižje uz poštivanje prometnih pravila. Učenici će prepoznati i interpretirati znakove i signale koje daju vozači automobila te ih primijeniti u stvarnim prometnim situacijama, uspostaviti vizualni kontakt i osnovnu komunikaciju s vozačem prije prelaska ceste radi povećanja sigurnosti, pokazati propisno i sigurno ulazak u vozilo te primijeniti pravila pravilnog sjedenja i korištenja sigurnosnih pojaseva. Učenik će moći objasniti moguće rizike i posljedice nepravilnog sjedenja i nekorištenja sigurnosnih pojaseva u automobilu, procijeniti vlastito ponašanje u prometu i prilagoditi ga kako bi se povećala osobna sigurnost i sigurnost drugih sudionika u prometu.
Način realizacije	Predavanje će se provesti na satu razrednika.
Vremenski okviri	Prvo polugodište nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Usmena razmjena doživljaja.

12.2. Znam, mogu, hoću

Naziv programa	Znam, mogu, hoću (MAH-1, PIA, MAH-2) Edukativna predavanja o prevenciji ovisnosti
Nositelji	PUZ u suradnji s razrednicima i stručnom službom
Ciljevi	Upoznati učenike sa štetnim posljedicama ovisnosti.
Namjena	Predavanja su namijenjena učenicima 6. razreda te njihovim roditeljima.

Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći upoznati rad policijske službe, upoznati se s opasnostima od sredstava ovisnosti, usvojiti osnove samozaštitnog ponašanja.
Način realizacije	Predavanje za učenike 5. razreda provodi se u VI. Policijskoj postaji (potprogram MAH-1); djelatnici PUZ-a u školi održavaju predavanje Prevenirica i alternativa za učenike 6. razreda (potprogram PIA) te posebno predavanje za roditelje Problem nasilja i ovisnosti s aspekta policijskog postupanja (potprogram MAH-2).
Vremenski okviri	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik	PUZ snosi troškove.
Način vrednovanja	Evaluacijski listići o korisnosti programa i usmena razmjena doživljaja.

12.3. Učiti kako učiti

Naziv programa	Učiti kako učiti
Nositelji	Pedagoginja
Ciljevi	Cilj programa je upoznati učenike s različitim strategijama i metodama učenja te im ukazati na važnost organizacije i planiranja učenja.
Namjena	Namijenjeno učenicima od petog razreda kojima je potrebna podrška u organizaciji učenja, koncentraciji i strategijama učenja s obzirom na dominantni stil učenja svakog pojedinog učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati kvalitetne stilove učenja - primijeniti različite metode i tehnike učenja - planirati obaveze i izraditi plan učenja - razvijati kreativnost u učenju - osvijestiti vlastite sposobnosti
Način realizacije	Predavanje će se provesti na satu razrednika.
Vremenski okviri	Prvo polugodište nastavne godine 2025./2026.

Troškovnik	Fotokopirni materijal
Način vrednovanja	Evaluacijski listići o korisnosti programa i usmena razmjena doživljaja.

12.4. Mala škola životnih vještina

Naziv programa	Mala škola životnih vještina Edukativne radionice za razvoj socijalnih vještina
Nositelji	Psihologinja, pedagoginja
Ciljevi	Cilj programa je razvoj komunikacijskih vještina, mirnog rješavanja sukoba i prihvaćanja odgovornosti za svoje postupke.
Namjena	Edukacija je namijenjena učenicima od 1. do 8. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti važnost vještine aktivnog slušanja i komunikacije s drugima • razvijati vještine mirnog rješavanja sukoba i samokontrole • razvijati komunikacijske vještine, empatiju i odgovorno ponašanje • oduprijeti se vršnjačkom pritisku • prihvatiti odgovornost za vlastite postupke • donositi ispravne odluke.
Način realizacije	Radionice kao oblik interaktivnog grupnog rada provodit će se na satu razrednika.
Vremenski okviri	Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik	Fotokopirni materijal
Način vrednovanja	Evaluacijski listići o korisnosti programa i usmena razmjena doživljaja.

12.5. S emocijama na ti

Naziv programa	S emocijama na ti! Edukativne radionice za razvoj emocionalnih vještina.
Nositelji	Pedagoginja, psihologinja
Ciljevi	Razvoj emocionalnih vještina koje pridonose emocionalnoj prilagodbi i mentalnom zdravlju učenika..
Namjena	Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći unaprijediti vještine prepoznavanja i imenovanja vlastitih i tuđih emocija, razumjeti uzrok pojave određenih emocija kod sebe i drugih, identificirati vlastite snage i resurse u nošenju s teškim osjećajima, koristiti različite strategije i tehnike ublažavanja teških osjećaja.
Način realizacije	Radionice kao oblik interaktivnog grupnog rada provodit će se na satu razrednika.
Vremenski okviri	Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik	Fotokopirni materijal
Način vrednovanja	Evaluacijski listići o korisnosti programa i usmena razmjena doživljaja.

12.6. Isti, a posebni

Naziv programa	Isti, a posebni
Nositelji	Pedagoginja, psihologinja
Ciljevi	Osposobiti učenike za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i toleranciju. Stvarati empatiju kod učenika koji se izruguju drugima te pokazuju netoleranciju u odnosu na druge učenike.
Namjena	učenicima od 1. do 4. razreda

Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći identificirati sličnosti i različitosti među ljudima, donositi ispravne odluke u ophođenju s vršnjacima i prijateljima.
Način realizacije	Radionice kao oblik interaktivnog grupnog rada provodit će se na satu razrednika.
Vremenski okviri	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik	Fotokopirni materijal
Način vrednovanja	Evaluacijski listići o korisnosti programa i usmena razmjena doživljaja.

12.7. RESCUR: Na valovima otpornosti

Naziv programa	RESCUR: Na valovima otpornosti
Nositelji	Učitelji, stručni suradnici
Ciljevi	Razvijati i poboljšati socijalno i emocionalno učenje djece te njihovu otpornost, poticati zdrave odnose te pozitivno i prosocijalno ponašanje djece, poticati mentalno zdravlje i dobrobit djece, pogotovo one koja su izložena rizicima socijalne isključenosti, poboljšati akademski angažman, motivaciju i učenje djece. Obuhvaća sljedeće teme; razvoj komunikacijskih vještina (učinkovita komunikacija i asertivnost), uspostavljanje i održavanje zdravih odnosa (zdravi odnosi i suradničke vještine, empatija i moralno rasuđivanje), razvijanje pozitivnog mišljenja (pozitivno mišljenje i pozitivne emocije), razvoj samoodređenja (rješavanje problema, osnaživanje i autonomija), izgradnja osobne snage (pozitivno samopoimanje i samopouzdanje), pretvaranje izazova u prilike (suočavanje s nedaćama, odbacivanjem i suočavanje sa sukobima i prihvaćanje promjena).
Namjena	učenicima od 1. do 4. razreda

Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: jasno i učinkovito izražavati vlastite misli, osjećaje i potrebe u različitim socijalnim situacijama, pokazati asertivnost umjesto agresivnog ili pasivnog ponašanja, uspostavljati i održavati prijateljske i suradničke odnose s vršnjacima, pokazivati empatiju prema drugima, prepoznavati tuđe osjećaje i perspektive, sudjelovati u grupnim aktivnostima na način koji doprinosi zajedničkom cilju, primijeniti optimističan i pozitivan način razmišljanja u suočavanju s izazovima, prepoznati i imenovati pozitivne emocije te razumjeti njihov utjecaj na vlastito ponašanje i dobrobit, samostalno identificirati problem i predložiti moguće načine njegovog rješavanja, preuzeti inicijativu u vlastitim odlukama i aktivnostima, razviti pozitivan osjećaj vlastite vrijednosti i samopouzdanja, prepoznati i koristiti vlastite snage u učenju, socijalnim interakcijama i suočavanju sa poteškoćama, konstruktivno odgovoriti na odbacivanje, sukobe ili promjene, primijeniti strategije suočavanja s nedaćama koje vode učenju i rastu, pokazivati veću motivaciju i aktivnost u školskim/vrtičkim zadacima, sudjelovati u učenju s osjećajem svrhe i očekivanja napretka.
Način realizacije	Radionice kao oblik interaktivnog grupnog rada na satu razrednika.
Vremenski okviri	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik	Fotokopirni materijal
Način vrednovanja	Evaluacijski listići o korisnosti programa i usmena razmjena doživljaja.

12.8. „Spremni smo za peti“

naziv programa	Spremni smo za peti
nositelji	Psihologinja

ciljevi	Upoznati učenike s promjenama koje ih očekuju u petom razredu, razvijati vještine prilagodbe i samostalnosti, potaknuti pozitivne stavove i smanjiti strah od promjena, jačati socijalne vještine i odnose u razredu, povećati motivaciju za učenje i osobni rast.
namjena	Edukacija je namijenjena učenicima 4. razreda.
očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći opisati glavne promjene koje ga očekuju u prelasku iz četvrtog u peti razred te prepoznati vlastite osjećaje i reakcije povezane s promjenama u školi. Primijenit će osnovne strategije prilagodbe na nove situacije u školi i organizirati vlastite školske obveze uz minimalnu pomoć odraslih. Pokazat će povećanu samostalnost u učenju i donošenju odluka vezanih uz školski rad i odnose te prepoznati pozitivne strane prelaska u viši razred i izražavati optimistične stavove o novim iskustvima. Demonstrirat će strategije za smanjivanje straha i stresa u izazovnim situacijama te pokazati vještine suradnje, aktivnog slušanja i asertivne komunikacije u radu s vršnjacima. Učenik će primijeniti konstruktivne načine rješavanja sukoba unutar razreda i doprinijeti izgradnji pozitivne razredne atmosfere kroz poštivanje različitosti i međusobnu podršku. Na kraju će postaviti osobne ciljeve vezane uz učenje i razvoj.
Način realizacije	Predavanje će se održati na satu razrednika.
Vremenski okviri	Krajem nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik	Fotokopirni materijal
Način vrednovanja	Usmena razmjena doživljaja

12.9. Profesionalno usmjeravanje

Naziv programa	Profesionalno usmjeravanje Edukativna predavanja
-----------------------	---

Nositelji	Pedagoginja, psihologinja, HZZ, CISOK, vanjski suradnik
Ciljevi	Cilj programa je usmjeriti učenike na razmišljanje o budućnosti i mudro donošenje odluka.
Namjena	Edukacija je namijenjena učenicima 8. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći analizirati individualne odgojno-obrazovne potrebe, prepoznati vlastite sposobnosti i motivacije, odabrati srednju školu u skladu s vlastitim željama i mogućnostima
Način realizacije	Radionice će se održati na satu razrednika.
Vremenski okviri	Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik	Fotokopirni materijal
Način vrednovanja	Evaluacijski listići i usmena razmjena doživljaja.

12.10. Pubertet

Naziv programa	Pubertet Edukativno predavanje
Nositelji	Školski liječnik, Dom zdravlja Peščenica
Ciljevi	Cilj programa je edukacija učenika o specifičnom razdoblju puberteta i psihofizičkim promjenama koje se događaju.
Namjena	Predavanje je namijenjeno učenicima 5. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - razumjeti razvojne promjene u svome tijelu i kako do njih dolazi - usvojiti vještine nošenja s promjenama u pubertetu
Način realizacije	Predavanje će se održati na satu razrednika.
Vremenski okviri	Tijekom drugog polugodišta nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik	Troškove snosi Dom zdravlja Peščenica.
Način vrednovanja	Evaluacijski listići o korisnosti i usmena razmjena doživljaja.

12.11. Skrivene kalorije

Naziv programa	Skrivene kalorije Edukativno predavanje
Nositelji	Studenti Medicinskog fakulteta
Ciljevi	Cilj programa je poučavanje o važnosti zdrave prehrane i problemu pretilosti kod djece.
Namjena	Edukacija učenika 5.-8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći naučiti kako hrana koju jede utječe na proces pamćenja, koncentraciju, učenje i budnost, razumjeti zašto je važno kroz 5 dnevnih obroka jesti raznovrsnu hranu.
Način realizacije	Predavanje će se održati na satu razrednika.
Vremenski okviri	Tijekom drugog polugodišta nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik	Troškove snosi Dom zdravlja Peščenica.
Način vrednovanja	Evaluacijski listići o korisnosti programa i usmena razmjena doživljaja.

12.12. Isti, a različiti

Naziv programa	Isti, a različiti Edukativno predavanje
Nositelji	Rehabilitator u suradnji s razrednicima
Ciljevi	Edukacija je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda.
Namjena	Cilj programa je upoznati učenike sa različitim oblicima diskriminacije, prepoznavanje istih u svakodnevnome životu te promicanje tolerancije.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći prepoznati različite oblike diskriminacije, usvojiti vještine nošenja sa situacijama diskriminacije, naučiti promicati toleranciju.
Način realizacije	Predavanje će se održati na satu razrednika.
Vremenski okviri	Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik	Fotokopirni materijal

Način vrednovanja	Evaluacijski listići o korisnosti programa i usmena razmjena doživljaja.
--------------------------	--

12.13. Abeceda interneta

Naziv programa	Abeceda interneta
Nositelji	Centar za sigurniji internet
Ciljevi	Cilj programa je podići svijest učenika o prednostima, ali i opasnostima interneta.
Namjena	Edukacija je namijenjena učenicima 5. i 6. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći prepoznati prednosti i opasnosti interneta, usvojiti vještine kvalitetnog korištenja interneta.
Način realizacije	Predstava se sastoji od edukativnih i zabavnih videoklipova o povijesti interneta, cyberbullingu, krađi identiteta, likeovima i osobnoj vrijednosti te o lažnim vijestima na internetu.
Vremenski okviri	prvo polugodište nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Evaluacijski listići o korisnosti programa i usmena razmjena doživljaja.

12.14. Edukativne radionice na temu mentalnog zdravlja

Naziv programa	“Efikasno učim, manje se mučim” “Slika o sebi u online svijetu i mentalno zdravlje” “Psihološka otpornost, štit otpornosti”
Nositelji	Centar za zdravlje mladih
Ciljevi	Razviti vještine učenja i organizacije vremena, postići pozitivne radne navike i motivaciju, razviti kritičko razmišljanje o tome kako društvene mreže oblikuju sliku o sebi, pružiti praktične alate za sigurnu i zdravu online komunikaciju, ojačati samopoštovanje, razviti psihološku otpornost, pomoći učenicima da prepoznaju osobne snage, jačanje mentalne stabilnosti

Namjena	Edukacija je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik će moći primijeniti učinkovite strategije planiranja i organizacije vremena u svakodnevnom učenju te pokazati povećanu unutarnju motivaciju kroz aktivno sudjelovanje i preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje. Analizirat će na koji način sadržaj s društvenih mreža može utjecati na sliku o sebi i samopouzdanje te razlikovati realne prikaze od idealiziranih i manipulativnih sadržaja na internetu.</p> <p>Učenik će primijeniti pravila sigurne i odgovorne online komunikacije, prepoznati rizične situacije u digitalnom okruženju i opisati načine zaštite osobnih podataka.</p> <p>Pokazat će digitalnu empatiju i poštovanje u virtualnoj komunikaciji, a kroz refleksiju i povratne informacije prepoznat će i imenovati vlastite snage i kvalitete.</p> <p>Izgradit će pozitivan stav prema sebi izražavanjem svojih postignuća i potencijala te primijeniti strategije suočavanja sa stresom i neuspjesima na zdrav i konstruktivan način. Učenik će opisati kako emocije utječu na mentalno zdravlje i primijeniti tehnike emocionalne regulacije te pokazati povećanu otpornost i stabilnost u izazovnim životnim situacijama kroz samokontrolu i pozitivno razmišljanje.</p>
Način realizacije	Radionice kao oblik interaktivnog grupnog rada provodit će se na satu razrednika.
Vremenski okviri	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik	Fotokopirni materijal
Način vrednovanja	Evaluacijski listići o korisnosti programa i usmena razmjena doživljaja.

12.15. Razvoj pozitivne slike o sebi

Naziv programa	Razvoj pozitivne slike o sebi
Nositelji	Pedagoginja, psihologinja

Ciljevi	Podizati razinu samopouzdanja i samopoštovanja kod učenika.
Namjena	Edukacija je namijenjena učenicima od 6. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći prepoznati osjećaj vlastite vrijednosti i pozitivne slike o sebi, objasniti na temelju čega se formira slika o sebi, povezati ponašanje i sliku o sebi.
Način realizacije	Radionice kao oblik interaktivnog grupnog rada provodit će se na satu razrednika.
Vremenski okviri	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik	Fotokopirni materijal
Način vrednovanja	Evaluacijski listići o korisnosti programa i usmena razmjena doživljaja.

12.16. Mjesec borbe protiv ovisnosti

Naziv programa	Mjesec borbe protiv ovisnosti
Nositelji	Pedagoginja
Ciljevi	Podizanja svijesti o opasnostima ovisnosti te promicanju zdravih životnih stilova i donošenja informiranih odluka kako bi se spriječila ovisnost.
Namjena	Edukacija je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći prihvaćati odgovornost za vlastite postupke, donositi ispravne odluke, odabirati način na koji će se oduprijeti vršnjačkom nagovoru, procijeniti važnost uspješnog odupiranja nagovoru vršnjaka.
Način realizacije	Radionice kao oblik interaktivnog grupnog rada provodit će se na satu razrednika.
Vremenski okviri	Studeni i prosinac 2025. godine (mjesec borbe protiv ovisnosti)
Troškovnik	Fotokopirni materijal
Način vrednovanja	Evaluacijski listići o korisnosti programa i usmena razmjena doživljaja.

12.17. „Alati za moderno doba“

Naziv programa	Alati za moderno doba
Nositelji	Pedagoginja, psihologinja
Ciljevi	Razvijanje odgovornog ponašanja i preventivno djelovanje prema rizičnim ponašanjima na internetu: društvenim mrežama, video-igramama i općenito na različitim digitalnim platformama; osnaživanje učenika i zaštita na njihovom razvojnem putu; poticanje digitalne pismenosti, kritičkog razmišljanja i razvoj pozitivnih online navika, razvoj socijalno-emocionalnih vještina
Namjena	Edukacija je namijenjena učenicima 7. i 8. razreda

Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik će moći prepoznati rizična ponašanja na internetu povezana s društvenim mrežama, videoigrama i drugim digitalnim platformama. Također će moći objasniti posljedice neodgovornog ponašanja u digitalnom okruženju za sebe i druge te primijeniti strategije sigurnog korištenja digitalnih platformi kako bi se zaštitio od potencijalnih opasnosti. Naučit će primjenjivati alate i tehnike za upravljanje stresom i emocionalnim pritiskom povezanim s online iskustvima te razlikovati vjerodostojne izvore informacija od lažnih vijesti i manipulativnog sadržaja. Učenik će primijeniti pravila zaštite osobnih podataka i privatnosti u digitalnom okruženju te razviti osobne rutine i navike koje podupiru uravnoteženo korištenje tehnologije i sprječavaju digitalnu ovisnost. Bit će sposoban procijeniti vlastito vrijeme provedeno online i predložiti promjene radi uspostavljanja ravnoteže između digitalnih i offline aktivnosti. Analizirat će kako društvene mreže i videoigre utječu na mišljenje, ponašanje i sliku o sebi te procijeniti potencijalne opasnosti skrivenih manipulacija u digitalnim sadržajima, poput reklama, influencera i algoritama. Primijenit će kritički pristup u odabiru sadržaja, online zajednica i digitalnih alata te prepoznati i imenovati vlastite emocije povezane s iskustvima u digitalnom okruženju.</p>
Način realizacije	Radionice kao oblik interaktivnog grupnog rada provodit će se na satu razrednika.
Vremenski okviri	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik	Fotokopirni materijal
Način vrednovanja	Evaluacijski listići o korisnosti programa i usmena razmjena doživljaja.

13. Kulturna i javna djelatnost škole

Kulturna i javna djelatnost škole u školskoj godini 2025./2026.	
Nositelji	Svi učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici, ravnatelj.
Ciljevi	Razvijati svijest o poticanju i očuvanju zajedništva, kulturnih i društvenih vrijednosti te pozitivnih socijalnih odnosa i ugodnog ozračja u školi.
Namjena	Cilj kulturne i javne djelatnosti škole je poticanje i razvijanje kreativnosti, kulturne svijesti i društvene odgovornosti učenika kroz aktivno sudjelovanje u različitim kulturnim, umjetničkim i društvenim projektima i manifestacijama. Škola nastoji stvarati poticajno okruženje u kojem se njeguju kulturne vrijednosti, promiče suradnja s lokalnom zajednicom te pruža prilika učenicima da kroz razne oblike djelovanja izraze svoje talente i doprinesu razvoju šire zajednice.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici prepoznaju i cijene različite kulturne izraze u svojoj školi, zajednici i širem društvu. Učenici sudjeluju u kulturnim aktivnostima (kazalište, glazba, izložbe, literarni radovi) i razvijaju osobni kreativni izraz. Učenici aktivno sudjeluju u humanitarnim, ekološkim i drugim društveno korisnim projektima. Učenici razumiju važnost volontiranja i društvenog angažmana u lokalnoj zajednici. Učenici razvijaju javni nastup i sposobnost izražavanja kroz sudjelovanje u školskim manifestacijama, radionicama i projektima. Učenici usvajaju vještine suradnje i timskog rada kroz zajedničke kulturne i javne aktivnosti. Učenici prepoznaju, istražuju i predstavljaju kulturnu baštinu svojeg kraja kroz različite aktivnosti (folklor, običaji, povijesni projekti). Učenici sudjeluju u očuvanju i promociji lokalne i nacionalne kulturne tradicije. Učenici koriste različite medije i tehnologije za stvaranje i predstavljanje svojih kulturnih projekata. Učenici istražuju nove načine kreativnog izražavanja kroz interdisciplinarne aktivnosti (npr. spoj umjetnosti, znanosti i tehnologije).

<p>Način realizacije</p>	<p>Realizacija kulturnih i javnih aktivnosti uključuje okupljanje učenika kroz razgovore i radionice, izradu prigodnih i pisanih radova, sudjelovanje u tematskim događanjima poput paljenja lampiona, izrade maski, božićnih i uskrasnih ukrasa, te obilježavanje posebnih dana odijevanjem ružičastih majica ili različitih čarapa, kao i sudjelovanje u školskim priredbama, plesnim aktivnostima i raznim sportskim igrama.</p>
<p>Vremenski okviri</p>	<p><u>I. polugodište</u></p> <p>IX.</p> <p>8. 9. Doček prvašića 26. 9. Europski dan jezika</p> <p>X.</p> <p>2. 10. Međunarodni dan nenasilja 5. 10. Svjetski dan učitelja 10. 10. Svjetski dan mentalnog zdravlja 14. 10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje i Dan kruha 17. 10. Open House Zagreb - Baština za budućnost 18. 10. Dan kravate 20. 10. Dan jabuka 27. 10. Međunarodni dan školskih knjižnica</p> <p>XI.</p> <p>8. 11. Gulašijada - Dan općine Sveti Martin na Muri - suradnja - <i>Škole prijatelji</i> 17. 11. Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje (18. 11.) 20. 11. Međunarodni dan dječjih prava</p> <p>XII.</p> <p>5. 12. Večer matematike 6. 12. Sveti Nikola 8. 12. Medni dan 10. 12. Dan ljudskih prava 11. 12. Adventsko-božićni sajam – OŠ Ivanja Reka 11. 12. Božićna priredba – OŠ Ivanja Reka 15. 12. Adventsko-božićni sajam – PŠ Resnik 15. 12. Božićna priredba – PŠ Resnik</p> <p><u>II. polugodište</u></p> <p>I.</p> <p>21. 1. Međunarodni dan zagrljaja 27. 1. Dan sjećanja na Holokaust i sprječavanje zločina protiv čovječnosti Školska natjecanja iz pojedinih predmeta</p>

- | | |
|--|--|
| | <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none">4. 2. Svjetski dan čitanja naglas13. 2. Dan sigurnijeg interneta14. 2. Valentinovo17. 2. Maškare26. 2. Dan ružičastih majica <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none">11. – 17. 3. Dani hrvatskoga jezika19. 3. Svjetski dan očeva21. 3. Dan darovitih učenika i Svjetski dan osoba s Downovim sindromom22. 3. Svjetski dan voda <p>IV.</p> <ul style="list-style-type: none">2. 4. Međunarodni dan dječje knjige22. 4. Dan planeta Zemlje, Dan hrvatske knjige29. 4. Svjetski dan plesa30. 4. Tam pri našoj staroj Muri - suradnja s OŠ Sveti Martin na Muri - <i>Škole prijatelji</i> <p>V.</p> <ul style="list-style-type: none">10. 5. Majčin dan13. 5. Dan sporta – nenastavni radni dan15. 5. Međunarodni dan obitelji30. 5. Dan državnosti31. 5. Dan Grada Zagreba <p>VI.</p> <ul style="list-style-type: none">1. 6. Terenska nastava4. 6. Tijelovo |
|--|--|

M. P.